



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos

<b>Materia:</b>	PROBLEMAS COMPORTAMENTALES /EBE	<b>Créditos:</b>	4
<b>Código:</b>	FLC0202	<b>Nivel:</b>	6
<b>Paralelo:</b>	A		
<b>Periodo :</b>	Marzo-2019 a Julio-2019		
<b>Profesor:</b>	CORDERO MORENO MARIA DEL CARMEN		
<b>Correo electrónico:</b>	mcordero@uazuay.edu.ec		
<b>Prerrequisitos:</b>	<hr/>		
	Ninguno		

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura pretende: que el alumno identifique y describa las características básicas del alumno con Necesidades Educativas Especiales, que describa teóricamente las respuestas evolutivas comportamentales del niño y las relacione con las diferentes etapas del desarrollo, reconozca los problemas comportamentales en los individuos especiales; que realice el diagnóstico a través de la observación o el diálogo con padres, pares y profesores; que identifique y organice protocolos de atención en relación con la educación inicial y la discapacidad; que aplique el tratamiento correctivo a través de los métodos y estrategias que se utilizan en ABA y en la Psicología cognitivo conductual; que grafique los cambios progresivos que experimenta el niño luego de la aplicación de las diferentes técnicas.

La asignatura comprende el estudio de las diferentes teorías de la aplicación del análisis de conducta y los avances de la psicología cognitivo conductual, las fases evolutivas que explican la psicología del niño, del y adolescente especial, introduciendo al estudiante en el conocimiento del desarrollo normal y de la patología de la conducta.

El conocimiento teórico y la aplicación práctica de ABA y de la Psicología cognitivo conductual constituye la base indispensable para acercar y contrastar las teorías estudiadas con las experiencias personales del estudiante y la práctica profesional por lo tanto requiere el tratamiento de las cátedras de Psicología general, Psicofisiológica, Psicología del desarrollo, así como de materias relacionadas con la aplicación de los principios pedagógicos en la interpretación de los hechos psicológicos normales o patológicos de las personas.

#### 3. Contenidos

<b>01.</b>	<b>Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula</b>
01.01.	Desarrollo Normal y Conductas Perturbadoras (2 horas)
01.02.	Definición de los Trastornos de Conducta (2 horas)
01.03.	Clasificación de los Trastornos de Conducta (3 horas)
01.04.	Factores de Riesgo y Protectores (3 horas)
01.05.	Modelos Explicativos de Adquisición, Desarrollo y Mantenimiento de los Problemas de Conducta (3 horas)
<b>02.</b>	<b>Aprendizaje Socioemocional</b>
02.01.	Emociones y Contexto Escolar (2 horas)
02.02.	Aprendizaje Socioemocional (2 horas)
02.03.	Los Vínculos en el Contexto Escolar (2 horas)
02.04.	Formación Docente en Aprendizaje Socioemocional (3 horas)
<b>03.</b>	<b>Conductas Inadaptadas en la Niñez</b>
03.01.	Trastornos Disruptivos, del Control de los Impulsos y de la Conducta (2 horas)
03.02.	Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (2 horas)
03.03.	Trastorno de Ansiedad en la Niñez (2 horas)

03.04.	Depresión en los Niños (2 horas)
03.05.	Trastornos Alimentarios (2 horas)
03.06.	Examen Interciclo (4 horas)
<b>04.</b>	<b>Evaluación y Diagnóstico</b>
04.01.	La Entrevista (2 horas)
04.02.	Escalas de Evaluación (3 horas)
<b>05.</b>	<b>Intervención Conductual: Modificación de Conducta</b>
05.01.	Teorías Conductuales del Aprendizaje (4 horas)
05.02.	Tipos de Aprendizaje en la Teoría Conductual (5 horas)
05.03.	Aplicaciones de la Teoría Conductual al Ámbito Educativo (4 horas)
<b>06.</b>	<b>Intervención Cognitivo-Conductual</b>
06.01.	Aplicaciones Recientes de la Teoría Cognitiva a la Educación (3 horas)
06.02.	Técnicas Cognitivo Conductuales (4 horas)
06.03.	Entrenamiento en Resolución de Problemas (3 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

##### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

###### Resultado de aprendizaje de la materia

###### Evidencias

###### ax. Reconoce respuestas evolutivas comportamentales del niño y del joven y las relaciona con las diferentes etapas del desarrollo.

-Explica la conducta humana de acuerdo a las etapas del desarrollo evolutivo (0 - 5 años)	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
---	--

###### bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Aplica programas de modificación de conducta desde los diferentes enfoques conductuales que favorezcan comportamientos eficaces.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
---	--

##### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Esquemas Organizadores	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula	APORTE 1	2	Semana: 3 (25/03/19 al 30/03/19)
Investigaciones	Elaboración de un ensayo	Aprendizaje Socioemocional	APORTE 1	3	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Evaluación escrita	Evaluación Interciclo	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez	APORTE 2	10	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Evaluación escrita	Evaluación Escrita	Evaluación y Diagnóstico	APORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis de casos/lectura	Evaluación y Diagnóstico, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE 3	5	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Investigaciones	Propuesta de Intervención	Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	APORTE 3	5	Semana: 16 (24/06/19 al 29/06/19)
Evaluación escrita	Examen Final	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Conductual: Modificación de Conducta			
Evaluación escrita	Supletorio	Alteraciones y Trastornos de Conducta en el Aula, Aprendizaje Socioemocional, Conductas Inadaptadas en la Niñez, Evaluación y Diagnóstico, Intervención Cognitivo-Conductual, Intervención Conductual: Modificación de Conducta	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

### Metodología

Los conocimientos se impartirán por medio de: conferencias magistrales; investigación de los estudiantes, con guía del docente; talleres; estudio de casos; análisis de videos; planteamiento de programas de intervención, orientación y asesoría; trabajo en equipo e individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Se enfatizará en un trabajo cooperativo entre alumnos y docentes. Se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezcan el desarrollo del pensamiento desde una postura crítica.

### Criterios de Evaluación

- Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

- En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc).

- En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

- En caso de detectarse copia en trabajos/exámenes, automáticamente su nota será cero.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ross AO	McGrawHill	Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada	2007	
Rodríguez Sacristan Jaime	Piramide	Psicopatología infantil: Teoría y casos clínicos	2010	
Medina Emperatriz	Univ. Idaho	Trastornos Emocionales y Conductuales Severos	1996	
Lovaas	Prentice Hall	The Me book	2012	
Galindo	McGrawHill	Modificación de conducta en Educación Especial	2009	
Parks Lee	Prentice Hall	Applied behavior Analysis. Desarrollo Humano	2004	
Heman Arturo	TCCI	Manual de Terapia cognitivo Conductual	2010	

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

Autor	Título	Url
-------	--------	-----

Autor	Título	Url
CABELLO, Roxana;	Avances e la Investigación sobre competencias emocionales en educación	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980739">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980739</a>
ROMERO, E., RODRÍGUEZ,	Intervención sobre problemas de conducta tempranos como prevención indicada del consumo de drogas: Siete años de seguimiento	<a href="http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.72">http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.72</a>
MORENO, C., Y ISON, M.	Habilidades ocio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares	<a href="http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2575">http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2575</a>

---

## Software

---

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**