UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

## 1. Datos generales

**Materia:** PSICOMOTRICIDAD
**Código:** PSE0503
**Paralelo:**
**Periodo :** Septiembre-2020 a Febrero-2021
**Profesor:** HUIRACOCHA TUTIVEN MARTHA KARINA
**Correo electrónico** kht@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: 72 | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 32 | 16 | 16 | 56 | 120 |

**Prerrequisitos:**

Ninguno

## 2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicomotricidad considera y se apoya en Psicología del Desarrollo Humano para entender la evolución psicomotriz infantil; en Problemas de Aprendizaje: Teoría y Evaluación para para identificar oportunamente signos de riesgo y alarma; en Lectura y Escritura Académica para hacer un correcto informe de los diagnósticos; y, sirve de apoyo para la comprensión del contexto y el niño por medio de las diferentes Prácticas desarrolladas a lo largo de la carrera.

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos fundamentales de los elementos de la Psicomotricidad, el manejo del diagnóstico, la metodología e intervención oportuna para potenciar en el niño(a) sin dificultades sus potencialidades y para recuperar en el niño(a) con dificultad aquellas destrezas y habilidades no adquiridas y que son de vital importancia para su aprendizaje y convivencia, finalmente pretende que el estudiante sea capaz de llevar dichos conocimientos a la práctica.

La Psicomotricidad es una materia fundamental en la formación del Psicólogo Educativo, ya que su población de trabajo constituyen los niños(as) preescolares y escolares , siendo esta etapa en las que se consolidan las capacidades psicomotrices. Es por lo tanto, que nuestro profesional será el encargado de potenciar y/o recuperar dichas capacidades, por lo que es imprescindible su formación al respecto.

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1** | **La Psicomotricidad. Bases Teo´ricas** |
| 1.1 | Neurodesarrollo y acto Motor. Plasticidad Cerebral. Psicomotricidad: Definiciones, escuelas pscomotiricistas. Métodos. La educación Psicomotriz, objetivos, metas. Medios, materiales, la sala psicomotriz. (2 horas) |
| 1.2 | El desarrollo psicomotriz del niño. La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil. Motricidad y psiquismo en la primera y la segunda infancia. Lo que se quiere lograr y lo que busca la psicomotricidad. Clasificación, áreas y subáreas de la psicomotricidad. (2 horas) |
| **2** | **Evaluación Psicomotriz en la Primera y la segunda Infancia** |
| 2.1 | Origen y descripcio´n de la prueba. El material: elaboracio´n. Ana´lisis y estudio de cada i´tem. La hoja de prueba. El Perfil Psicomotor. La interpretacio´n. (3 horas) |
| 2.2 | Evaluaciones complementarias: El dibujo del nin~o. El desarrollo psicosociaL (4 horas) |
| 2.3 | Aplicacio´n pra´ctica. Evaluacio´n a nin~os de 2 a 5 an~os y a niños de 5 a 11 años: presentacio´n de resultados. Trabajo en parejas. Evaluacio´n de casos con el respectivo diagno´stico e informe. Trabajo individual en casa. (2 horas) |
| **3** | **Tratamiento Psicomotriz** |
| 3.1 | El nin~o y la construccio´n del Yo corpo´reo (2 horas) |
| 3.1.1 | El dia´logo to´nico: el dia´logo adulto nin~o, conceptos, evolucio´n, importancia El dia´logo to´nico y el apego. El dia´logo nin~o - nin~o. La independencia corporal. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones especi´ficas (2 horas) |
| 3.1.2 | El juego corpo´reo. Historia de la evolucio´n del juego en la educacio´n. Importancia. Etapas del juego en la psicomotricidad. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones especi´ficas. (2 horas) |
| 3.1.3 | El equilibrio y el control de Si´ mismo: importancia, etapas psicomotrices. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones especi´ficas. (2 horas) |
| 3.1.4 | Educacio´n de la respiracio´n: conceptos, evolucio´n, importancia. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones especi´ficas. (2 horas) |
| 3.2 | El nin~o frente al mundo de los objetos (2 horas) |
| 3.2.1 | Conceptos, evolucio´n, importancia. La organizacio´n perceptiva de los colores y sonidos. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones especi´ficas. (3 horas) |
| 3.2.2 | El conocimiento de los objetos. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones especi´ficas. (2 horas) |

