



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: PRÁCTICA PREPROFESIONAL: ATENCIÓN PERSONALIZADA EN EDUCACIÓN INICIAL FLC0445
Código:
Paralelo: B
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: HUIRACOGCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
Correo electrónico: kht@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
64	96		96	320

2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica pretende cubrir aquellos aspectos que no son evidenciados a través del manejo teórico del conocimiento, además se constituye en un proceso de retroalimentación entre los centros de educación inicial y los estudiantes.

Se articula con asignaturas como: Didáctica de la Educación Inicial, Teorías del Aprendizaje, Teoría del Desarrollo, Política Pública y Legislación Educativa, como elementos disciplinares importantes para el desarrollo de la práctica pre profesional.

La Práctica Pre profesional: Atención Personalizada en Educación Inicial, es importante porque permite al estudiante identificar y atender las necesidades que manifiestan los niños en edades iniciales dentro del contexto educativo, así como también generar espacios de aprendizaje asertivos que promuevan la participación activa del grupo. Desde esta perspectiva, los estudiantes integran a su formación el elemento práctico, relacionándolo a la teoría desarrollada a través de los componentes de aprendizaje autónomo, asistido y colaborativo.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.	Adaptación y observación del contexto de práctica
1.1.	Adaptación y familiarización con el ambiente de trabajo (7 horas)
1.2.	Observación directa de contexto de práctica: bitácora (7 horas)
1.3.	Informe reflexivo de experiencia de aprendizaje (5 horas)
2.	Determinación del caso
2.1.	Bitácora de observación y seguimiento (5 horas)
2.2.	Revisión del portafolio del caso seleccionado (3 horas)

2.3.	Entrevista al docente (3 horas)
2.4	Entrevista a los miembros del DECE/o equipo de atención (3 horas)
2.5	Informe descriptivo y argumentativo del caso seleccionado (7 horas)
3.	Semanas: sexta a la décimo tercera
3.1.	Revisión teórica relativa al caso de estudio (7 horas)
3.2	Estado del arte: estudios relativos al caso (7 horas)
3.3	Determinar los objetivos para el abordaje del caso de estudio (5 horas)
4.	Practica docente - Implementación de Alternativas de solución
4.1.	Elaboración de planificaciones para el grupo considerando su caso de estudio (15 horas)
4.2	Ejecución de secciones de clases / elaboración del material didáctico (50 horas)
4.3	Sistematización de metodología del estudio de caso (10 horas)
5.	Evaluación y sistematización del estudio de caso
5.1	Informe final del estudio de caso (10 horas)
5.2	Informe reflexivo de la experiencia de la práctica (7 horas)
5.3	Sistematización del documento final (5 horas)
5.4	Organización y entrega de evidencias de aprendizaje (4 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales

-Atiende e interviene de forma personalizada a los niños en educación inicial a través de propuestas educativas inclusivas pertinentes

-Evaluación escrita
-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial

-Detecta y diagnóstica características y necesidades sociales, evolutivas y educativas de niños de 0 a 5 años

-Evaluación escrita
-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.

-Evalúa y sintetiza su experiencia práctica en informes que incluyen juicios éticos y criterios profesionales

-Evaluación escrita
-Informes
-Prácticas de campo (externas)
-Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe semanal de prácticas	Adaptación y observación del contexto de práctica	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios de caso, Problematicación, análisis contextual.	Adaptación y observación del contexto de práctica, Determinación del caso	APORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Prácticas de campo (externas)	Prácticas de campo, integración de proyecto integrador, informes finales, observacionales, etc.	Adaptación y observación del contexto de práctica, Determinación del caso, Evaluación y sistematización del estudio de caso, Practica docente - Implementación de Alternativas de solución, Semanas: sexta a la décimo tercera	APORTE 3	15	Semana: 16 (24/06/19 al 28/06/19)
Evaluación escrita	Examen final, Proyecto integrador finalizado.	Adaptación y observación del contexto de práctica, Determinación del caso, Evaluación y sistematización	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		del estudio de caso, Práctica docente - Implementación de Alternativas de solución, Semanas: sexta a la décimo tercera			
Evaluación escrita	Examen final, Proyecto integrador finalizado.	Adaptación y observación del contexto de práctica, Determinación del caso, Evaluación y sistematización del estudio de caso, Práctica docente - Implementación de Alternativas de solución, Semanas: sexta a la décimo tercera	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Las prácticas de desarrollo Infantil se desarrollan bajo la metodología investigación-acción y bajo las técnicas empleadas como: observación directa y participante que es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando. Además la obtención de la información se realiza con las técnicas de entrevista semiestructurada a la docente y los resultados de la observación se registran en fichas de observación, con el fin de conocer cómo es el desarrollo y comportamiento infantil dentro del contexto educativo. Se realizan visitas semanales con conversaciones grupales e individuales.

Criterios de Evaluación

En los informes escritos que formarán parte de Proyecto integrador se evaluará, la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas de trabajo con los niños e implementación de las alternativas de solución se evaluará la integración y conocimientos de elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de la misma. Se tomará en cuenta la ética y el respeto por el niño motivo de abordaje e intervención.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Simons, H.	Ediciones Morata, S.L	El estudio de casos: Teoría y práctica.	2011	ISBN 9788471126450. e libro.

Web

Autor	Título	Url
Heras, D., & Cepa, A., Lara, F.	Desarrollo Emocional en la Infancia. UN estudio sobre las competencias	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008
Cuestas, C., Polacov, M., Vaula, C.	El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil.	http://dx.doi.org/10.5546/aap.2016.489
Romo, M. C. C., Sánchez, A. R., & Jaramillo, P. Z. V.	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el	https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003
Gavilanez, R. (2009).	Sistema de Atención infantil en el Ecuador: Programa Operación rescate Infantil,	ISBN. 978-9978-227-15-2.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 28/02/2019

Estado: Aprobado