UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

## 1. Datos

**Materia:** RETOS MULTIPLES INTERVENCION PRECOZ
**Código:** FLC0163
**Paralelo:** A
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019
**Profesor:** ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
**Correo electrónico:** aarteaga@uazuay.edu.ec
**Prerrequisitos:**

Ninguno

**Nivel:** 8

**Distribución de horas.**

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

## 2. Descripción y objetivos de la materia

La materia propone un estudio teórico, de la sordo-ceguera: características, causas, incidencia, métodos de tratamiento educativo temprano, también se estudiará el manejo de los problemas múltiples como resultado de una lesión generalizada y como tal su evaluación y tratamiento. La cátedra contempla evaluación de caso y la elaboración de un plan de intervención.
La cátedra de Retos Múltiples Intervención Precoz, es una materia teórica - práctica muy útil en la carrera del profesional de Educación Inicial y Estimulación Temprana ya que le permite el desarrollo de competencias profesionales relacionadas con la detección e intervención educativa de niños de 0 a 5 años que presenten más de una discapacidad o necesidad educativa especial
Dentro del currículo de la carrera, esta materia se relaciona con Psicología del desarrollo, con Didáctica General, Con Psicología General. Con Problemas Motores, con Dificultades Auditivas, con Dificultades Visuales, con Estimulación Temprana.

## 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

## 4. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1.** | **Sordoceguera** |
| 1.1. | Definición, tipos, diagnóstico, implicaciones sordo ceguera congénita y adquirida (5 horas) |
| 1.2. | Intervención y trabajo en Equipo (5 horas) |
| 1.3. | Comunicación con la persona sordociega (5 horas) |
| **2.** | **Discapacidad Múltiple** |
| 2.1. | ¿Quién es el niño con discapacidad múltiple? (5 horas) |
| 2.2. | Características, causas y necesidades (5 horas) |
| 2.3. | Problematización y Contextualización de esta población en el Ecuador (5 horas) |
| 2.4. | ¿Cómo lo identifico y evalúo? (5 horas) |

| | |
|---|---|
| 2.5. | ¿Cómo empiezo a trabajar con él? (5 horas) |
| **3.** | **Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad** |
| 3.1. | Escala de valoración Neurofuncional Doman Delacato (5 horas) |
| 3.2. | Valoración Funcional Neri de Troconis (5 horas) |
| 3.3. | Informes de Evaluación (4 horas) |
| **4.** | **Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples** |
| 4.1. | El Currículo Ecológico Funcional (5 horas) |
| 4.2. | Elementos de Planificación: Dominios (5 horas) |
| 4.3. | Secuenciación y propuesta microcurricular (8 horas) |
| **5.** | **Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples** |
| 5.1. | Análisis y Ejercicios de Casos (8 horas) |

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.** | |
| -Identifica las bases teóricas necesarias para entender la multidiscapacidad, través de ensayos, resúmenes y pruebas. | -Evaluación escrita<br>-Informes<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |
| **ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.** | |
| -Determina las necesidades de desarrollo a partir de la valoración de casos con multidiscapacidad. | -Evaluación escrita<br>-Informes<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |
| **bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.** | |
| -Elabora Programas Educativos Individuales en base a las necesidades del caso. | -Evaluación escrita<br>-Informes<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación escrita | prueba | Sordoceguera | APORTE 1 | 5 | Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19) |
| Evaluación escrita | examen interciclo | Discapacidad Múltiple, Sordoceguera | APORTE 2 | 10 | Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19) |
| Informes | informe evaluación del desarrollo niño con retos múltiples | Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad | APORTE 3 | 6 | Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19) |
| Evaluación escrita | prueba | Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples | APORTE 3 | 5 | Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | plan educativo para niños con retos múltiples | Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples | APORTE 3 | 4 | Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19) |
| Evaluación escrita | examen final | Discapacidad Múltiple, Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples, Sordoceguera | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019) |
| Evaluación escrita | supletorio | Discapacidad Múltiple, Evaluación al Niño(a) con Multidiscapacidad, Nuevas propuestas metodológicas y didácticas para Niños con Retos Múltiples, Programa | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 ( al ) |

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Educativo Individual para el Niño(a) con Retos Múltiples, Sordoceguera | | | |

### Metodología

La asignatura propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes:
Asistido por el docente: explicación de contenidos, mediación con recursos audiovisuales, análisis de problemáticas de niños con discapacidad y/o retos múltiples.
Aplicativo: resolución de casos y ejercicios prácticos de nee y evaluación del desarrollo de niños con retos múltiples.
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, preparación para evaluación personal del estudiante.
Colaborativo: Ejecución de ejercicios prácticos en grupos de estudiantes, análisis grupales de bibliografía.

### Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación de los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran:
Citas bibliográficas y uso de normas APA sexta edición
Puntualidad y presentación de los aportes
Trabajo en equipo en actividades colaborativas
Redacción y ortografía en los trabajos
En el caso de planificación para niños con retos múltiples integración y pertinencia en las propuestas
Se destaca que las actividades tendrán rúbricas con criterios específicos.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| COORD.; FERNANDEZ CASTILLO, ANTONIO, COORD | Mac Graw Hill | Dificultades ligadas a pluridefiencias y déficit severos del comportamiento/ Manual de evaluación | 2004 | |
| Neri de Troconis María Luz | SOCIEVEN | Guía de Apoyo para la Sordoceguera | 2007 | |
| Ministerio de Educación | NO INDICA | El Curriculo Funcional Ecológico | 2009 | |
| SENSE International Perkins Latin América | SENSE | Guía de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera para personal de Educación Especial | 2009 | |


#### Web

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web


| Autor | Título | Url |
|---|---|---|
| Ana Esther Galán Díaz | Procesos de inclusión de personas con discapacidad en espacios de ocio y tiempo libre. | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/reader.action?docID=5190186&query=Discapacidad+motriz+e+intelectual |


#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 22/02/2019

Estado: Aprobado