| | |
|---|---|
| 3.2.3 | La organizacio´n del espacio gra´fico. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones de trabajo. (2 horas) |
| 3.2.4 | La organizacio´n en el tiempo. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones especi´ficas. (2 horas) |
| 3.2.5 | La estructuracio´n del espacio. Planificacio´n y aplicacio´n de sesiones especi´ficas. (2 horas) |
| 3.3 | El nin~o frente al mundo de los dema´s. (2 horas) |
| 3.3.1 | Conceptos, evolucio´n, importancia, la adaptacio´n social y psicomotriz. Planificacio´n y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (2 horas) |
| 3.3.2 | Conceptos, evolucio´n, importancia, la adaptacio´n social y psicomotriz. Planificacio´n y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (2 horas) |
| 3.3.3 | La presencia del adulto. Planificacio´n y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (2 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **ad. -Ejecuta indagación a través de métodos y técnicas psicopedagógicas.** | |
| -null | -Evaluación escrita<br>-Proyectos |
| **ag. -Propone programas de prevención psicopedagógicos dirigidos a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, profesores y familia).** | |
| -Reconoce el estado de desarrollo psicomotor del niño y sus alteraciones y aplica el método de trabajo psicomotriz infantil. | -Investigaciones<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Investigaciones | Generar investigación y propuestas prácticas de acuerdo a temas asignados por la docente.y su enlace a los recursos digitales. | | APORTE DESEMPEÑO | 5 | Semana: 12 (07/12/20 al 12/12/20) |
| Proyectos | Desarrollo de propuestas de intervención a través de sesiones psicomotrices y su enlace a los recursos digitales. | | APORTE DESEMPEÑO | 5 | Semana: 14 (21/12/20 al 23/12/20) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Desarrollo de una sesión psicomotriz a partir de un caso evaluado considerando las características del niño | | EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO | 10 | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Evaluación escrita | Evaluación escrita. | | EXAMEN FINAL SINCRÓNICO | 10 | Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Desarrollo de una sesión psicomotriz a partir de un caso evaluado considerando las características del niño | | SUPLETORIO ASINCRÓNICO | 10 | Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021) |
| Evaluación escrita | Evaluación escrita. | | SUPLETORIO SINCRÓNICO | 10 | Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21) |

### Metodología

### Criterios de Evaluación

## 5. Referencias

### Bibliografía base

Libros

Web

## Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| GARCÍA NUÑEZ JOSÉ ANTONIO, BERRUEZO PEDRO PABLO | CEPE | PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL | 2004 | 84-7869-175-8 |
| Grupo Oceano | Barcelona : Océano | Expresión corporal y psicomotricidad : con ejercicios prácticos | 2011 | |
| PROAÑO, Margarita | Universidad del Azuay | Apuntes de Psicomotricidad | 2005 | |
| Proaño, Margarita, et al. | Casa Editoria Universidad del Azuay, 2019. | Guía UDA0: un instrumento de screening para descubrir retrasos de desarrollo. | 2019 | |
| LEVIN ESTEBAN | NUEVA VISIÓN | LA CLÍNICA PSICOMOTRIZ. EL CUERPO EN EL LENGUAJE | 2011 | 978-950-602-225-9 |
| S.A. | Toray-Masson | MANUAL DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ | 1979 | NO INDICA |

### Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| José Prieto Saborit, Maria Jesus De Iscar Perez, and Paloma Nistal Hernandez | Estimulación temprana y psicomotricidad | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Calderón Guevara, Carlos Manuel; Villavicencio León, Nathalia Rocío | Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia | http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1843 |
| Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). | El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Educación, 26(1). | http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf |

## Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 18/09/2020

Estado: Aprobado