UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL II

Código: FLC0109

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020

Profesor: MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO

Correo electrónico mariomoy@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Código: FLC0037 Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL

2. Descripción y objetivos de la materia

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños y adolescentes. La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considera como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así, tanto al profesional como al paciente obtener resultados.

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual II, pretende complementar los conocimientos teóricos y metodológicos revisados en la primara parte, brindando así al alumno las nuevas aportaciones de este enfoque con autores contemporáneos como Beck, Fernández y Nezu, entre otros. Además de enseñar múltiples recursos técnicos de conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del Niño y Adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia Sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres, buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo Terapéutico en el campo terapéutico desde una visión integral.

3. Contenidos

1	**El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual**
1.1	Principios generales del modelo terapéutico cognitivo y conductual. (1 horas)
1.2	Generalidades de la relación terapéutica (1 horas)
1.3	Diseño de procesos terapéuticos (0 horas)
1.3.1	Formulación del problema o trastorno (1 horas)
1.3.2	Formulación de la personalidad (1 horas)
1.3.3	Establecimiento de objetivos terapéuticos (1 horas)
1.4	Ejecución del proceso terapéutico. (0 horas)
1.4.1	Encuadre (1 horas)
1.4.2	Tareas terapéuticas en vivo (1 horas)
1.4.3	Tareas intersesión ¿TIS¿ (1 horas)
1.4.4	Técnicas de conducción (2 horas)
1.5	Evaluación del proceso (1 horas)
1.6	Seguimiento o monitoreo (1 horas)
1.7	Indicaciones y contraindicaciones de la terapia (1 horas)
2	**Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez**
2.1	Principales conceptos teóricos de la Psicoterapia Constructivista. (0 horas)
2.1.1	Construcción desde la experiencia psicológica. (1 horas)
2.1.2	Estructuras de significado. (1 horas)

2.1.3	Guion Paterno y personal. (2 horas)
2.1.4	Evolución de los procesos disfuncionales (1 horas)
2.1.5	Modalidades de registro de sufrimiento (1 horas)
2.2	Objetivos de la psicoterapia constructivista (1 horas)
2.3	Análisis de la demanda. (1 horas)
2.4	Ejecución del proceso con sus fases (1 horas)
2.5	Técnicas intervención constructivistas (2 horas)
3	**Modelo de solución de problemas de A.Nezu**
3.1	Conceptos principales del modelo de solución de problemas de A. Nezu (0 horas)
3.1.1	Situaciones adversas. (1 horas)
3.1.2	Pérdida del refuerzo. (1 horas)
3.1.3	Situaciones frustrantes. (1 horas)
3.1.4	Situaciones conflictivas. (1 horas)
3.2	Fases del proceso racional de resolución de problemas (1 horas)
3.3	Aplicación del procedimiento con adolescentes en el campo educativo (2 horas)
3.4	Examen (4 horas)
4	**Terapia Cognitiva de Aaron Beck**
4.1	Principales conceptos del modelo de A. Beck (0 horas)
4.1.1	Esfera Personal (1 horas)
4.1.2	Las reglas (1 horas)
4.1.3	Esquemas (1 horas)
4.1.4	Triada Cognitiva (1 horas)
4.1.5	Pensamientos automáticos (1 horas)
4.1.6	Distorsiones cognitivas (1 horas)
4.2	Estructura y formato de sesiones. (1 horas)
4.3	Técnicas conductuales en el modelo de Beck (0 horas)
4.3.1	Técnica de programación de actividades. (1 horas)
4.3.2	Técnica del dominio y la satisfacción. (1 horas)
4.3.3	Las tareas graduales. (1 horas)
4.4	Técnicas cognitivas en el modelo de Beck (0 horas)
4.4.1	Identificación y categorización del pensamiento. (1 horas)
4.4.2	El análisis de la lógica incorrecta. (1 horas)
4.4.3	La búsqueda de respuestas alternativas. (1 horas)
4.4.4	Comprobación de hipótesis (1 horas)
5	**Terapia Cognitiva de W. Riso**
5.1	Principios básicos de la perspectiva multinivel de W. Riso (2 horas)
5.2	Alianza terapéutica. (1 horas)
5.3	Fases de análisis con el paciente. (2 horas)
5.4	Blancos terapéuticos y recursos técnicos. (2 horas)
6	**Aplicaciones cognitivas ¿ conductuales en casos.**
6.1	Aplicaciones cognitivas ¿ conductuales con niños y adolescentes ansiosos. (2 horas)
6.2	Aplicaciones cognitivas ¿ conductuales con niños y adolescentes problemas conductuales. (2 horas)
6.3	Aplicaciones cognitivas ¿ conductuales con niños y adolescentes deprimidos. (2 horas)
6.4	Aplicaciones cognitivas ¿ conductuales en el trabajo con los padres. (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
af. Resuelve problemas psicológicos, pedagógicos y terapéuticos a través de planes de acción bajo el enfoque pertinente al caso analizado, de acuerdo a la deontología del psicólogo.	
-Identifica los principales aspectos técnicos y metodológicos del enfoque cognitivo - conductual en el ámbito educativo.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
-Realiza intervenciones desde el enfoque cognitivo - conductual en el ámbito educativo.	-Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita		APORTE	5	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Reactivos	Examen interciclo en base a reactivos		APORTE	10	Semana: 10 (11/11/19 al 13/11/19)
Trabajos prácticos - productos	Cuadro sipnótico sobre el modelo Nezu y Beck		APORTE	3	Semana: 11 (18/11/19 al 23/11/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de caso		APORTE	7	Semana: 14 (09/12/19 al 14/12/19)
Trabajos prácticos - productos	Exposiciones de grupo con rúbrica		APORTE	5	Semana: 16 (al)
Reactivos	Examen final en base a reactivos		EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Reactivos	Examen supletorio en base a reactivos		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Se efectuará la respectiva exposición por el profesor, ya sea en el aula de clases o utilizando los recursos de audiovisuales. Donde se fomentará el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que la clase sea dinámica y favorezca la motivación constante.
Los alumnos realizarán permanentemente revisiones bibliográficas, trabajos de investigación, estudios de casos, prácticas en la Cámara de Gessell, etc. Los mismos que contribuirán en un aprendizaje significativo y constructivista de las unidades planteadas, donde se destaque sus opiniones, reflexiones y sugerencias para consolidar su futuro quehacer profesional.
En esta asignatura se contará con la presencia de dos invitados profesionales expertos en la temática de la asignatura, lo que enriquecerá el proceso de enseña de los estudiantes.

