UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PRACTICA IV /PET
Código: FLC0125
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: BACULIMA BACUILIMA JANNETH LUCÍA
Correo electrónico jbaculima@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FLC0120 Materia: PRACTICA III /PET

2. Descripción y objetivos de la materia

La práctica comunitaria IV constituye una modalidad de aprendizaje holístico, que intenta reunir los conocimientos teóricos - prácticos que los estudiantes han alcanzado durante su formación profesional para brindar alternativas de intervención a las dificultades psicopedagógicas que manifiestan los niños, niñas y adolescentes de las comunidades. Esta modalidad de práctica contribuirá al Psicólogo Educativo Terapéutico a complementar y solidificar la formación, y de manera especial contribuirá directamente al beneficio de la problemática psicoeducativa y familiar de las comunidades hacia donde se direccione la práctica.

La práctica IV pretende aplicar modelos, técnicas de exploración psicopedagógica así como también las estrategias de intervención aprendidas durante toda la formación de la carrera, resaltando la importancia de la ética profesional aplicada en todos los procesos de intervención y prevención.

Esta práctica al ser la última dentro el pensum de estudio, está articulada con varias materias como: Terapia de Juego, Problemas de Aprendizaje, Enseñanza Correctiva, Psicoterapia Familiar Sistémica, Psicomotricidad, Terapia Cognitiva Conductual, Deontología y Diseño de Proyectos, todas y cada una de las materias sirven de cimiento para esta modalidad de prácticas.

3. Contenidos

1	**CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES**
1.1	Selección de centros de prácticas pre-profesionales del listado de solicitudes. (1 horas)
1.2	Asignación de practicantes a los centros de prácticas pre-profesionales. (1 horas)
1.3	Firma de convenios con los centros de prácticas pre-profesionales seleccionados. (4 horas)
1.4	Socialización del programa de prácticas con los(as) estudiantes y entrega de los formatos a emplearse en la prácticas. (1 horas)
1.5	Charla de motivación y compromiso ético con el grupo de estudiantes. (1 horas)
1.6	Presentación de los practicantes en los centros de prácticas pre-profesionales. (4 horas)
1.7	Análisis del programa de prácticas con los tutores de los centros de prácticas pre-profesionales. (4 horas)
2	**OBSERVACIÓN Y FAMILIARIZACIÓN AL CENTRO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES**
2.1	Integración del grupo de estudiantes a la práctica pre-profesional. (2 horas)
2.2	Mapeo de actores. (4 horas)
2.3	Análisis situacional del centro de prácticas pre-profesionales: FODA (8 horas)
2.4	Identificación de problemas. (4 horas)
2.5	Análisis de los problemas. (6 horas)
2.6	Informe semanal: Priorización de los problemas y Experiencias de Aprendizaje. (4 horas)
2.7	Socialización de la priorización de los problemas. (2 horas)
3	**DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**
3.1	Seleccionar estrategias para el diseño de la propuesta. (4 horas)
3.2	Diseño de la propuesta de prevención o intervención. (4 horas)
3.3	Aplicación de la propuesta de prevención o intervención psicoeducativa. (5 horas)

