



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

#### 1. Datos

<b>Materia:</b>	PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION	<b>Créditos:</b>	2
<b>Código:</b>	CON LA COMUNIDAD DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE /EBE FLC0201	<b>Nivel:</b>	6
<b>Paralelo:</b>	C		
<b>Periodo :</b>	Marzo-2019 a Julio-2019		
<b>Profesor:</b>	HUIRACOCCHA TUTIVEN MARTHA KARINA		
<b>Correo electrónico:</b>	kht@uazuay.edu.ec		

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0101 Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE  
 Código: FLC0180 Materia: PSICOMOTRICIDAD /EBE  
 Código: FLC0188 Materia: LOGOPEDIA  
 Código: FLC0193 Materia: TECNICAS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Problemas de Aprendizaje es una materia que aporta significativamente a la formación del Educador(a) Básico y Especial debido a la aplicación de procesos prácticos con niños con Problemas de Aprendizaje. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, evaluación e intervención de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación del estudio de caso; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán casos motivo de estudios asignados y de cada uno de ellos deberán documentar sus fichas de anamnesis, aplicar guías o escalas de evaluación u observación, elaborar diagnósticos de desarrollo y planificar la intervención individual. A partir de la cuarta semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de estimulación planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la evaluación final del desarrollo, la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Problemas de Aprendizaje establece su primera relación curricular con la materia Problemas de Aprendizaje, como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población de niños permite al estudiante desarrollar competencias iniciales necesarias para, a partir de éstas, realizar estudio de casos con niños con otras necesidades educativas.

#### 3. Contenidos

<b>01.</b>	<b>Primera y Segunda Semana: Revisión y análisis de casos</b>
01.01.	Familiarización con el grupo y casos asignados (4 horas)
01.02.	Revisión y análisis de los diagnósticos de los niños con Necesidades Educativas (4 horas)
01.03.	Revisión de los planes de intervención (4 horas)
01.04.	Investigación de las necesidades de los niños con necesidades educativas (4 horas)
<b>02.</b>	<b>Tercera, Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal</b>
02.01.	Elaboración de planificaciones con adaptaciones curriculares (6 horas)
02.02.	Ejecución de clases grupales mínimo 10 clases (82 horas)
<b>03.</b>	<b>Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica</b>
03.01.	Informe Final (6 horas)
03.02.	Informes de caso (6 horas)
03.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

## Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

### Resultado de aprendizaje de la materia

### Evidencias

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	--

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
--	--

bd. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación básica

-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	--

bn. Identifica y organiza protocolos de atención para niños y jóvenes con y sin necesidades educativas especiales

-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
---	--

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informes semanales	Primera y Segunda Semana: Revisión y análisis de casos	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de casos	Primera y Segunda Semana: Revisión y análisis de casos , Tercera, Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal	APORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Prácticas de campo (externas)	Prácticas de campo, planificaciones sesiones de clase.	Primera y Segunda Semana: Revisión y análisis de casos , Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica , Tercera, Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal	APORTE 3	15	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Evaluación escrita	Examen final: informes finales	Primera y Segunda Semana: Revisión y análisis de casos , Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica , Tercera, Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen supletorio. Informes finales de práctica.	Primera y Segunda Semana: Revisión y análisis de casos , Sexta semana: Socialización del proceso a profesionales y evaluación de la práctica , Tercera, Cuarta y Quinta Semana: Intervención grupal	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

### Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales. La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

### Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico. Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION BASICA EN LA PROVINCIA DEL AZUAY, PROMEBAZ.	NO INDICA	AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO: CREAR UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE, EL	2007	NO INDICA
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
EECA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
ECCA	NO INDICA	La Rueda del Desarrollo.	1984	
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage	1985	

#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ESPIÑOZA VEGA, IVÁN.	NO INDICA	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	2003	NO INDICA
Huiracocha, M. Piedra, E. y Plomeque.	NO INDICA	Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca	2005	
SOLOVIEVA Y, QUINTANAR L	Trillas	EDUCACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL, METODOS PRACTICOS DE SOLUCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2013	9789682484124
PORTELLANO JOSÉ ANTONIO	CEPE	DISGRAFÍA : CONCEPTO, DIAGNÓSTICO Y TRASTORNOS DE ESCRITURA	1983	84-8522-99-3
PORTELLANO, J., MATEOS, R., MARTÍNEZ R.	TEA	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5
Roselli M., Matute, E., Ardilla, A	Manual Moderno	Neuropsicología del desarrollo infantil,	2010	978-607-448-043-6
ALVAREZ SANCHEZ, MERCEDES; ARANDA REDRUELLO, ROSALIA E.; ESPINOSA BAYAL, MARIA ANGELES; MARTIN BLAS	Pearson Educación	AREA DE MATEMÁTICAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2002	NO INDICA
AGUILAR CALVO, MARINA	Editorial CEP, S.L.	LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	2011	9788468148953

#### Web

Autor	Título	Url
Fiuzza Asorey, María José	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico	<a href="http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=11059223&amp;p00=intervenci%C3%B3n+discapacidad+motriz">http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=11059223&amp;p00=intervenci%C3%B3n+discapacidad+motriz</a>

#### Software

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **27/02/2019**

Estado: **Aprobado**