UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA I
Código: FLC0102
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: CORRAL CHACÓN MÓNICA
Correo electrónico mcorral@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Código: FLC0021 Materia: PSICOTECNIA II (ESTUDIO Y APLICACION)

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura de Instrumentos de Evaluación Psicológica I tiene como finalidad profundizar en el estudio de tests dirigidos a niños, niñas y adolescentes en las áreas de inteligencia, desarrollo, madurez escolar así como también indagar posibles problemas de aprendizaje, considerando los lineamientos sugeridos, por el autor de cada test, para el empleo del material y el respeto al Código Ético. Todo ello le llevará al estudiante a obtener diagnósticos parciales de las diferentes áreas de la personalidad con miras a contribuir al perfil profesional en lo referente al psicodiagnóstico, parte importante para un proceso de recuperación psicopedagógica.

El abordaje de la materia comprenderá el estudio de la inteligencia a través del BADyG E1, aplicable a niños(as) de edad escolar, se continuará con el K-BIT para evaluar la inteligencia fluida y cristalizada; para evaluar la madurez escolar se estudiará el Test ABC, luego se continuará con el de Conciencia Fonológica que proporciona ´pautas de evaluación para el aprendizaje de la lecto-escritura, por último se trabajará con la Guía Portage, instrumento para detectar y estimular diversas áreas del desarrollo.

A la asignatura de Instrumentos de Evaluación Psicológica I le sigue una segunda parte llamada Instrumentos de Evaluación Psicológica II cuya finalidad es el continuar con el estudio de tests dirigidos a diagnosticar en niños, niñas y adolescentes las áreas de personalidad, salud física y emocional para contribuir con las pautas necesarias hacia la construcción final del psicodiagnóstico tendente a dar soluciones de orientación educativa o psicoterapéuticas. Anterior a estas asignaturas se encuentran Psicotecnia I y Psicotecnia II, las cuales contienen las bases teóricas de la construcción de los tests y algunas herramientas psicométricas útiles para el futuro profesional.

3. Contenidos

1.	**Badyg-E1**
1.1.	Aplicación de las pruebas del test. (7 horas)
1.2.	Elaboración de perfiles y análisis de datos. (2 horas)
1.3.	Formulación de diagnóstico. (2 horas)
1.4.	Fundamentos teóricos del test. (2 horas)
2.	**K-BIT. Test breve de inteligencia de Kaufman**
2.1.	Autoaplicación, corrección y diagnóstico. (6 horas)
2.2.	Revisión de los fundamentos teóricos. (5 horas)
3.	**Test ABC de Lorenzo Filho**
3.1.	Autoaplicación, corrección y diagnóstico. (5 horas)
3.2.	Revisión de los fundamentos teóricos. (3 horas)
3.3.	Programa de recuperación y apoyo. (3 horas)
4.	**Batería de Conciencia Fonológica y material de entrenamiento JEL Aprendizaje.**
4.1.	Autoaplicación, corrección y diagnóstico. (7 horas)
4.2.	Ejercicios. (5 horas)
5.	**Guía Portage de Educación Preescolar**
5.1.	Fundamentos de la Guía Portage: Lista de objetivos y fichero. (3 horas)

5.2.	Diagnóstico de las áreas: cómo estimular al bebé, socialización, lenguaje, cognición y desarrollo. (8 horas)
5.3.	Ejercicios prácticos en clase. (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ad. Utiliza herramientas especializadas para obtener diagnósticos psicológicos y pedagógicos, en base a los fundamentos teóricos, respetando el código ético y realiza informes psicológicos con los resultados encontrados.	
-Analiza la importancia de la corriente psicológica propuesta por el autor del test estudiado y la utilidad en el ámbito educativo.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Aplica, procesa la información de los tests a través de baremos, y elabora informes psicopedagógicos respetando el código ético.	-Evaluación escrita -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Fundamentos teóricos del Badyg-E1.		APORTE	5	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Evaluación escrita	Examen Teórico-Práctico. Interciclo.		APORTE	10	Semana: 8 (28/10/19 al 31/10/19)
Prácticas de campo (externas)	Aplicación a un niño de 6 años los test estudiados.		APORTE	10	Semana: 15 (16/12/19 al 21/12/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajo en clase: Guía Portage y Foro.		APORTE	5	Semana: 16 (al)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Técnica de calificación o Informe de resultados.		EXAMEN	10	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Reactivos	Constructo, indicadores, usos y baremos de los test aprendidos.		EXAMEN	10	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Técnica de calificación o Informe de resultados.		SUPLETORIO	10	Semana: 21 (al)
Reactivos	Constructo, indicadores, usos y baremos de los test aprendidos.		SUPLETORIO	10	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología será el ciclo del aprendizaje, debido a que partirá de las experiencias(autoaplicación), luego de los conceptos, reflexión y vendrá luego la aplicación del test fuera del aula. Se impartirán los temas a través de la clase magistral en combinación con ayudas visuales (Asistido) y trabajo Autónomo y Aplicación.

Para cumplir con la metodología se proponen las siguientes actividades:

- Se realizarán trabajos grupales para socializar ideas.
- Pruebas escritas.
- Lectura de documentos virtuales que ayudan al psicodiagnóstico .
- Aplicación de tests estudiados con sus correspondientes informes, cuidando el código ético.
- Análisis de Caso: aplicación de las baterías de tests revisados a un niño o adolescente, seleccionado por el alumno.

Criterios de Evaluación

Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos en las investigaciones:
Corrección del Test. (Calificación- Uso de baremos)
Ortografía y Redacción. (Estructura del Informe de resultados)

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BLUMA, SHEARER Y OTROS	CESA 5, Portage Project	GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	1995	NO INDICA
FILHO LORENZO	Kapeluz	TEST ABC	1973	NO INDICA
YUSTE HERNANZ, CARLOS, YUSTE PEÑA, DAVID	Editorial CEPE, S. L.	BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES.	2012	978-84-7869-851-6
KAUFMAN, ALAN y KAUFMAN, NADEEN	Tea Ediciones	K-BIT. TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN	1997	NO INDICA
PEARSON, RUFINA		BATERÍA DE EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LECTOESCRITURA INICIAL	1998	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Larrañaga Torróntegui,	Ebrary	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?
Cattaneo Beatriz H.	Ebrary	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/docDetail.action?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 11/09/2019

Estado: Aprobado