UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL

Código: FLC0037

Paralelo:

Periodo : Marzo-2020 a Agosto-2020

Profesor: MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO

Correo electrónico mariomoy@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, niñas y adolescentes. La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considera como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así tanto al profesional como al paciente los resultados obtenidos.

¿ La Psicoterapia es la herramienta básica que utiliza el Psicólogo Clínico para el abordaje de los problemas psicológicos. La terapia Cognitiva Conductual es la modalidad con mayor número de evidencias científicas de efectividad en el tratamiento de un sinnúmero de desórdenes mentales de alta incidencia y prevalencia en la población mundial. El conocimiento de las bases teóricas y el manejo de sus técnicas forman parte del acervo intelectual básico del Psicólogo Clínico.

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los aspectos teóricos y metodológicos, brindando así al alumno aportaciones de este enfoque con autores como: Thorndike, Watson, Skinner, Bandura, entre otros. Además, de enseñar múltiples recursos técnicos de evaluación, conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen en los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

¿ El curso cubre en su primera parte los aspectos introductorios a la psicoterapia en general. Posteriormente se revisa todo lo referente al marco teórico de psicopatología que sustenta al modelo; finalmente y de manera práctica, primero como observadores y liego como co-terapeutas la aplicación de técnicas en situaciones específicas en el laboratorio (Aula De Gessell)

La Terapia Cognitiva Conductual tiene como prerrequisitos el estudio de la Psicopatología del Niño, del Adolescente, Adulto y Adulto Mayor. Comparte principios y objetivos con otras terapias como la Terapia Integrativa, Psicoanalítica, de Grupo y Alternativas.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del niño y adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico.

3. Contenidos

1	**Introducción a la Psicoterapia Coginitiva / Conductual**
1.1	Raíces históricas tempranas de la Terapia de Conducta (2 horas)
1.2	Bases teóricas y metodológicas de la Terapia de Conducta (0 horas)
1.2.1	La reflexología rusa y las leyes del Condicionamiento cásico (2 horas)
1.2.2	El conexionismo de Thorndike (1 horas)
1.2.3	El conductismo de Watson (2 horas)
1.2.4	El neoconductismo (2 horas)
1.2.5	Skinner y el Condicionamiento Operante (1 horas)
1.2.6	El aprendizaje social de Bandura (2 horas)
1.3	Perspectivas actuales de la Terapia Cognitivo- Conductual (2 horas)
2	**La Evaluación Conductual**
2.1	Fundamentos teóricos de la evaluación conductual (2 horas)

2.2	Estrategias metodológicas de evaluación conductual (0 horas)
2.2.1	Entrevistas conductuales (2 horas)
2.2.2	Observación conductual (3 horas)
2.2.3	Evaluación cognitivo conductual (2 horas)
2.2.4	Registros psicofisiológicos (1 horas)
2.2.5	Anamnesis. (1 horas)
2.3	Limitaciones de la evaluación conductual (2 horas)
3	**Técnicas operantes**
3.1	Fundamentos teóricos (1 horas)
3.2	Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento de conductas (0 horas)
3.2.1.	Reforzamiento positivo (1 horas)
3.2.2.	Reforzamiento negativo (1 horas)
3.2.3.	Programas de reforzamiento aplicado (2 horas)
3.3	Técnicas operantes para la adquisición de nuevas conductas (0 horas)
3.3.1.	Modelamiento (1 horas)
3.3.2.	Encadenamiento (1 horas)
3.3.3.	Instigación/Atenuación (1 horas)
3.4	Técnicas operantes para la reducción o eliminación de conductas (0 horas)
3.4.1	Reforzamiento diferencial (1 horas)
3.4.2	Extinción (1 horas)
3.4.3	Castigos (1 horas)
3.4.4	Sobrecorrección (1 horas)
3.5	Programa de economía de fichas (2 horas)
3.6	Contrato de contingencias (2 horas)
3.7	Técnicas de exposición (2 horas)
4	**La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación**
4.1	Fundamentación teórica de la desensibilización (1 horas)
4.2	Procedimiento de aplicación de la Desensibilización sistemática (3 horas)
4.3	Fundamentación teórica de la relajación (1 horas)
4.4	Entrenamiento en relación muscular Progresiva de Wolpe (2 horas)
4.5	Entrenamiento autógeno en relación autógena (2 horas)
4.6	Técnicas de respiración (2 horas)
4.7	Técnica de imaginería (2 horas)
5	**Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales**
5.1	Fundamentos teóricos del modelado (1 horas)
5.2	Fases del modelado (1 horas)
5.3	Tipos de modelado (1 horas)
5.4	Fundamento teórico en Entrenamiento de habilidades sociales (1 horas)
5.5	Tipos de habilidades sociales (1 horas)
5.6	Proceso de entrenamiento en habilidades sociales (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ac. Demuestra competencias en el abordaje de los modelos: cognitivo - conductual, sistémico, psicomotriz y gestáltico, respetándo los principios éticos del psicólogo.	
-Aplica la visión Cognitiva-Conductual a las manifestaciones humanas de los niños, niñas y adolescentes.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce las bases científicas del Modelo Cognitivo - Conductual.	-Evaluación oral -Reactivos
-Utiliza las técnicas más conocidas de este enfoque con honestidad.	-Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita		APORTE	5	Semana: 5 (29/04/20 al 04/05/20)
Reactivos	Examen Interciclo en base a reactivos		APORTE	10	Semana: 9 (27/05/20 al 29/05/20)
Proyectos	Guía práctica para padres y docentes sobre manejo de Conducta		APORTE	5	Semana: 13 (24/06/20 al 29/06/20)
Trabajos prácticos - productos	Exposiciones grupales en base a rúbrica		APORTE	5	Semana: 15 (08/07/20 al 13/07/20)
Evaluación oral	Lección oral en base a rúbrica sobre los trabajos expuestos		APORTE	3	Semana: 16 (15/07/20 al 20/07/20)
Trabajos prácticos - productos	Cuadro sipnótico sobre técnicas de entrenamiento en habilidades sociales		APORTE	2	Semana: 19-20 (04-08-2020 al 10-08-2020)
Reactivos	Examen final en base a reactivos		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Reactivos	Examen supletorio en base a reactivos		SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

