UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: ENSEÑANZA CORRECTIVA EN LOS APRENDIZAJES ESCOLARES
Código: FLC0107
Paralelo:
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES
Correo electrónico epiedra@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0501 Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (PET)

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura aborda las dificultades académicas que presentan los alumnos en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en los diferentes niveles educativos, y que les crea mucha dificultad en el acceso al currículo regular, Se constituye en un aporte básico para el desempeño de un docente dentro de la perspectiva de la educación inclusiva, ya que es una herramienta eficaz de intervención en los problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice de problemas lectores, escritores, ortográficos y matemáticos que poseen un elevado índice de niños y adolescentes en la actualidad.

Enseñanza Correctiva en los Aprendizajes Escolares enseña a los estudiantes a elaborar programas para prevenir y corregir dificultades específicas de los aprendizajes. Capacita al alumno en el manejo de técnicas pedagógicas para tratar la Dislexia, la Disortografía, la Disgrafía y la Discalculia, problemas de comprensión y fluidez lectora partiendo desde el proceso correctivo de funciones psicológicas básicas.

Esta materia constituye la segunda parte de Problemas de Aprendizaje, y se centra en los procesos correctivos de las dificultades específicas en lectura, escritura y matemáticas, además se relaciona con las didácticas y con otras materias de intervención dentro de la formación del Psicólogo Educativo Terapéutico como son Psicomotricidad y Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico

3. Contenidos

1.	**La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas**
1.1.	Perspectiva empirista/conductista: análisis de tarea y prácticas repetidas: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes asociados (4 horas)
1.2.	Perspectiva cognitiva/racionalista: Estrategias cognitivas y metacognitivas: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales (4 horas)
1.3.	Perspectiva pragmática/socio-histórica: aprendizaje situado y andamiaje: Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales, Aportaciones en la intervención de aprendizajes instrumentales (2 horas)
1.4.	Aportaciones desde la neuropsicología: Características generales: Evaluación clínica y cuantitativa, Evaluación de las FE en la infancia. Escalas globales, otras pruebas (CUMANIN, ENFEN) (5 horas)
2.	**Programas Correctivos de Funciones Básicas**
2.1 .	Evaluación (4 horas)
2.2.	Destrezas de Funciones Básicas: Psicomotricidad, Perceptivas cognitivas-lenguaje, Conciencia Fonológica (9 horas)
2.3.	Diseño de Programas Correctivos. Elaboración PEI (5 horas)
3.	**Corrección de dislalias**
3.1.	Tratamiento Fricativos. (2 horas)
3.2.	Tratamiento oclusivas (2 horas)
3.3.	Tratamiento africadas, nasales (2 horas)
3.4.	Tratamiento laterales, vibrantes (2 horas)
4.	**Dislexia: Programa Correctivo**
4.1.	Aspectos Generales del proceso correctivo (2 horas)
4.2	Nivel Inicial: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, de lenguaje, de pre-escritura, de pre-lectura (0 horas)
4.3	Nivel elemental: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, de lenguaje, iniciación a la escritura, iniciación a la lectura. (2 horas)

