



## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

### ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

#### 1. Datos

**Materia:** LEGISLACION Y POLITICAS EDUCATIVAS  
**Código:** FLC0164  
**Paralelo:** A  
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019  
**Profesor:** TORRES BORJA LUIS FELIPE  
**Correo electrónico:** felipetorres@uazuay.edu.ec  
**Prerrequisitos:**  
 Ninguno

**Nivel:** 8

**Distribución de horas.**

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El curso considera: una primera parte conceptual sobre los Derechos Humanos para luego centrarse en los derechos en Ecuador y su relación con la educación y el Código de la Niñez y Adolescencia vigentes; la segunda parte del curso abordará un análisis conceptual y filosófico de la Constitución del Buen Vivir y la tercera parte se centrará en el estudio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta materia es importante para la formación integral del alumnado en el área de Educación Inicial y Especial ya que se encamina a la comprensión y análisis profundos del significado de los derechos humanos y su relación con la Pedagogía y la práctica docente, concretando la mirada en los derechos de la infancia y la niñez a través del marco legal educativo del 2008. Con el estudio de esta asignatura el futuro profesional podrá complementar su formación en el manejo conceptual del sistema normativo educativo vigente y su papel proactivo como sujeto de derechos y obligaciones en la realidad social en la que está inserto. Esta materia se relaciona con las áreas técnicas y administrativas de la carrera, tales como Educación con Valores, Proyectos Educativos, Discapacidades, Prácticas pre-profesionales y su vinculación con la comunidad entre otros.

#### 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### 4. Contenidos

1.	Marco conceptual
1.1.	Derechos Humanos (3 horas)
1.2.	Educación y Derechos Humanos (2 horas)
1.3.	Código de la Niñez y Adolescencia (3 horas)
2.	Marco conceptual de los derechos en Ecuador

2.1.	Constitución del Buen Vivir 2008 (4 horas)
2.1.1.	Exámen Interciclo (1 horas)
2.1.2.	Replanteamiento de la carrera docente pública y su revalorización (1 horas)
2.2.	Legislación educativa: composición, funcionamiento y fuentes legales (2 horas)
2.3.	La educación como un servicio público: las rupturas al Statu-Quo educativo promovidas por el nuevo marco legal (2 horas)
2.4.	Educación: gratuidad, universalidad y laicidad de la educación pública (2 horas)
2.5.	Se asegura la escolarización de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Educación Inclusiva (2 horas)
2.6.	Rectoría del Estado sobre el sistema educativo nacional (1 horas)
2.7.	Participación activa de la comunidad educativa y la participación ciudadana en los procesos de la gestión educativa (1 horas)
2.8.	Superar el racismo, la discriminación y la exclusión mediante la transversalización de la interculturalidad en todo el sistema educativo (2 horas)
2.9.	Fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe para asegurar un servicio con pertinencia cultural y lingüística (1 horas)
<b>3.</b>	<b>Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación</b>
3.1.	Ley Orgánica de Educación Intercultural (2 horas)
3.2.	Principios generales: del ámbito, principio y fines (3 horas)
3.3.	Derechos y obligaciones de los actores del sistema nacional de educación (5 horas)
3.4.	Sistema Nacional de Educación (3 horas)
3.5.	Ámbitos de la carrera educativa (3 horas)
3.6.	Ámbitos de la evaluación (1 horas)
3.7.	Sobre las instituciones educativas (2 horas)
3.8.	Necesidades educativas específicas (2 horas)

## 5. Sistema de Evaluación

### Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

#### Resultado de aprendizaje de la materia

#### Evidencias

#### bi. Identifica el marco legal de la Educación Inicial y Especial mediante argumentos válidos.

-Aplica las disposiciones legales vigentes para garantizar la vigencia de derechos para niños, niñas y adolescentes.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos
-Comprende la importancia del conocimiento y responsabilidad en el cumplimiento de la legislación educativa	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos
-Dimensiona la responsabilidad social, ética y legal de la actividad educativa.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	lecciones orales	Marco conceptual	APORTE 1	5	Semana: 5 (08/04/19 al 13/04/19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	Marco conceptual, Marco conceptual de los derechos en Ecuador	APORTE 2	10	Semana: 10 (13/05/19 al 18/05/19)
Trabajos prácticos - productos	Ensayo final y exposición	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación, Marco conceptual, Marco conceptual de los derechos en Ecuador	APORTE 3	15	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	Examen escrito	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación, Marco conceptual, Marco conceptual de los derechos en Ecuador	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen escrito	Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación, Marco conceptual, Marco	SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		conceptual de los derechos en Ecuador			

