UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

## 1. Datos generales

**Materia:** PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD II
**Código:** FLC0025
**Paralelo:**
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019
**Profesor:** LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA
**Correo electrónico** clopez@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 3 | | | | 3 |

**Prerrequisitos:**

Código: FLC0019 Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

## 2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso de los estudiantes de psicología organizacional por que transmite conocimientos teóricos acerca de estudio científico de la personalidad, a través de los diferentes modelos y teorías de personalidad. Así mediante el desarrollo de los contenidos del curso el estudiante integrará conocimientos de forma organizada y funcional para entender los principales determinantes de la personalidad al saber relacionar y diferenciar diferentes orientaciones teóricas en el estudio de la personalidad.

¿ Durante el desarrollo de esta cátedra el estudiante conocerá y comprenderá los siguientes enfoques teóricos de la personalidad: conductismo, teoría cognitiva del aprendizaje social, tipología con bases biológicas, gestalt teoría centrada en la persona y psicología humanista

¿ La cátedra se articula con el resto del curriculum por que permite a los estudiantes contar con las bases teóricas para posteriormente desarrollar un Psicodiagnóstico de la personalidad. Se complementa con asignaturas tales como: Escuelas psicológicas, Psicología General y Evaluación Psicológica.

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1.** | **SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL** |
| 1.1. | La conducta como la información para el estudio científico. (2 horas) |
| 1.2. | Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales. (2 horas) |
| 1.3. | Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos (2 horas) |
| 1.4. | Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico (2 horas) |
| **2.** | **LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA** |
| 2.1. | Walter Mischel: la controversia de los rasgos. (2 horas) |
| 2.2. | Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación. (2 horas) |
| 2.3. | Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado. (2 horas) |
| 2.4. | Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco. (2 horas) |
| **3.** | **HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS** |
| 3.1. | Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo. (2 horas) |
| 3.2. | Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación. (2 horas) |
| 3.3. | Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo (3 horas) |
| **4.** | **GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES** |
| 4.1. | El movimiento cognoscitivo en la Psicología (2 horas) |
| 4.2. | La vida de Kelly (3 horas) |
| 4.3. | Teoría de los Constructos Personales (2 horas) |
| 4.4. | La evaluación de la teoría de Kelly (3 horas) |
| **5.** | **LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW** |

| | |
|---|---|
| 5.1. | Carl Rogers. La tendencia a la realización. (2 horas) |
| 5.2. | El sí mismo y Desarrollo. (2 horas) |
| 5.3. | Terapia. Otras aplicaciones. (2 horas) |
| 5.4. | Abraham Maslow: visión de la psicología. (2 horas) |
| 5.5. | Jerarquía de las necesidades. (2 horas) |
| 5.6. | Autorrealización. (1 horas) |
| 5.7. | Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow. (2 horas) |
| 5.8. | Desafío de Maslow a la ciencia. (2 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **bj. Conoce los diferentes enfoques teóricos de la personalidad.** | |
| -Distingue los diferentes tipos de la personalidad de acuerdo a los autores estudiados. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones<br>-Reactivos<br>-Trabajos prácticos - productos |
| -Identifica los diferentes enfoques teóricos de la personalidad: conductismo, teoría cognitiva del aprendizaje social, tipología con bases biológicas, gestalt, teoría centrada en la persona y psicología humanista. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones<br>-Trabajos prácticos - productos |
| -Reconoce los principales factores que influyen en la formación de la personalidad de acuerdo a las teorías estudiadas. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones<br>-Trabajos prácticos - productos |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Reactivos | PRUEBA | LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL | APORTE 1 | 5 | Semana: 3 (25/03/19 al 30/03/19) |
| Evaluación escrita | EXAMEN INTERCICLO | HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL | APORTE 2 | 10 | Semana: 7 (22/04/19 al 27/04/19) |
| Evaluación oral | LECCIONES ORALES DIARIAS | GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL | APORTE 3 | 5 | Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19) |
| Investigaciones | SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS | GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW | APORTE 3 | 5 | Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19) |
| Trabajos prácticos - productos | CONTROLES DE LECTURA Y TRABAJOS EN CLASE | GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, | APORTE 3 | 5 | Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19) |

