UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

1. Datos generales

Materia: PSICOTECNIA II (ESTUDIO Y APLICACION)

Código: FLC0021

Paralelo:

Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017

Profesor: CORRAL CHACÓN MÓNICA

Correo electrónico mcorral@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Código: FLC0016 Materia: PSICOTECNIA I (TEORIA DE LOS TESTS)

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura de Psicotecnia II, aborda el estudio de algunos instrumentos psicológicos con la finalidad de explorar diferentes áreas de la personalidad, y así contribuir al psicodiagnóstico.

Esta asignatura abordará el estudio de tests referidos a las áreas de inteligencia, intereses, aptitudes, personalidad y adaptación.

La asignatura de Psicotecnia II guarda continuidad con la primera parte de la misma, Psicotecnia I. En los ciclos superiores se continuará revisando otros tests, los cuales contribuirán para realizar indagaciones psicológicas, selección de personal y valoración de cargos.

3. Contenidos

1.	**WAIS-III. TEST DE INTELIGENCIA PARA ADULTOS**
1.1.	Revisión de la calificación del WAIS III. (2 horas)
1.2.	Elaboración de Perfiles de la Escala Verbal y Escala de Ejecución. (4 horas)
1.3.	Índices y diagnósticos. (5 horas)
2.	**IPP. INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES**
2.1.	Generalidades: Principios de Construcción y Empleo. (1 horas)
2.2.	Normas de aplicación y corrección. (4 horas)
2.3.	Interpretación de resultados: análisis de baremos. (5 horas)
3.	**TEST DE APTITUD MECÁNICA DE MACQUARRIE**
3.1.	Generalidades. Relación entre aptitudes e intereses. (1 horas)
3.2.	Principios de Construcción y Empleo. (2 horas)
3.3.	Normas de aplicación y corrección. (2 horas)
3.4.	Inerpretación de resultados. (2 horas)
3.5.	Análisis de baremos: versión anterior y nueva. (2 horas)
4.	**CUESTTIONARIO BIG FIVE**
4.1.	Descripción general. (2 horas)
4.2.	Normas para la aplicación y corrección. (3 horas)
4.3.	Normas de interpretación. (5 horas)
4.4.	Formulación de Infores de Resultados. (4 horas)
5.	**TEST DE SACKS**
5.1.	Test de Sacks Adolescentes: Fundamentación Teórica. (1 horas)
5.1.1.	Técnica de aplicación y corrección. (3 horas)
5.1.2.	Análisis cualitativo y cuantitativo. Informe de Resultados. (4 horas)

5.2.	Test de Sacks Niños: Fundamentación Teórica (1 horas)
5.2.1.	Técnica de aplicación y corrección. (1 horas)
5.2.2.	Análisis cualitativo y cuantitativo. Informe de Resultados. (2 horas)
6.	CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN DE BELL
6.1.	Fundamentación Teórica del test para Adolescentes y Adultos. (1 horas)
6.2.	Técnica de aplicación y corrección. (2 horas)
6.3.	Análisis cualitativo y cuantitativo. Informe de Resultados. (5 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
bm. Utiliza reactivos psicológicos apropiados para la evaluación del personal, respetando los códigos profesionales.	
-Analiza la importancia de la corriente psicológica propuesta por el autor del test estudiado y la utilidad en las áreas psicológicas.	-Evaluación escrita
-Aplica diversos instrumentos psicológicos, tales como: tests de intereses, de personalidad, de aptitudes, y de adaptación, siguiendo el protocolo y las normas éticas.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Elabora informes psicológicos en base a los resultados obtenidos.	-Informes
-Juzga la validez y confiabilidad de las pruebas psicológicas a través del análisis de los baremos.	-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Prácticas de campo (externas)	Aplicación de WAIS-III,fuera del aula.		APORTE 1	5	Semana: 4 (10/04/17 al 12/04/17)
Evaluación escrita	Examen de Interciclo: Fundamentos.		APORTE 2	10	Semana: 9 (15/05/17 al 17/05/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Aplicación: IPP, MQ, BFQ.		APORTE 3	10	Semana: 14 (19/06/17 al 24/06/17)
Informes	Aplicaciones Prácticas: informe de resultados.		APORTE 3	5	Semana: 14 (19/06/17 al 24/06/17)
Evaluación escrita	Ensayo sobre validez y confiabilidad de un test estudiado.		EXAMEN	10	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Examen Final: ejercicio o informe de un test estudiado.		EXAMEN	10	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicio o informe de un test estudiado.		SUPLETORIO	10	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)
Evaluación escrita	Ensayo sobre la validez y confiabilidad de un test estudiado.		SUPLETORIO	10	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Empleo del ciclo del aprendizaje, iniciando por la experiencia (auto aplicación), luego la reflexión, revisión de conceptos y por último la aplicación fuera del aula de algunos test aprendidos.
Técnicas:
Fichas técnicas: resumir sobre los fundamentos de los test.
Trabajos de campo: aplicaciones del test revisados con su correspondiente informe de resultados.

Criterios de Evaluación

Trabajos escritos: Técnica 60%, Informe de resultados 30%, Ortografía y Presentación 10%.
Síntesis de trabajo y Ensayo: Argumentación 40%, Conclusión 40%, Redacción y Ortografía 20%
Nota: Los trabajos se receptarán las fechas acordadas, salvo en situaciones de enfermedad o calamidad doméstica debidamente justificadas.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Aiken, Lewis	Nomos S. A.	Tests Psicológicos y Evaluación	1996	
Caprara, Barbaranelli, Borgogni	Tea Ediciones S. A.	Cuestionario Big Five BFQ.	2001	
Wechsler, David	Paidós	WAIS- III Test de Inteligencia para Adultos	2002	
Macquarrie, T. W.	Tea Ediciones S. A	Tests de Aptitudes Mecánicas	2003	
Hogan, Thomas	El Manual Moderno, S.A	Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica.	2004	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
De la Cruz, Ma. Victoria	TEA Ediciones	IPP Intereses y Preferencias Profesionales.	1997	s/n

Web

Autor	Título	URL
Cristina Lojo-Seoane, David Facal, Onésimo Juncos-Rabadán y Arturo X. Pereiro	El nivel de vocabulario como indicador de reserva cognitiva en la evaluación del deterioro cognitivo ligero.	http://search.proquest.
Marta Sáinz, Mercedes Ferrando, Daniel Hernández, María del Carmen Fernández, Carmen Ferrándiz, Rosario Bermejo y María Dolores Prieto	Manejo del estrés como competencia de la inteligencia emocional en alumnos.	http://search.proquest.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 14/03/2017

Estado: Aprobado