## Metodología

Con el objetivo de reforzar el proceso de formación del estudiante como futuro docente, el desarrollo de la asignatura se realizará bajo el enfoque de enseñanza aprendizaje, participativo, holístico e interdisciplinar y se aplicarán diversas metodologías que permitan al estudiante participar de varias formas de desarrollar los contenidos, dentro de un marco de comunicación horizontal que siempre debe estar presente para pensar, criticar, dialogar y participar del conocimiento y su construcción.

La lectura y el debate serán los ejes en el abordaje de los temas, ya que se espera que el estudiante realice un ejercicio constante de reflexión y aplicación de argumentos en la exposición de su propio pensamiento, y para que esta metodología le ayude a realizar un estudio autónomo. Durante las clases se combinarán varios métodos para el tratamiento de los contenidos: exposiciones individuales y grupales; trabajos de campo; explicaciones de la docente que en ocasiones irán acompañadas de presentaciones con power point; documentales cortos; se aplicarán controles de lectura; etc.

Las lecturas obligatorias y complementarias estarán a disposición del estudiante de manera que podrán tener los elementos necesarios para su participación activa en clases. Entre las lecturas propuestas estarán autores y fuentes directas de los contenidos que se estudiarán con el objetivo de despertar en el estudiante el interés por ampliar sus conocimientos y aplicarlo en su propia práctica como futuro docente.

La forma variada de analizar los contenidos de esta asignatura permitirá que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se incluyan ejes transversales que deben estar presentes en la formación superior, tales como: medioambiente; género; interculturalidad; cultura de no violencia; etc.

## Criterios de Evaluación

\* Las pruebas escritas valorará:

- 1) Completitud
- 2) Aplicación directa de conocimientos
- 3) Capacidad de análisis

\* Las lecciones orales valorarán, la capacidad y precisión expositiva así como el uso adecuado del lenguaje y terminología de la asignatura.

\* El ensayo final así como su exposición, debe estar sujeto a las siguientes directrices:

- 1) 4000 Palabras.
- 2) Normas APA, sexta edición.
- 3) Estructura: 1.- Introducción, 2.- Desarrollo; 3.- Reflexiones finales; y, 4.- Bibliografía
- 4) En cuanto a la bibliografía, es necesario haber consultado al menos cuatro artículos científicos, los cuales deben estar citados en el cuerpo del ensayo.
- 5) Entregado el ensayo, se sorteará tres ejemplares con el fin de que expongan sus resultados.

## 6. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GARCIA MENDEZ, EMILIO. AVILA SANTAMARIA, RAMIRO, ED.; CORREDORES LEDESMA, MARIA BELEN, ED	Ministerio de Justicia y Derechos Humanos	Infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia/ Derechos y garantías de la niñez y adolescencia	2010	
MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR	MINEDUC	MARCO LEGAL EDUCATIVO Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General	2012	
Mujica, M.R.	Nueva América	El reto de educar en Derechos Humanos. Una experiencia de trabajo	1994	
CONSEJO DEL OBSERVATORIO CIUDADANO DE LOS DERECHOS DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA; UNICEF, FONDO DE LAS	NO INDICA	Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en el Ecuador	2003	
CRESPO BURGOS, CARLOS	UNICEF	Monitoreo e incremento del gasto social: nuevos rumbos para la cooperación de UNICEF/ UNICEF	2005	
FERNANEZ RUEDA, SONIA	MIES	Poder del discurso en torno a la infancia en el Ecuador (1925-1950), El/ Nueve ensayos para un abord	2009	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
REYES AGUINAGA, HERNAN	MIES	Subalternos inmaduros, pasivos y vulnerables: en aras de una mirada (inter) cultural y crítica hacia	2009	
GARCIA MENDEZ, EMILIO. AVILA SANTAMARIA, RAMIRO, ED.; CORREDORES LEDESMA, MARIA BELEN, ED	Ministerio de Justicia y Derechos Humanos	Infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia/ Derechos y garantías de la niñez y adolescencia	2010	

Web

---

Software

---

Bibliografía de apoyo

Libros

---

Web

---

Software

---

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **05/03/2019**

Estado: **Aprobado**