



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1. Datos

Materia: CÁTEDRA INTEGRADORA: ATENCIÓN TEMPRANA
Código: FLC0444
Paralelo: A
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: VELEZ CALVO XIMENA MONSERRATH
Correo electrónico: xvelez@uazuay.edu.ec
Prerrequisitos:
 Ninguno

Nivel: 6

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
24	36		36	120

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de atención temprana tiene como finalidad preparar al alumno en forma conceptual, procedimental y actitudinal para el trabajo de intervención y atención individual en niños de 0 a 5 años.

Esta materia se relaciona con: Prácticas de Atención Personalizada en Educación Inicial, Comportamiento Infantil, Trastornos del Neurodesarrollo y tiene implicación con todas las asignaturas que revisan la atención precoz a las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad.

La atención temprana es una ciencia desarrollada en base la importancia de la atención e intervención en los primeros años de vida debido a la plasticidad neuronal presente en estas etapas de la vida.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA
1.1	Bases teóricas y psicosociales (2 horas)
1.2	Prevención primaria, secundaria y terciaria (1 horas)
1.3	Evaluación Neonatal (1 horas)
1.4	Reflejos primarios y secundarios (2 horas)
2	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO
2.1	Conceptos del desarrollo motor y áreas del desarrollo (2 horas)
2.2	Evaluación según la Portage (10 horas)
2.3	Areas de desarrollo (2 horas)

2.4	Resultados (2 horas)
2.5	Intervención según la portage (5 horas)
2.6	Evaluación según otras guías (8 horas)
2.7	Evaluación según la Batelle (10 horas)
3	ESTIMULACIÓN TEMPRANA
3.1	Estimulación Psicomotriz de 0 a 1 año (3 horas)
3.2	Estimulación Multisensorial (3 horas)
3.3	Estimulación del lenguaje (3 horas)
3.4	Estimulación Motriz (3 horas)
3.5	Programas de estimulación (3 horas)

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.

-Diferencia e integra los fundamentos teóricos de la atención temprana para sustentar las acciones de prevención

Evidencias

-Evaluación escrita
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

ap. Ejecuta correctamente la propuesta microcurricular inclusiva y evalúa su funcionalidad

-Construye propuestas de atención temprana pertinentes a las necesidades, condición y contexto del niño de 0 a 5 años

-Evaluación escrita
-Proyectos
-Prácticas de campo (externas)
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Pruebas al final de cada unidad	INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA	APORTE 1	5	Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA	APORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Trabajos prácticos - productos	Aplicación de las guías de evaluación del desarrollo	EVALUACIÓN DEL DESARROLLO	APORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Proyectos	EL PEI	ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN DEL DESARROLLO, INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA	APORTE 3	5	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Prácticas de campo (externas)	Ejemplificación de diversas formas de atención temprana	ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN DEL DESARROLLO	APORTE 3	5	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	Examen Final	ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN DEL DESARROLLO, INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Supletorio	ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN DEL DESARROLLO, INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo, con muchas prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la estimulación temprana. Un valor transversal de esta materia será la promoción de la equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación

El proceso de construcción del aprendizaje en esta materia implica que el alumno a través del "aprender haciendo" comprenda el alcance de la atención temprana. Para ello se tendrá en cuenta que:

1. La evaluación será un proceso vinculado a la enseñanza y al aprendizaje.
2. Se autoregularán los procesos de evaluación, por medio de rúbricas que se elaborarán con los estudiantes en la primera semana de clase. Las rúbricas evaluarán dimensiones del conceptuales, procedimentales y actitudinales.

3. Las modalidades de evaluación serán: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

4. Todos los trabajos serán calificados bajo los criterios presentados en las rúbricas y socializados con los estudiantes

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Autor	Título	Url
Carmen Costas Moragas	Evaluación Del Desarrollo En Atención Temprana	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004 .
Julio Pérez-López.	Atención Temprana: Nuevos Retos En El Siglo Xxi.:	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b62b44cf-61cd-40bf-9037-f2dac098f61e%40ses
Rosalía Elena Aranda Redruello	Atención temprana en educación infantil	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=4870865
Editorial	La Atención Temprana, Un Campo Emergente	http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=677f7193-bb75-476e-88bf-f8a453d3b1c9%40ses
Myers, R. G. (2000).	Atención y desarrollo de la primera infancia	https://inversionenlainfancia .

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **07/03/2019**

Estado: **Aprobado**