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL | | | |
| Evaluación escrita | EXAMEN | GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019) |
| Evaluación escrita | SUPLETORIO | GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 ( al ) |

### Metodología

La metodología será de tipo participativa-activa, en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones, trabajos en grupos e individuales. Se proponen los siguientes métodos y técnicas: Técnicas de aprendizaje expositiva - grupal, investigación bibliográfica, trabajos grupales y controles de lectura.

### Criterios de Evaluación

Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos (informe de lectura de artículo científico, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluará la calidad y relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA.

En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo contenido de manera individual. En las exposiciones orales se considerará el cumplimiento de las normas de un buen orador, la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las tics en el discurso. Algunas evaluaciones se realizarán a través del campus virtual.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| D´Saint-Exuperý, ANTOINE. | Océano | El Principito | 1999 | |
| Schultz, D y otros. | Ed. Cenage Learning | Teorías de la Personalidad | 2010 | |
| Pelechano, VICENTE | Editorial Ariel, S.A. | Psicología de la Personalidad. I. Teorías | 1999 | |
| Fierro, ALFREDO. | Ediciones Paidós, Ibérica, S.A. | Manual de Psicología de la Personalidad | 1996 | |
| Stevens, JOHN O. | Cuatro Vientos | EL DARSE CUENTA sentir, imaginar y vivenciar. | 2003 | |
| Cloninger, S. | Prentice Hall, Pearson Educación | Teorías de la Personalidad | 2003 | 13: 9789702602286 |


#### Web

## Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Charles y Scheier | PEARSON | Teoría de la personalidad | 2014 | 978-6-07-322251-8 |
| Mayorga Lascano | PUCE | Escuelas de psicologia: un breve recorrido por las teorías de la personalidad | 2018 | 978-9978-7734-4-4 |

### Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Velásquez, C., Ch, A. D., Chávez, J., Pomalaya, R., Cavero, V., Cabrera, S., ... & Egúsquiza, B. (2016). | Personalidad y satisfacción por áreas vitales en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. Revista de Investigación en Psicología, 19(1), 81-97. | https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% |
| Benitez Barraza, M., Sánchez Montero, E., & Serrano Ramírez, M. (2015). | Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. Psicología desde el Caribe, 32(2). | https://www.redalyc.org/html/213/21341030004/ |
| Montoya, N. S., & Mosquera, C. B. (2016). | Personalidad y criminalidad: Revision bibliográfica. Revista Electrónica Psyconex, 8(13), 1-9. | https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index. |
| Farhat, S. D., & Sánchez, C. E. (2017). | Influencia de la Personalidad y la Inteligencia Emocional en los Estilos de Liderazgo. Revista Empresarial, 11(3), 22-28. | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6185663 |
| Cuadra-Peralta, A., Veloso Besio, C., Marambio-Guzmán, K., & Tapia Henríquez, C. (2015). | Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Interciencia, 40(10). | https://www.redalyc.org/html/339/33941643007/ |
| Palacios, J. R., & Martínez, R. (2017). | Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. Revista de Psicología (PUCP), 35(2), 453-484. | http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254- |
| Gallegos, W. L. A. (2015). | Carl R. Rogers y la terapia centrada en el cliente. Avances en Psicología, 23(2), 141-148. | http://revistas.unife.edu.pe/index. |
| Arias, W. L. (2012). | Hans Jürgen Eysenck (1916-1997): El infatigable investigador de la personalidad. Revista de Psicología de la UCV, 14(1), 118-126. | https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0% |

## Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2019**

Estado: **Aprobado**