



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** MODELOS PEDAGOGICOS  
**Código:** CONTEMPORANEOS/EDUCATIVA TERAPEUTICA  
 FLC0098  
**Paralelo:**  
**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0          |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 5        |          |                      |          | 5           |

**Profesor:** CELLER GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL

**Correo electrónico:** acelleri@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Ninguno

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

La presente cátedra es importante para que los futuros profesionales en Psicología Educativa Terapéutica adquieran conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que regirá la labor psicoeducativa y que influirá en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

La cátedra pretende cubrir diferentes modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la Pedagogía para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente, plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el constructivismo social y la educación virtual.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con la asignatura de Didáctica y Evaluación así como con las Prácticas Pre-profesionales.

#### 3. Contenidos

|          |                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Modelo Pedagógico</b>                                                             |
| 1.1      | La evaluación (3 horas)                                                              |
| 1.1.     | Conceptos básicos: Paradigma, Educación, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje (2 horas) |
| 1.2.     | Teorías de Aprendizaje (aportes a la educación) (3 horas)                            |
| 1.3.     | ¿Qué son los modelos pedagógicos? (3 horas)                                          |
| 1.4.     | Una primera mirada (1 horas)                                                         |
| 1.5.     | El currículo educativo (3 horas)                                                     |
| 1.6.     | La pregunta por los fines y las intenciones educativas (3 horas)                     |
| 1.7.     | Los contenidos o la concreción de los propósitos educativos (3 horas)                |
| 1.8.     | La secuencia: la manera de concatenar los contenidos (3 horas)                       |
| 1.9.     | Las estrategias metodológicas y las maneras de trabajar en la clase (3 horas)        |
| <b>2</b> | <b>Modelo Pedagógico Hetero estructurante</b>                                        |
| 2.1.     | La pedagogía tradicional y el modelo heteroestructurante (3 horas)                   |
| 2.2.     | La pedagogía tradicional (2 horas)                                                   |
| 2.3.     | El modelo pedagógico heteroestructurante (3 horas)                                   |
| 2.4.     | Visión global de la pedagogía tradicional (2 horas)                                  |
| 2.5.     | Principales aportes del modelo pedagógico heteroestructurante (3 horas)              |
| <b>3</b> | <b>Modelo Pedagógico Autoestructurante (Escuela Nueva)</b>                           |
| 3.1.     | La Escuela Activa y los modelos autoestructurantes (2 horas)                         |
| 3.2.     | ¿Qué es la Escuela Nueva? (2 horas)                                                  |

|          |                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.     | El modelo pedagógico autoestructurante (3 horas)                              |
| 3.4.     | La evaluación del modelo pedagógico autoestructurante (3 horas)               |
| 3.5.     | Principios fundamentales de la Escuela Activa (3 horas)                       |
| 3.6.     | Una síntesis de la Escuela Activa y las visiones autoestructurantes (3 horas) |
| <b>4</b> | <b>Modelo Pedagógico Autoestructurante (Corriente Constructivismo)</b>        |
| 4.1.     | Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes (2 horas)    |
| 4.2.     | La revolución epistemológica del constructivismo (3 horas)                    |
| 4.3.     | Principios epistemológicos constructivistas (3 horas)                         |
| 4.4.     | Principios pedagógicos constructivistas (2 horas)                             |
| 4.5.     | El constructivismo a nivel pedagógico (3 horas)                               |
| 4.6.     | Balance general de los enfoques constructivistas (3 horas)                    |
| <b>5</b> | <b>Modelo Pedagógico desde la Pedagogía Dialogante</b>                        |
| 5.1.     | El paradigma de la Pedagogía Dialogante (3 horas)                             |
| 5.2.     | El cambio en las relaciones entre el estudiante y el docente (3 horas)        |
| 5.3.     | Las implicaciones didácticas de un modelo dialogante (2 horas)                |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia                                                                              | Evidencias                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>as. Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.</b> |                                          |
| -Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país.                       | -Resolución de ejercicios, casos y otros |
| -Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.                       | -Investigaciones                         |
| -Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.           | -Evaluación escrita                      |