4.5	Nivel de afianzamiento: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, orientación espacio-temporal, de lenguaje, de escritura y lectura.- Elaboración PEI. (2 horas)
4.4000000000	Nivel Escolar: Ejercicios: actividad mental, perceptivo motores, de lenguaje, de escritura, de lectura (2 horas)
4.5999999999	Otros problemas de lectura: Comprensión y Fluidez lectora (4 horas)
5.	**Disortografía: programa correctivo**
5.1.	Aspectos generales del proceso correctivo (1 horas)
5.2.	Ejercicios Madurativos de entrenamiento lingüístico y visual: Corrección de dislalias.- atención lingüística, reconocimiento y memorización de sonidos, ruidos, ritmos, melodías.- lingüística auditiva.- discriminación de estructuras complejas. (1 horas)
5.3.	Ejercicios correctivos específicos: Faltas de origen perceptivo lingüístico: Tratamiento de sustituciones, Tratamiento de inversiones, omisiones y adiciones, Tratamiento psicopedagógico de la frase (5 horas)
5.4.	Ejercicios correctivos específicos: Prevención y corrección de las sustituciones de origen visual. (2 horas)
5.5.	Elaboración PEI (2 horas)
6.	**Disgrafía: Programa Correctivo**
6.1.	Aspectos generales del proceso correctivo (2 horas)
6.2.	Áreas de Reeducación del método antidisgráfico: Relajación Global, (1 horas)
6.3.	Educación y reeducación Psicomotora de base.- (1 horas)
6.4.	Reeducación gestual digital y manual.- (1 horas)
6.5.	Reeducación visomotora.- (1 horas)
6.6.	Reeducación grafomotriz.- reeducación grafomotriz.- reeducación de la letra.- Ejercicios de perfeccionamiento. (1 horas)
6.7.	Casos especiales: Zurdería.- Disfunción Cerebral y la Hipercinesia.- (1 horas)
7.	**Dificultades de cálculo: Programa Correctivo**
7.1.	Aspectos generales del proceso correctivo (1 horas)
7.2.	Ejercicios específicos de aprendizaje de las matemáticas (2 horas)
7.3.	Modelos de unidades de recuperación según distintos niveles adquiridos (2 horas)
7.4.	Ejercicios para estimular las FE: atención, fluidez, inhibición, flexibilidad mental, planificación, actualización, toma de decisiones, memoria de trabajo. (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.	
-Aplica las propuestas de intervención de los problemas de aprendizaje con seriedad y responsabilidad.	-Evaluación escrita -Proyectos
-Diseña propuestas de intervención psicopedagógica para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.	-Evaluación escrita -Informes -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos	La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	APORTE 1	2	Semana: 3 (25/03/19 al 30/03/19)
Trabajos prácticos - productos	Planificaciones correctivas nivel inicial	Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE 1	3	Semana: 5 (08/04/19 al 13/04/19)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Programas Correctivos de Funciones Básicas, Corrección de dislalias, La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	APORTE 2	10	Semana: 10 (13/05/19 al 18/05/19)
Informes	Informes test	Programas Correctivos de Funciones Básicas	APORTE 3	2	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Proyectos	Proyecto Fluidez Lectora o Conciencia Fonológica	Dislexia: Programa Correctivo	APORTE 3	5	Semana: 13 (03/06/19 al 08/06/19)
Investigaciones	Exposición corrección disgrafía	Disgrafía: Programa Correctivo	APORTE 3	2	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Investigaciones	Artículo de revisión	Dificultades de cálculo: Programa Correctivo , Dislexia:	APORTE 3	6	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Programa Correctivo , Disortografía: programa correctivo			
Evaluación escrita	Examen final	Programas Correctivos de Funciones Básicas, Corrección de dislalias, Dificultades de cálculo: Programa Correctivo , Disgrafía: Programa Correctivo , Dislexia: Programa Correctivo , Disortografía: programa correctivo , La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Supletorio	Programas Correctivos de Funciones Básicas, Corrección de dislalias, Dificultades de cálculo: Programa Correctivo , Disgrafía: Programa Correctivo , Dislexia: Programa Correctivo , Disortografía: programa correctivo , La intervención Psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Perspectivas psicológicas	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Para el proceso de enseñanza- aprendizaje se utilizará como metodología base la mediación pedagógica, junto con diferentes técnicas de apoyo como la exposición magistral, estudio de casos, control de lectura de artículos científicos y textos, práctica directa con niños que presentan diferentes dificultades de aprendizaje. Se realizarán trabajos tanto individuales como grupales, elaboración de un proyecto.

Criterios de Evaluación

En todo trabajo escrito y exámenes, redacción de informes, presentaciones en Power Point) se calificará el uso correcto de la redacción, ortografía, la coherencia en la presentación de las ideas, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica El artículo (procesos cognitivos y académicos involucrados en los problemas de aprendizaje) deben tener una introducción en donde se describa la situación actual del proceso cognitivo seleccionado de revisión, método de recolección de datos y discusión y conclusiones del tema. El artículo debe ser basado en publicaciones científicas de los últimos cinco años. Los artículos serán en parejas. Proyecto: Los alumnos deberán realizar un proyecto que incluya las siguientes fases: a) diagnóstico, b) propuesta correctiva, c) aplicación y d) evaluación en base a un caso de dificultad en fluidez lectora o conciencia fonológica. La aplicación será de 10 sesiones de 30 minutos cada una. Se considerará la organización, la pertinencia de las técnicas y actividades aplicadas; y los resultados obtenidos. En las exposiciones orales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación: control del tiempo, equilibrio del equipo, de todos, manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc.) Para el examen final, a más del dominio teórico, se considerará para la evaluación: La elaboración de dos programas correctivos completos sobre dos casos reales de dificultades de Aprendizaje, que se irán elaborando progresivamente a lo largo del ciclo. El examen escrito tendrá un valor de 10 puntos y el práctico de 10 puntos.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Huiracocha M., Piedra E. Palomeque Y	Universidad de Cuenca	Propuesta de apoyo pedagógico para el manejo de problemas de aprendizaje en Cuenca	2005	
Eslava J., Mejía L.,Quintanar L., Solovieva,	Cooperativa Editorial Magisterio	Los Trastornos del Aprendizaje	2008	
Portellano. José	CEPE	La Disgrafía	1985	
Mercer, C	CEAC	Dificultades de aprendizaje, Tomo I.- II	2001	
PORTELLANO,JOSE, MATEOS, R., MARTÍNEZ R.	TEA Ediciones	CUMANIN	2009	978-84-7174-950-5
Condemarin M., Chadwic M., Milicic, N	Andres Bello	Madurez Escolar	1998	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rodríguez Dionisio	CEPE	La Disortografía	2002	84-7869-144-8
Orjales Isabel	CEPE	Déficit de Atención con Hiperactividad	2003	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BAROJA FERANDA, LLOPISANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA),	Madrid : Editorial Médica Panamericana	MANUAL DIGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES : DSM-5	2014	978-84-983581-0-0
Soriano Ferrer Manuel	GEU	Dificultades de aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2019**

Estado: **Aprobado**