



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** ENSEÑANZA CORRECTIVA EN LOS APRENDIZAJES

**Código:** ESCOLARES  
FLC0107

**Paralelo:**

**Periodo :** Marzo-2020 a Agosto-2020

**Profesor:** PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES

**Correo electrónico** epiedra@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Código: FLC0501 Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (PET)

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular, Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que es una herramienta eficaz de intervención en los problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice de problemas lectores, escritores, ortográficos y matemáticos que poseen un elevado índice de niños y adolescentes en la actualidad.

Enseñanza Correctiva en los Aprendizajes Escolares enseña a los estudiantes a elaborar programas para prevenir y corregir dificultades específicas de los aprendizajes. Capacita al alumno en el manejo de técnicas pedagógicas para tratar la Dislexia, la Disortografía, la Disgrafía y la Discalculia, problemas de comprensión y fluidez lectora partiendo desde el proceso correctivo de funciones psicológicas básicas.

Esta materia constituye la segunda parte de Problemas de Aprendizaje, y se centra en los procesos correctivos de las dificultades específicas en lectura, escritura y matemáticas, además se relaciona con las didácticas y con otras materias de intervención dentro de la formación del Psicólogo Educativo Terapéutico como son Psicomotricidad y Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico

#### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas</b>
1.1.	Perspectiva empirista/conductista: análisis de tarea y prácticas repetidas: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes asociados (4 horas)
1.2.	Perspectiva cognitiva/racionalista: Estrategias cognitivas y metacognitivas: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales (4 horas)
1.3.	Perspectiva pragmática/socio-histórica: aprendizaje situado y andamiaje: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales (2 horas)
1.4.	Aportaciones desde la neuropsicología: Características generales: Evaluación clínica y cuantitativa, Evaluación de las FE en la infancia. Escalas globales, otras pruebas (CUMANIN, ENFEN) (5 horas)
<b>2.</b>	<b>Programas Correctivos de Funciones Básicas</b>
2.1 .	Evaluación (4 horas)
2.2.	Destrezas de Funciones Básicas: Psicomotricidad, Perceptivas cognitivas-lenguaje, Conciencia Fonológica (9 horas)
2.3.	Diseño de Programas Correctivos. Elaboración PEI (5 horas)
<b>3.</b>	<b>Corrección de dislalias</b>
3.1.	Tratamiento Fricativos. (2 horas)
3.2.	Tratamiento oclusivas (2 horas)
3.3.	Tratamiento africadas, nasales (2 horas)
3.4.	Tratamiento laterales, vibrantes (2 horas)
<b>4.</b>	<b>Dislexia: Programa Correctivo</b>
4.1.	Aspectos Generales del proceso correctivo (2 horas)
4.2	Nivel Inicial: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, de lenguaje, de pre-escritura, de pre-lectura (0 horas)
4.3	Nivel elemental: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, de lenguaje, iniciación a la escritura, iniciación a la lectura. (2 horas)

4.5	Nivel de afianzamiento: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, orientación espacio-temporal, de lenguaje, de escritura y lectura.- Elaboración PEI. (2 horas)
4.400000000	Nivel Escolar: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, de lenguaje, de escritura, de lectura (2 horas)
4.599999999	Otros problemas de lectura: Comprensión y Fluidez lectora (4 horas)
<b>5.</b>	<b>Disortografía: programa correctivo</b>
5.1.	Aspectos generales del proceso correctivo (1 horas)
5.2.	Ejercicios Madurativos de entrenamiento lingüístico y visual: Corrección de dislalias.- atención lingüística, reconocimiento y memorización de sonidos, ruidos, ritmos, melodías.- lingüística auditiva.- discriminación de estructuras complejas. (1 horas)
5.3.	Ejercicios correctivos específicos: Faltas de origen perceptivo lingüístico: Tratamiento de sustituciones, Tratamiento de inversiones, omisiones y adiciones, Tratamiento psicopedagógico de la frase (5 horas)
5.4.	Ejercicios correctivos específicos: Prevención y corrección de las sustituciones de origen visual. (2 horas)
5.5.	Elaboración PEI (2 horas)
<b>6.</b>	<b>Disgrafía: Programa Correctivo</b>
6.1.	Aspectos generales del proceso correctivo (2 horas)
6.2.	Áreas de Reeducción del método antidisgráfico: Relajación Global, (1 horas)
6.3.	Educación y reeducación Psicomotora de base.- (1 horas)
6.4.	Reeducación gestual digital y manual.- (1 horas)
6.5.	Reeducación visomotora.- (1 horas)
6.6.	Reeducación grafomotriz.- reeducación grafomotriz.- reeducación de la letra.- Ejercicios de perfeccionamiento. (1 horas)
6.7.	Casos especiales: Zurdería.- Disfunción Cerebral y la Hipercinesia.- (1 horas)
<b>7.</b>	<b>Dificultades de cálculo: Programa Correctivo</b>
7.1.	Aspectos generales del proceso correctivo (1 horas)
7.2.	Ejercicios específicos de aprendizaje de las matemáticas (2 horas)
7.3.	Modelos de unidades de recuperación según distintos niveles adquiridos (2 horas)
7.4.	Ejercicios para estimular las FE: atención, fluidez, inhibición, flexibilidad mental, planificación, actualización, toma de decisiones, memoria de trabajo. (3 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.</b>	
-Aplica las propuestas de intervención de los problemas de aprendizaje con seriedad y responsabilidad.	-Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.	-Evaluación escrita -Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

#### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos		APORTE	2	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Trabajos prácticos - productos	Planificaciones correctivas Funciones Básicas		APORTE	3	Semana: 4 (22/04/20 al 27/04/20)
Evaluación escrita	Examen Interciclo		APORTE	10	Semana: 9 (27/05/20 al 29/05/20)
Trabajos prácticos - productos	Taller sobre conciencia Fonológica		APORTE	4	Semana: 10 (03/06/20 al 08/06/20)
Informes	Informes Test		APORTE	2	Semana: 10 (03/06/20 al 08/06/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de caso: Fluidez Lectora		APORTE	4	Semana: 11 (11/06/20 al 15/06/20)
Investigaciones	Artículo de revisión		APORTE	5	Semana: 15 (08/07/20 al 13/07/20)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Examen Final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Evaluación escrita	Examen supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19 ( al )

## Metodología

Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, práctica directa con niños que presentan diferentes dificultades de aprendizaje. Se realizarán trabajos tanto individuales como grupales.

## Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación están enfocados en dar respuesta a los objetivo de desarrollo sostenible: Salud y Bienestar, Educación de Calidad, Igualdad de Género, Paz, Justicia e Instituciones sólidas

En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en Power Point) se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica.

El artículo (procesos cognitivos y académicos involucrados en los problemas de aprendizaje) deben tener una introducción en donde se describa la situación actual del proceso cognitivo seleccionado de revisión, método de recolección de datos y discusión y conclusiones del tema. El artículo debe ser basado en 10 publicaciones científicas de los últimos cinco años. Los artículos serán en parejas.

Estudio de caso: Los alumnos deberán realizar el estudio de un caso, que incluya las siguientes fases: a) datos de filiación, b) diagnóstico, c) propuesta correctiva, d) aplicación y e) evaluación en base a un caso de dificultad en fluidez lectora. La aplicación será de 10 sesiones de 30 minutos cada una. Se considerará la organización, la pertinencia de las técnicas y actividades aplicadas; y los resultados obtenidos.

El proceso de ejecución del taller será: Primero realizarán una exposición oral de cobre Conciencia Fonológica y luego se socializarán las actividades prácticas. En la presentación en Power Point se evaluará el buen uso de las normas de preparación de las diapositivas, en la parte práctica se evaluará la creatividad, el dominio de contenidos y el manejo adecuado de la audiencia y tiempo

Para el examen final, a más del dominio teórico, se considerará para la evaluación: La elaboración de dos programas correctivos completos sobre dos casos reales de trastornos de aprendizaje. Se utilizarán rúbricas para el artículo y el taller

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSQUIATRÍA (APA),	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES : DSM-5	2014	978-84-983581-0-0
PORTELLANO,JOSE, MATEOS, R., MARTÍNEZ R.	TEA Ediciones	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5
BAROJA FERANDA, LLOPISANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
Condemarin M., Chadwic M., Milicic, N	Andres Bello	Madurez Escolar	1998	
Rodríguez Dionisio	CEPE	La Disortografía	2002	84-7869-144-8
Orjales Isabel	CEPE	Déficit de Atención con Hiperactividad	2003	
Huiracocha M., Piedra E. Palomeque Y	Universidad de Cuenca	Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca	2005	
Eslava J., Mejía L.,Quintanar L., Solovieva,	Cooperativa Editorial Magisterio	Los Trastornos del Aprendizaje	2008	
Portellano. José	CEPE	La Disgrafía	1985	
Mercer, C	CEAC	Dificultades de aprendizaje, Tomo I.- II	2001	
Soriano Ferrer Manuel	GEU	Dificultades de aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5

#### Web

Software

---

Bibliografía de apoyo

Libros

---

Web

---

Software

---

---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **02/03/2020**

Estado: **Aprobado**