UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Datos generales

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA-CONDUCTUAL I
Código: PSE0505
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021
Profesor: MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO
Correo electrónico mariomoy@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 72		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
48	0	16	56	120

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La materia se articula con ca´tedras como: Psicología del Desarrollo, Entrevista psicológica, Psicopatologi´a del nin~o y adolescente, Psicotecnia II: Evaluación del desarrollo y personalidad, Psicoterapia Siste´mica Familiar, Orientación Educativa y Sexual, Estudio de casos. Buscando consolidar asi´ las competencias futuras del Psico´logo Educativo en el campo terape´utico e interdisciplinario.

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los principales aspectos teóricos y metodolo´gicos de esta modalidad de intervención psicológica, desde diferentes perpectivas de los autores, las cuales contribuiran en el adecuado manejo de casos o problemáticas comportamentales que presenten en el ámbito educativo. Adema´s, la asignatura brindará mu´ltiples recursos te´cnicos de evaluacio´n, conduccio´n e intervencio´n, favoreciendo así, que las intervenciones lleguen a resultados eficientes y eficaces.

Hoy en di´a, la Psicoterapia Cognitiva – Conductual, tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervencio´n psicolo´gica, ya que constituye uno de los principales modelos teo´ricos y te´cnicos más pragmáticos a la hora de: evaluar, diagnosticar, disen~ar y tratar dificultades psicolo´gicas concretas que se presenten en nin~os, adolescentes, familias, etc. La Psicoterapia Cognitiva – Conductual puede aplicarse en diferentes modalidades, sean estas individual, grupal y familiar, logrando buenos resultados en un tiempo breve, haciendo así que la tarea del profesional en su ejercicio sea efectiva.

3. Contenidos

1	INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA COGNITIVA - CONDUCTUAL
1.1.	Consideraciones generales sobre el término conducta (2 horas)
1.2.	Bases teóricas y metodológicas del Condicionamiento Clásico (2 horas)
1.3.	Bases teóricas y metodológicas del Condicionamiento Operante (2 horas)
1.4	Bases teóricas y metodológicas del Aprendizaje Social (2 horas)
1.5	Perspectivas actuales de la Terapia Cognitiva - Conductual (1 horas)
2	LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL
2.1.	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación conductual (2 horas)
2.2.	Análisis funcional de la conducta (2 horas)
2.3.	Entrevista conductual y anamnesis (1 horas)
2.4.	Registros de Observación (3 horas)
3	TÉCNICAS OPERANTES
3.1.	Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento de conductas (0 horas)
3.1.1.	Reforzamiento positivo (2 horas)
3.1.2.	Reforzamiento negativo (2 horas)
3.1.3.	Programas de reforzamiento aplicado (3 horas)
3.2.	Técnica operantes para la adqusición de nuevas conductas (0 horas)
3.2.1.	Modelamiento (1 horas)

3.3.	Técnicas para reducción o eliminación de la conducta (0 horas)
3.3.1.	Extinción (2 horas)
3.3.2.	Tiempo fuera (1 horas)
3.3.3.	Reforzamiento diferencial y sus tipos (3 horas)
3.3.4.	Práctica Negativa y saciación (1 horas)
3.3.5.	Costo de respuestas / Contrato de contingencias (2 horas)
3.3.6.	Sobrecorrección y práctica positiva (1 horas)
3.3.7.	Desensibilización sistemática (2 horas)
3.4.	Castigo versus disciplina positiva (1 horas)
4	TÉCNICAS DE RELAJACIÓN
4.1.	Entrenamiento en relajación muscular (1 horas)
4.2.	Técnicas de respiración (1 horas)
4.3.	Técnicas de imaginería (1 horas)
5	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES
5.1.	Aspectos teóricos de las Habilidades sociales (2 horas)
5.2.	Estrategias de manejo y desarrollo de Habilidades sociales (5 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
af. -Trabaja de forma eficaz, con visión interdisciplinaria, demostrando destreza en la aplicación del conocimiento.	
-Reconoce las bases científicas del modelo cognitivo conductual.	-Evaluación escrita -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros
an. -Actuar en función de principios éticos en su desempeño de manera honesta, auténtica y congruente, siendo capaz de establecer relaciones que promuevan el desarrollo individual y social.	
-Aplica la visión cognitiva-conductual a las manifestaciones humanas de niños y adolescentes.	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita en base a reactivos		APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 6 (26/10/20 al 31/10/20)
Trabajos prácticos - productos	Exposiciones grupales en base a rúbrica		APORTE DESEMPEÑO	5	Semana: 13 (14/12/20 al 19/12/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis funcional y planificación de un caso		EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen en base a reactivos		EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisis funcional y planificación de un caso		SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Reactivos	Examen en base a reactivos		SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)

Metodología

Criterios de Evaluación

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Marta Isabel Díaz María Ángeles Ruiz	Desclée de Brower	Manual de Técnicas y terapias cognitivo conductuales	2017	978-84-330-2950-8
HEMAN ARTURO	TCCI	MANUAL DE TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	2010	0-13-922774-1
Vicente E. Caballo	Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.	Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos V.2	2016	

Web

Autor	Título	URL
José OlivaresPablo J. Olivares-Olivares	Efectividad del tratamiento temprano de niños con mutismo selectivo en los centros educativos	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?
Ornela Mateu-Martínez, José Antonio Piqueras, Ma Isabel Jiménez-Albiar, José Pedro Espada, José Luis Carballo, Mireia Orgilés	Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 18/09/2020

Estado: Aprobado