



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALTAS CAPACIDADES
Código: FLC0446
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos: Ninguno

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
16	24		24	80

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra, acercará a los estudiantes a la realidad del niño altas capacidades en sus primeros años. Les permitirá apreciar la diferencia entre las diferentes tipologías, tales como precoz, genio y prodigio así como las diversas formas de talento. También abordará técnicas de diagnóstico multidimensional y formas de intervención. El educador inicial debe tener una formación diversa que le permita responder a la serie de necesidades y demandas que están presentes en las variadas condiciones de sus alumnos. Conocer sobre las altas capacidades le posibilitaría responder a estas condiciones puntuales, por lo tanto los temas de esta asignatura se vinculan con el tratamiento de la diversidad en los salones de clase, la promoción de la educación inclusiva, el generar respuestas educativas pertinentes y la identificación de una categoría de necesidades educativas especiales, fundamentos de la formación de un educador inicial. Esta materia permite en un primer momento que los estudiantes se acerquen a la realidad de las altas capacidades y por otro lado se conozca la forma adecuada de atender las necesidades educativas especiales de esta población. Contribuye al perfil del educador inicial para detectar las características de esta población, las respuestas educativas que puede ofrecer y los apoyos adicionales para la promoción de su talento.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	Teorías sobre la Superdotación
1.1	Planteamientos generales (2 horas)
1.2	Modelos de Inteligencia (2 horas)
2	Como son y como aprenden los niños más capaces
2.1	Características cognitivas (2 horas)
2.2	Características metacognitivas (2 horas)
2.3	Características motivacionales y de personalidad (2 horas)

2.4	Características relacionadas con la creatividad (2 horas)
2.5	Indicadores primarios y secundarios (2 horas)
2.6	Disincronía (3 horas)
3	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad
3.1	Tests psicométricos (2 horas)
3.2	Rendimiento escolar (2 horas)
3.3	Juicios de expertos (2 horas)
3.4	Valoraciones de los compañeros y autovaloración (3 horas)
4	Como enseñar a los más capaces
4.1	Organización escolar y currículo (3 horas)
4.2	La enseñanza individualizada: características (3 horas)
4.3	La aceleración (2 horas)
4.4	Clase especial o agrupamiento por capacidad (2 horas)
4.5	El enriquecimiento curricular (2 horas)
4.6	El modelo de enriquecimiento de Renzulli (2 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Analiza los referentes conceptuales de las altas capacidades y sus implicaciones en la práctica áulica en la educación inicial

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.

-Desarrolla procesos de atención y de educación inclusivos para los niños con altas capacidades en educación inicial

-Evaluación escrita
-Informes
-Investigaciones
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	Teorías sobre la Superdotación	APOORTE 1	5	Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APOORTE 2	10	Semana: 7 (22/04/19 al 27/04/19)
Prácticas de campo (externas)	Aplicación de las metodologías educativas para los niños con AC	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APOORTE 3	5	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de un Padlet con los recursos educativos para los niños con AC	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APOORTE 3	5	Semana: 13 (03/06/19 al 08/06/19)
Informes	Elaboración de un portafolio de detección de niños con AC	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	APOORTE 3	5	Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Examen	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Supletorio	Como conocer a los más capaces: diagnóstico de la alta capacidad, Como enseñar a los más capaces, Como son y como aprenden los niños más capaces, Teorías sobre la Superdotación	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Se utilizarán las siguientes modalidades de aprendizaje enseñanza:

- * Aprendizaje basado en problemas
- * Blended Learning
- * Uso de Tics
- * Charlas Magistrales y exposiciones

Criterios de Evaluación

La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje.

En todos los trabajos escritos se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y la utilización de referencias bibliográficas.

La participación en clase implica el desarrollo de las temáticas tratadas, las mismas que pueden realizarse con trabajo individuales o grupales, realizados en este espacio a criterio del profesor.

Las investigaciones y propuestas didácticas consisten en revisiones bibliográficas de temas específicos relacionados con la Superdotación.

Debe existir una revisión bibliográfica que muestre la actualidad y pertinencia de lo tratado.

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
TOURÓN J.; PERALTA, F.; REPÁREZ, CH.	EUNSA	LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL: MODELOS, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS.	1998	NO INDICA
Benito Yolanda, Alonso Juan	UTPL	Superdotación Intelectual, definición e identificación	2004	

Web

Autor	Título	Url
Carmen Mº Hernández Jorge África Borges Del	Entorno Escolar Del Alumnando De Altas Capacidades Intelectuales Frente A Sus	http://search.proquest.com/socialsciences/docview/882075272/fulltextPDF/63F20B3F6C8B4
Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arizaga, M. P., &	Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. Magis. Revista Internacional	null

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **21/03/2019**

Estado: **Aprobado**