UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE PSICOLOGÍA
# ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

## 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS I /PET

**Código:** FLC0106

**Paralelo:**

**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019

**Profesor:** CHOCHO ORELLANA ÁNGELA XIMENA

**Correo electrónico** achocho@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

**Prerrequisitos:**

Código: FLC0100 Materia: DIDACTICA Y EVALUACION I
Código: FLC0102 Materia: INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA I

## 2. Descripción y objetivos de la materia

El curso es importante pues permite al estudiante practicante llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas a nivel individual y grupal, en los infantes de educación preescolar, al aplicar sus conocimientos de evaluación, diagnóstico e intervención psicomotriz así como de las funciones madurativas básicas, contribuyendo a adquirir seguridad en el trabajo terapéutico con solvencia ética, científica y técnica.

Se pretende cubrir el acompañamiento docente y al infante, a través de la orientación y asesoría en la didáctica para la prevención e intervención en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El proceso articula la práctica de conocimientos técnicos con la teoría de asignaturas propias de la formación del Psicólogo Educativo Terapeuta, tales como: Psicología General, Psicofisiología, Psicodiagnóstico, Psicomotricidad y Psicología del Desarrollo, Instrumentos de evaluación, Didáctica y Evaluación, indispensables para su perfil profesional.

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1.** | **CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES** |
| 1.1. | Selección de centros de prácticas pre-profesionales del listado de solicitudes. (1 horas) |
| 1.2. | Reunión con las autoridades de los Centros de Educación Inicial (2 horas) |
| 1.3. | Elección de tutores para los estudiantes practicantes. (2 horas) |
| 1.4. | Análisis del programa de prácticas con los tutores de los centros de prácticas pre-profesionales. (2 horas) |
| 1.5. | Asignación de practicantes a los centros de prácticas pre-profesionales. (sorteo) (1 horas) |
| 1.6. | Socialización y análisis del programa de prácticas con los(as) estudiantes y entrega de los formatos a emplearse en las prácticas. (2 horas) |
| 1.7. | Charla de motivación y compromiso ético con el grupo de estudiantes. (2 horas) |
| 1.8. | Informe semanal sobre conocimientos previos a las prácticas. (3 horas) |
| **2.** | **OBSERVACIÓN Y FAMILIARIZACIÓN AL CENTRO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES** |
| 2.1. | Establecimiento de la relación en el centro de prácticas. (3 horas) |
| 2.2. | Ejecutar trabajos de ayudantía en el proceso de adaptación. (10 horas) |
| 2.3. | Mapeo de actores. (6 horas) |
| 2.4. | Análisis Situacional del centro de prácticas pre-profesionales (FODA). (8 horas) |
| 2.5. | Revisión y análisis del Modelo Pedagógico del Centro de Educación Inicial. (5 horas) |
| 2.6. | Informe y propuesta de actividades en base a los análisis previos. (Mapeo de actores, FODA, Modelo Pedagógico). (3 horas) |
| 2.7. | Investigación bibliográfica: Modelos Pedagógicos, Características de la Edad Evolutiva 0 – 5 años. (1 horas) |
| **3.** | **ANÁLISIS SITUACIONAL DEL AULA DE CLASES** |
| 3.1. | Análisis del Modelo Pedagógico utilizado en el aula. (5 horas) |
| 3.2. | Detectar posibles dificultades del aprendizaje. (4 horas) |
| 3.3. | Informe semanal en base al análisis del Modelo Pedagógico, detección de posibles DA y experiencias personales. |

