



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 1. Datos

**Materia:** PRÁCTICA PREPROFESIONAL: MODELOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN INICIAL  
**Código:** FLC0437  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019  
**Profesor:** ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA  
**Correo electrónico:** larciniegas@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 4

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
32	48		48	160

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Durante la práctica se propone desarrollar un proceso de investigación acción, en el cual los estudiantes determinen problemáticas de aplicación del currículo en el nivel inicial, realicen el análisis del Proyecto Educativo Institucional, propongan e implementen alternativas de solución a nivel aúlico y finalmente analicen sus resultados obtenidos.

Práctica preprofesional modelos curriculares en la Educación Inicial se articula principalmente con cátedra integradora Diseño y Desarrollo Curricular, permite a los estudiantes realizar la integración y aplicación práctica de sus aprendizajes, sin embargo, guarda estrecha relación con otras asignaturas como: Didáctica de educación inicial, teorías del desarrollo, política pública y legislación educativa como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica preprofesional.

La práctica Modelos Curriculares en Educación Inicial permite al estudiante analizar la aplicación del currículo en nuestro contexto, lo que favorece de manera importante su formación como futuro docente del nivel inicial, permite reflexionar sobre la realidad educativa - curricular y al mismo tiempo tiene como objetivo ser la primera práctica de intervención de los estudiantes en las aulas de los centros educativos.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

<b>1</b>	<b>Adaptación - Observación y Problematicación de la Práctica Preprofesional: Semanas Uno y Dos</b>
1.1	Adaptación - Familiarización con la institución y aula (4 horas)
1.2	Investigación documental: análisis de Modelo Pedagógico y Curricular de la Institución (4 horas)
1.3	Bitácora de observación (5 horas)
1.4	Determinación de problemática curricular y pregunta de investigación (3 horas)
<b>2</b>	<b>Marco Teórico y Estado de Arte de Proyecto de Investigación: Semana tres</b>
2.1	Bitácora de observación de aplicación de currículo en la institución (5 horas)

2.2	Marco Teórico (3 horas)
2.3	Estado de Arte (3 horas)
2.4	Determinación de objetivos de proyecto de investigación (4 horas)
<b>3</b>	<b>Diseño de proyecto de investigación -acción Semana: Cuatro - Siete</b>
3.1	Métodos y técnicas de recopilación de datos (4 horas)
3.2	Propuesta de alternativas de solución a la problemática de investigación (4 horas)
3.3	Elaboración y aplicación de planificaciones didácticas microcurriculares (8-10) (12 horas)
3.4	Bitácora de aplicación de microcurrículo (5 horas)
<b>4</b>	<b>Evaluación y Sistematización de Resultados Semana Ocho</b>
4.1	Análisis de resultados obtenidos de la intervención (4 horas)
4.2	informe final de proyecto (4 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

-Aplica planes microcurriculares pertinentes y creativos en Educación Inicial	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas)
-Demuestra actitudes éticas en el desarrollo de su práctica pre – profesional	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas)
-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas)
-Identifica a través de la investigación acción la pertinencia y experiencias de aplicación del currículo en sus diferentes niveles de concreción	-Informes -Investigaciones -Prácticas de campo (externas)

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primer aporte	Adaptación - Observación y Problematización de la Práctica Preprofesional: Semanas Uno y Dos	APORTE 1	5	Semana: 1 (11/03/19 al 16/03/19)
Investigaciones	Marco teórico	Marco Teórico y Estado de Arte de Proyecto de Investigación: Semana tres	APORTE 2	10	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Prácticas de campo (externas)	Intervenciones	Diseño de proyecto de investigación -acción Semana: Cuatro - Siete	APORTE 2	15	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Informes	Examen	Evaluación y Sistematización de Resultados Semana Ocho	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Informes	Supletorio	Evaluación y Sistematización de Resultados Semana Ocho	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

### Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales, seguimiento en la práctica de observación, análisis de los contenidos teóricos, asesoría, orientación, retroalimentación a través de los componentes: asistidos por el profesor, trabajo colaborativo, práctico y autónomo.

### Criterios de Evaluación

En los informes escritos e investigación, se valorará ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica, revisión bibliográfica citada correctamente.

Para la valoración del proyecto de práctica pre profesional se considerará la presentación puntual de informes semanales, a través de rúbricas específicas para las fases desde la determinación de la problemática hasta los resultados obtenidos.

Se considerará la actitud, responsabilidad, puntualidad y honestidad demostrados por el estudiante durante el proceso de la práctica.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

## Libros

---

## Web

---

Autor	Título	Url
Miguel A. Zabalza	Diseño y Desarrollo Curricular	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=4499219">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=4499219</a>
Manuel Álvarez González and Rafael Bisquerra	Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5350382">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail.action?docID=5350382</a>
Josefina Quintero Corzo, , Raúl Ancízar Munévar	Investigación-acción y currículo; un recorrido por el mundo	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=3185799">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=3185799</a>
Pedro Gallardo Vázquez , and José Manuel	Teorías de Aprendizaje y Práctica Docente	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=4570519&amp;query=">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=4570519&amp;query=</a>
Ma Antonia Casanova	EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf</a>

## Software

---

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

---

#### Web

---

#### Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **06/03/2019**

Estado: **Aprobado**