### Desglose de evaluación

| Evidencia                               | Descripción                                                                            | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte     | Calificación | Semana                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------|-----------------------------------|
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Análisis de ejercicios prácticos fundamentados en lecturas-videos.                     |                             | APORTE     | 5            | Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19)  |
| Evaluación escrita                      | Prueba escrita y/o aula virtual                                                        |                             | APORTE     | 10           | Semana: 6 (14/10/19 al 19/10/19)  |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Control de lecturas, trabajos prácticos o exposiciones en forma grupal y/o individual. |                             | APORTE     | 5            | Semana: 9 (05/11/19 al 09/11/19)  |
| Evaluación escrita                      | Prueba escrita y/o en aula virtual, y/o trabajo escrito.                               |                             | APORTE     | 5            | Semana: 11 (18/11/19 al 23/11/19) |
| Investigaciones                         | Trabajo de investigación: bibliográfica y/o campo                                      |                             | APORTE     | 5            | Semana: 14 (09/12/19 al 14/12/19) |
| Evaluación escrita                      | Examen escrito y/o en aula virtual                                                     |                             | EXAMEN     | 20           | Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20) |
| Evaluación escrita                      | Examen escrito                                                                         |                             | SUPLETORIO | 20           | Semana: 21 ( al )                 |

### Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica.

A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Trabajo guiado

Exposiciones formales  
-Conferencia del profesor

Exposiciones informales

- Exposición magistral informal
- Exposición-presentación de un caso
- Exposición- presentada por los alumnos

Trabajo en grupo  
Debate

Estudio de casos  
·Análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares  
·Aprendizaje por resolución de problemas  
·Juego de roles  
·Exposiciones orales

Trabajo autónomo

Dirección de estudios  
·Reflexión de lecturas  
·Enseñanza cooperativa

Trabajo Práctico

Trabajo individual  
·Análisis de películas y videos  
·Reflexiones

## Criterios de Evaluación

·El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

·Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

·En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, videos, etc.

·Los trabajos de investigación serán revisados a través del programa de Urkund, en caso de detección de plagio, la calificación será de cero.

·En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor                   | Editorial            | Título                                                                             | Año  | ISBN          |
|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| GILBERT, R.             | Colección Pedagógica | IDEAS ACTUALES DE PEDAGOGÍA/COMPENDIO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN                   | 1977 | NO INDICA     |
| MORENO, G.              | Paraninfo            | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN                                                           | 1971 | NO INDICA     |
| PANQUEVA, J. CORREA, M. | Gran Colombia        | RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES                       | 2008 | 958-9441-70-1 |
| PERALTA, M.             | Trillas              | INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. AVANZADO A PROPUESTAS POSMODERNAS | 2008 | 9789682483387 |

#### Web

| Autor           | Título                    | URL                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revista Educare | Biblioteca Digital Andina | <a href="http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499">http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499</a>     |
| Benito, M.      | Revista Telos             | <a href="http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica">http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica</a> . |

| Autor                  | Título                    | URL                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bernal, O.             | Revista Telos             | <a href="http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.">http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.</a> |
| Revista Educare Vielma | Biblioteca Digital Andina | <a href="http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513">http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513</a>     |

#### Software

---

#### Bibliografía de apoyo

##### Libros

| Autor       | Editorial       | Título                                                 | Año  | ISBN              |
|-------------|-----------------|--------------------------------------------------------|------|-------------------|
| Zubiría, J. | DOCTA EDICIONES | Modelos Pedagógicos.<br>Hacia una pedagogía Dialogante | 2014 | 978-958-20-1144-4 |

##### Web

---

#### Software

---



---

Docente

---

Director/Junta

Fecha aprobación: **09/09/2019**

Estado: **Aprobado**