• Se efectuará la respectiva exposición por el profesor, ya sea en el aula de clases o utilizando los recursos de audiovisuales. Donde se fomentará el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que la clase sea dinámica y favorezca la motivación constante.

• Los alumnos realizarán permanentemente revisiones bibliográficas, trabajos de investigación, estudios de casos y prácticas externas donde se vincularan con la colectividad, etc. Los mismos que contribuirán en un aprendizaje significativo y constructivista de las unidades planteadas, donde se destaque sus opiniones, reflexiones y sugerencias para consolidar su futuro quehacer profesional.

• En esta asignatura se contará con la presencia de dos invitados profesionales expertos en la temática de la asignatura, lo que enriquecerá el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Criterios de Evaluación

·Las lecciones serán orales sobre los temas tratados en la clase anterior o investigaciones, donde se considerará la fluidez y el argumento de la respuesta. Para este propósito se elaborará una rúbrica.
·En las sustentaciones de trabajos se evaluará normas básicas de exposición como son: fluidez, un adecuado hilo conductor sobre el tema, contenido, la no lectura de lo que se está tratando y el buen uso del material utilizado para esta tarea.
·Tanto en las pruebas como exámenes se evaluará el conocimiento teórico – práctico del estudiante según la argumentación adecuada a las preguntas realizadas.

- El Proyecto que se elaborará con el curso busca acercarse en Bienestar y Salud, donde los estudiantes establecerán charlas psicoeducativas dirigidas a padres y profesores sobre temas preventivos en aspectos emocionales y conductuales.

Nota: únicamente en casos de fuerza mayor se considera las evaluaciones señaladas fuera de la fecha acordada.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Caro, Isabel.	DESCLÉE DE BROUWER	Manual teórico ¿ práctico de Psicoterapias Cognitivas	2009	
Friedberg, R. & McClure, J.	Paidós	Práctica clínica de terapia cognitiva en niños y adolescentes	2005	
Lucke, H; Castanedo, C & otros.	Manual Moderno	Terapia conductual/ Seis enfoques psicoterapéuticos	2000	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Fernández, Rocio	Pirámide	Evaluación conductual hoy	1994	
Kendall, Philip.	Librería AKADÍA	Tratamiento Cognitivo ¿ Conductual	2010	
Lyddon, W & JONES, J	Manual Moderno	Terapias cognitivas con fundamento empírico: Aplicaciones actuales y futuras	2002	
Kazdin, A.	Manual Moderno	Modificación de la conducta	2000	

Web

Autor	Título	URL
Nancy Consuelo	Efecto de una intervención cognoscitivo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?
Agustín Ernesto Martínez	Intervención integral en un niño con	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 06/04/2020

Estado: Aprobado