



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

#### 1. Datos generales

**Materia:** INGLÉS III  
**Código:** FLC0014  
**Paralelo:** A, A  
**Periodo :** Septiembre-2016 a Febrero-2017  
**Profesor:** CUEVA ESPINOZA MARÍA PAULINA  
**Correo electrónico:** mcueva@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0007 Materia: INGLÉS II

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del Inglés es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes, por lo tanto, la U. del Azuay exige que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de Inglés u otro idioma, que les permita manejar información de diversas ciencias y proveniente de diferentes medios incluidos portales de internet y documentos digitales para el ejercicio de sus labores profesionales.

El tercer nivel de Inglés cubre las 4 destrezas del idioma en un nivel A2 (Intermedio Bajo), B1 (Intermedio) de acuerdo con el Marco Común Europeo. Es decir, el estudiante podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales, describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si se trata sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio, producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal, describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Al ser el Inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción de lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante, no solo en la materia de Inglés, sino a lo largo de su desempeño académico.

#### 3. Contenidos

<b>01.</b>	<b>Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos</b>
01.01.	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)
01.02.	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)
01.03.	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)
01.04.	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)
01.05.	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)
<b>02.</b>	<b>Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad</b>
02.01.	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos. (2 horas)
02.02.	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)
02.03.	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)
02.04.	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)
02.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)
<b>03.</b>	<b>Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos</b>
03.01.	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)
03.02.	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)
03.03.	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)

03.04.	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)
03.05.	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
<b>04.</b>	<b>Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar</b>
04.01.	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)
04.02.	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)
04.03.	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)
04.04.	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)
04.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)
<b>05.</b>	<b>Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes</b>
05.01.	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)
05.02.	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)
05.03.	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al tema. (2 horas)
05.04.	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't. (2 horas)
05.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)
<b>06.</b>	<b>Ok! No hay problema</b>
06.01.	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)
06.02.	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes. (2 horas)
06.03.	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)
06.04.	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)
06.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)
<b>07.</b>	<b>¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones</b>
07.01.	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)
07.02.	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)
07.03.	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)
07.04.	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)
07.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso (2 horas)
<b>08.</b>	<b>Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones</b>
08.01.	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)
08.02.	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)
08.03.	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)
08.04.	Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)
08.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>bs. Desarrolla habilidades para la comprensión de textos e instrucciones auditivas, y para la producción escrita en el idioma Inglés.</b>	
-Comunicar sus ideas y pensamientos en frases y párrafos cortos. (Speaking).	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Escribe párrafos cortos empleando vocabulario y estructuras gramaticales adecuadas para expresar ideas de manera clara y coherente. (Writing).	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Identifica la idea principal del material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (Listening)	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Utiliza estrategias (ideas principales, secundarias y vocabulario en contexto) para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a su carrera a un nivel intermedio. (Reading).	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros

## Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba 1	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	5	Semana: 4 (03/10/16 al 08/10/16)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 2	10	Semana: 9 (07/11/16 al 09/11/16)
Evaluación oral	Prueba oral	Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes	APORTE 3	5	Semana: 12 (28/11/16 al 03/12/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ejercicios y tareas resueltas dentro y fuera del aula	Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	5	Semana: 14 (12/12/16 al 17/12/16)
Evaluación escrita	Prueba 2	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Examen Final	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Examen Supletorio	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

## Metodología

La metodología a utilizarse es principalmente "Communicative Approach" (Método Comunicativo) enmarcada dentro del CEFR (Marco Común de Referencia Europeo) que permite desarrollar y evaluar las destrezas del inglés dentro de indicadores muy claros y prácticos para la utilización del idioma en la vida cotidiana y profesional. El método ecléctico será utilizado para alcanzar diferentes objetivos de uso del idioma Inglés, así las explicaciones gramaticales se presentarán de manera inductiva hacia una explicación deductiva. El vocabulario y la gramática se estudiarán en contexto. Las prácticas auditivo-comprensivas se trabajarán inmersas en los temas de estudio y directamente relacionadas con la pronunciación parcial y total, así como a la entonación. El desarrollo de habla se producirá mediante diálogos, expresión de criterios personales y finalmente producción propia. La lectura se trabajará para comprensión profunda, búsqueda rápida de información específica y/o general. La escritura se trabajará en textos que expresen secuencias organizadas con ideas principales y de apoyo.

## Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos:

- Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
- Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante las últimas semanas de clase en los exámenes final y supletorio.
- El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
PROFESORES DE LA UNIDAD DE IDIOMAS	Universidad del Azuay	READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3	2013	9781-84466-5723

#### Web

Autor	Título	URL
Varios	Biblioteca Uda	<a href="http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/home.htm">http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/home.htm</a>
No Indica	Selected Links For Esl And Efl Students	<a href="http://iteslj.org/ESL.htm">http://iteslj.org/ESL.htm</a>
No Indica	What's The Main Idea?	<a href="http://www.youtube.com/watch?">http://www.youtube.com/watch?</a>
No Indica	About.Com	<a href="http://esl.about.com/">http://esl.about.com/</a>

#### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RICHARDS, JACK C	Cambridge University Press	INTERCHANGE B1 (NIVEL 2A)	2013	ISBN 978-107-611368
RICHARDS JACK	Cambridge	INTERCHANGE 2	2014	NO INDICA

#### Web

#### Software

Autor	Título	URL	Versión
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	<a href="http://www.sparknotes.com">www.sparknotes.com</a>	

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **04/09/2016**

Estado: **Aprobado**