Fecha aprobación: 27/02/2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos

Materia: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE

Código: FLC0202

Paralelo: A

Periodo: Marzo-2019 a Julio-2019

Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN

Correo mcordero@uazuay.edu.ec

electrónico:

Prerrequisitos:
Ninguno

Distribución de horas.

Nivel:

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura comprende el estudio de las diferentes teorías de la aplicación del análisis de conducta y los avances de la psicología cognitivo conductual, las fases evolutivas que explican la psicología del niño, del y adolescente especial, introduciendo al estudiante en el conocimiento del desarrollo normal y de la patología de la conducta.

La asignatura pretende: que el alumno identifique y describa las características básicas del alumno con Necesidades Educativas Especiales, que describa teóricamente las respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relacione con las diferentes etapas del desarrollo, reconozca los problemas comportamentales en los individuos especiales; que realice el diagnóstico a través de la observación o el diálogo con padres, pares y profesores; que identifique y organice protocolos de atención en relación con la educación inicial y la discapacidad; que aplique el tratamiento correctivo a través de los métodos y estrategias que se utilizan en ABA y en la Psicología cognitivo conductual; que grafique los cambios progresivos que experimenta el niño luego de la aplicación de las diferentes técnicas.

El conocimiento teórico y la aplicación práctica de ABA y de la Psicología cognitivo conductual constituye la base indispensable para acercar y contrastar las teorías estudiadas con las experiencias personales del estudiante y la práctica profesional por lo tanto requiere el tratamiento de las cátedras de Psicología general, Psicofisiológica, Psicología del desarrollo, así como de materias relacionadas con la aplicación de los principios pedagógicos en la interpretación de los hechos psicológicos normales o patológicos de las personas.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

01.	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula
01.01.	Desarrollo Normal y Conductas Perturbadoras (2 horas)
01.02.	Definición de los Trastornos de Conducta (2 horas)
01.03.	Clasificación de los Trastornos de Conducta (3 horas)
01.04.	Factores de Riesgo y Protectores (3 horas)
01.05.	Modelos Explicativos de Adquisición, Desarrollo y Mantenimiento de los Problemas de Conducta (3 horas)
02.	Aprendizaje Socioemocional
02.01.	Emociones y Contexto Escolar (2 horas)
02.02.	Aprendizaje Socioemocional (2 horas)
02.03.	Los Vínculos en el Contexto Escolar (2 horas)
02.04.	Formación Docente en Aprendizaje Socioemocional (3 horas)
03.	Conductas Inadaptadas en la Niñezè
03.01.	Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta (2 horas)
03.02.	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (2 horas)
03.03.	Trastorno de Ansiedad en la Niñez (2 horas)
03.04.	Depresión en los Niños (2 horas)
03.05.	Trastornos Alimentarios (2 horas)
03.06.	Examen Interciclo (4 horas)
04.	Evaluación y Diagnóstico
04.01.	La Entrevista (2 horas)
04.02.	Escalas de Evaluación (3 horas)
05.	Intervención Conductual: Modificación de Conducta
05.01.	Teorías Conductuales del Aprendizaje (4 horas)
05.02.	Tipos de Aprendizaje en la Teoría Conductual (5 horas)
05.03.	Aplicaciones de la Teoría Conductual al Ámbito Educativo (4 horas)
06.	Intervención Cognitivo-Conductual
06.01.	Aplicaciones Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación (3 horas)
06.02.	Técnicas Cognitivo Conductuales (4 horas)
06.03.	Entrenamiento en Resolución de Problemas (3 horas)
	·

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.

-Explica la conducta humana de acuerdo a las etapas del desarro	ollo evolutivo -Evaluación escrita
(0 - 5 años)	-Evaluación oral
	-Investigaciones
	-Resolución de
	ejercicios, casos y otros
	-Trabajos prácticos -
	productos
ne estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades dete	ctadas del niño y joven con y sin

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

dud.	
-Aplica programas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques conductuales que favorezcan comportamientos eficaces.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos -
	productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Esquemas Organizadores	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula	APORTE 1	2	Semana: 3 (25/03/19 al 30/03/19)
Investigaciones	Elaboración de un ensayo	Aprendizaje Socioemocional	APORTE 1	3	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Evaluación escrita	Evaluación Interciclo	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñezà	APORTE 2	10	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Evaluación escrita	Evaluación Escrita	Evaluación y Diagnóstico	APORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos/lectura	Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE 3	5	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Investigaciones	Propuesta de Intervención	Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo- Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE 3	5	Semana: 16 (24/06/19 al 28/06/19)
Evaluación escrita	Examen Final	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñezè, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06- 2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Supletorio	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñezè, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Los conocimientos se impartirán por medio de: conferencias magistrales; investigación de los estudiantes, con guía del docente; talleres; estudio de casos; análisis de videos; planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría; trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas, Se enfatizará en un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica.

Criterios de Evaluación

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc).
- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.
 - En caso de detectarse copia en trabajos/exámenes, automáticamente su nota será cero.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN	
Ross AO	McGrawHill	Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada	2007		
Rodríguez Sacristan Jaime	Piramide	Psicopatología infantil: Teoría y casos clínicos	2010		

	Editorial	Título		Año	ISBN
Medina Emperatriz	Univ. Idaho	Trastornos Emocio Conductuales Se		1996	
Lovaas	Prentice Hall	The Me book		2012	
Galindo	McGrawHill	Modificación de Educación Espec		2009	
Parks Lee	Prentice Hall	Applied behavio DesarrolloHumar		2004	
Heman Arturo	TCCI	Manual de Terap Conductual	ia cognitivo	2010	
Web					
Software					
Bibliografía de apoy	0				
Bibliografía de apoy Libros	7 0				
Libros	ro Título		Url		
Libros	Título Avances e la Investiga			.unirioja.es/servle	t/articulo?codigo=5980739
Web Autor CABELLO, Roxana;	Título	onales en educación oblemas de conduca vención indicada del	https://dialnet	t.unirioja.es/servle prg/10.20882/adic	
Libros Web Autor	Título Avances e la Investiga competencias emocione Intervención sobre protempranos como prevensumo de drogas: S	onales en educación oblemas de conduca vención indicada del Siete años de	https://dialnet	org/10.20882/adic	

Fecha aprobación: 27/02/2019
Estado: Aprobado

Docente

Director/Junta