3.4	Investigación bibliográfica: Instrumentos de Evaluación Psicológica y Pedagógica, problemas de aprendizaje, enseñanza correctiva de los aprendizajes escolares, psicomotricidad, terapia de juego, modificación conductual, psicopatología del niño, psicoterap (2 horas)
3.5	Seguimiento de la propuesta. (3 horas)
3.6	Informe semanal: seguimiento de avances de la propuesta. (2 horas)
4	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA
4.1	Sistematización. (3 horas)
4.2	Evaluación y seguimiento del proceso. (4 horas)
4.3	Informe semanal: evaluación y seguimiento del proceso. Socialización de vivencias. (2 horas)
5	ESTUDIO DE CASOS ASIGNADOS
5.1	Identificación de casos a ser abordados. (2 horas)
5.2	Recolección de información de los casos asignados por el(la) tutor(a) institucional. (4 horas)
5.3	Aplicación de instrumentos de evaluación a los casos asignados: problemas del aprendizaje, conductuales y/o emocionales. (8 horas)
5.4	Investigación bibliográfica: Instrumentos de Evaluación Psicológica y Pedagógica. (1 horas)
5.5	Informe diagnósticos de los casos asignados. (2 horas)
5.6	Informe semanal: evaluación y sus experiencias de aprendizaje. (2 horas)
6	PLAN DE INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE CASOS ASIGNADOS
6.1	Elaboración del Plan de Intervención Psicológica y Pedagógica basado en el informe diagnóstico. (4 horas)
6.2	Socialización del Plan de Intervención. (1 horas)
6.3	Aplicación del Plan de Intervención. (30 horas)
6.4	Investigación bibliográfica: Psicomotricidad, Problemas del Aprendizaje, Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes, Psicoterapia del Juego, Psicoterapia Cognitivo Conductual, Psicopatología del Niño(a) e Intervención Psicopedagógica, Psicoterapia Sistémica (1 horas)
6.5	Seguimiento y acompañamiento a los casos asignados. (10 horas)
6.6	Informe semanal: evaluación del avances del proceso. (1 horas)
7	EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y PSICOLÓGICA
7.1	Re-evaluación de los casos asignados. (2 horas)
7.2	Cierre de casos. (4 horas)
7.3	Elaboración del informe de caso. (4 horas)
7.4	Socialización y entrega de los informes finales de los casos abordados. (2 horas)
8	EVALUACIÓN AL PROCESO DE PRÁCTICAS
8.1	Evaluación de la práctica con los tutores u autoridades de los centros. (1 horas)
8.2	Entrega de los formatos a ser llenados por el estudiante y el centro de prácticas. (1 horas)
8.3	Socialización de los parámetros que debe llevar el informe final. (1 horas)
8.4	Presentación oral de la práctica y exposición de experiencias personales y de aprendizaje. (3 horas)
8.5	Entrega del Informe Final. (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
az. Actúa en la comunidad a través del involucramiento personal, al realizar proyectos de interevención psicológica y pedagógica, contribuyendo al bienestar del niño(a) y su familia.	
-Diagnostica dificultades psicopedagógicas en las comunidades educativas.	-Informes
-Diseña y aplica programas de recuperación psicopedagógica.	-Evaluación escrita -Informes
-Realiza prevención psicoeducativa en las familias de la comunidad.	-Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	informe de casos y supervisiones		APORTE	30	Semana: 7 (21/10/19 al 26/10/19)
Informes	Informe final		EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Proyectos	proyecto		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Las prácticas se desarrollarán en los centros previstos por la universidad.
La retroalimentación de las experiencias de aprendizaje a través de las prácticas se realizará en los centros de prácticas, por medio de las supervisiones.
El desarrollo de las activiades incluyen el trabajo autónomo y aplicativo en la planificación y ejecución de los proyectos.

Criterios de Evaluación

Cada supervisión será calificada
Si el estudiante no se encuentra en el centro de prácticas y sin previa justificación, no tendra la nota correspondiente.
Las justificaciones son válidas si se presentan dentro de 24 horas.
En los informes se tomará en cuenta la redacción, ortografía y los procesos.
Para las investigaciones correspondientes, el estudiante deberá incluir la bibliografía y la citas tomando en cuenta el formato APA.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BAEZA, SILVIA	Aprendizaje Hoy	EL IMPRESCINDIBLE PUENTE FAMILIA-ESCUELA	2009	978-987-99890-4-3
BAEZA, SILVIA	Aprendizaje Hoy	FUNCIONAMIENTO SOCIORELACIONAL DEL AULA	2005	987-99890-3-1
ORTIZ, DORYZ	Abya-Yala	LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA	2008	978-9978-10-044-8
STIERLIN, HELM	Gedisa	TERAPIA DE FAMILIA: PRIMERA ENTREVISTA	1982	84-7432-125-5
María José Fiuza Asorey and María Pilar Fenández Fernández	Difusora Larousse - Ediciones Pirámide	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	2014	9788436830149
María Antonia Casanova	Wolters Kluwer España	Educación inclusiva	2016	9788499871776
Jose Javier Rosales Jiménez, Bernarda María del Milagro Caparrós Flores, and Isabel Molina Rubio	McGraw-Hill España	Habilidades sociales	2013	9788448185817

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Benedicto-López, Patricia(1) & Rodríguez-Cuadrado, Sara(	Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?
CECILIA MARÍA AZORÍN ABELLÁN / PILAR ARNAIZ SÁNCHEZ / JAVIER JERÓNIMO MAQUILÓN SÁNCHEZ	REVISIÓN DE INSTRUMENTOS SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 09/09/2019

Estado: Aprobado