Criterios de Evaluación

- Los Casos terapéuticos presentados deben considerar la parte técnica tratada en la materia y de acuerdo a los parámetros solicitados por el profesor. Además se contará con una rúbrica que detalla los parámetros que se calificarán.
- Las lecciones serán orales sobre los temas tratados en la clase anterior, donde se considerará la fluidez y el argumento de la respuesta.
- En las sustentaciones de trabajos se evaluará normas básicas de exposición como son: fluidez, un adecuado hilo conductor sobre el tema, contenido, la no lectura de lo que se está tratando, el buen uso del material utilizado para esta tarea y las referencias bibliográficas.
- Tanto en las pruebas como exámenes se evaluará el conocimiento teórico – práctico del estudiante según la argumentación adecuada a las preguntas realizadas.

Nota: únicamente en casos de fuerza mayor se aceptará las evaluaciones señaladas fuera de la fecha acordada.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CARO, ISABEL.	DESCLÉE DE BROUWER	MANUAL TEÓRICO ¿ PRÁCTICO DE PSICOTERAPIAS COGNITIVAS.	2009	978-84-330-2122-9
FERNÁNDEZ HÉCTOR.	Paidos	FUNDAMENTO DE UN MODELO INTEGRATIVO EN PSICOTERAPIA.	2005	950-12-3123-2
KENDALL, PHILIP.	Librería AKADÍA Editorial.	TRATAMIENTO COGNITIVO ¿ CONDUCTUAL PARA TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS.	2010	978-987-510-122-9
LUCKE, H; CASTANEDO, C & OTROS.	Manual Moderno	TERAPIA CONDUCTUAL/ SEIS ENFOQUES PSICOTERAPÉUTICOS	2000	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
LYDDON, W & JONES, J .	Manual Moderno	TERAPIAS COGNITIVAS CON FUNDAMENTO EMPÍRICO: APLICACIONES ACTUALES Y FUTURAS	2002	NO INDICA
RISO, WALTER.	Paidos	TERAPIA COGNITIVA	2009	978-84-493-2195-5

Web

Autor	Título	URL
Hewitt, N. Y Gantiva, C.	Scielo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?
Mahoney, Michael.	Ebray	http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Ornela Mateu-Martínez, José Antonio Piqueras, Ma Isabel Jiménez-Albiar, José Pedro Espada, José Luis Carballo, Mireia Orgilés	Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 09/09/2019

Estado: Aprobado