| | |
|---|---|
| | (Aula de clases) (1 horas) |
| 3.4. | Investigación bibliográfica: Dificultades del Aprendizaje. (1 horas) |
| **4.** | **EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ** |
| 4.1. | Identificación de un caso a ser abordado. (Dificultades Psicomotrices) (1 horas) |
| 4.2. | Recolección de información del caso asignado por el(la) tutor(a) institucional. (4 horas) |
| 4.3. | Aplicación de instrumentos de evaluación al caso asignado. (5 horas) |
| 4.4. | Informe del diagnóstico psicomotriz del caso asignado. (4 horas) |
| 4.5. | Investigación bibliográfica: Psicomotricidad. (1 horas) |
| 4.6. | Informe semanal: evaluación y sus experiencias de aprendizaje. (1 horas) |
| **5.** | **INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ** |
| 5.1. | Elaboración del programa de intervención psicomotriz. (5 horas) |
| 5.2. | Socialización del programa psicomotriz con los tutores. (2 horas) |
| 5.3. | Aplicación del programa psicomotriz. (10 horas) |
| 5.4. | Evaluación del programa psicomotriz. (5 horas) |
| 5.5. | Informe de seguimiento de caso (1 horas) |
| 5.6. | Informe final del caso abordado. (2 horas) |
| 5.7. | Socialización y entrega del informe final del caso abordado. (3 horas) |
| **6.** | **EVALUACIÓN EN FUNCIONES MADURATIVAS BÁSICAS** |
| 6.1. | Identificación de un caso a ser abordado. (Funciones Madurativas Básicas) (1 horas) |
| 6.2. | Recolección de información del caso asignado por el(la) tutor(a) institucional. (5 horas) |
| 6.3. | Aplicación de instrumentos de evaluación al caso asignado. (5 horas) |
| 6.4. | Informe del diagnóstico del caso asignado. (4 horas) |
| 6.5. | Investigación bibliográfica: Funciones Madurativas Básicas. (1 horas) |
| 6.6. | Informe semanal: evaluación y sus experiencias de aprendizaje. (1 horas) |
| **7.** | **INTERVENCIÓN EN FUNCIONES MADURATIVAS BÁSICAS** |
| 7.1. | Elaboración del programa de intervención en Funciones Madurativas Básicas. (5 horas) |
| 7.2. | Socialización del programa con los tutores. (2 horas) |
| 7.3. | Aplicación del programa en Funciones Madurativas Básicas. (10 horas) |
| 7.4. | Evaluación del programa en Funciones Madurativas Básicas. (5 horas) |
| 7.5. | Informe de seguimiento de caso (0 horas) |
| 7.6. | Informe final del caso abordado. (2 horas) |
| 7.7. | Socialización y entrega del informe final del caso abordado. (3 horas) |
| **8.** | **EVALUACIÓN AL PROCESO DE PRÁCTICAS** |
| 8.1. | Entrega de los formatos a ser llenados por el estudiante y el centro de prácticas. (1 horas) |
| 8.2. | Evaluación de la práctica I con los tutores u autoridades de los centros. (2 horas) |
| 8.3. | Socialización de los parámetros que debe llevar el informe final. (1 horas) |
| 8.4. | Presentación oral de la práctica I, exposición de casos abordados y experiencias personales. (4 horas) |
| 8.5. | Entrega del informe final de la práctica Pre-profesional I. (2 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **ai. Aplica los conocimientos científicos a través de la prevención, detección e intervención en los problemas psicológicos y pedagógicos que se presenten en la práctica pre-profesional dentro del marco de la ética.** | |
| -Realiza prevención y recuperación psicomotriz y/o de funciones madurativas en el nivel inicial. | -Informes<br>-Trabajos prácticos - productos |
| -Realiza tutorías psicopedagógicas en aulas escolares del nivel inicial. | -Investigaciones |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Investigaciones | El estudiante realizarpa una contextualización de las prácticas, investigará actores y sectores que puedan inlfuir positivamente en el desarrollo de la misma. | CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES, OBSERVACIÓN Y FAMILIARIZACIÓN AL CENTRO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES | APORTE 1 | 15 | Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19) |
| Trabajos prácticos - productos | asignación de casos, inicio de la recolección de información, aplicación de reactivos psicopedagógicos. | ANÁLISIS SITUACIONAL DEL AULA DE CLASES, EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ, INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ | APORTE 2 | 15 | Semana: 7 (22/04/19 al 27/04/19) |
| Informes | Informe final sobre el trabajo realizado. | ANÁLISIS SITUACIONAL DEL AULA DE CLASES, CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES, EVALUACIÓN AL PROCESO DE PRÁCTICAS, EVALUACIÓN EN FUNCIONES MADURATIVAS BÁSICAS, EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ, INTERVENCIÓN EN FUNCIONES MADURATIVAS BÁSICAS, INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ, OBSERVACIÓN Y FAMILIARIZACIÓN AL CENTRO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019) |
| Informes | Informes finales | ANÁLISIS SITUACIONAL DEL AULA DE CLASES, CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES, EVALUACIÓN AL PROCESO DE PRÁCTICAS, EVALUACIÓN EN FUNCIONES MADURATIVAS BÁSICAS, EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ, INTERVENCIÓN EN FUNCIONES MADURATIVAS BÁSICAS, INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ, OBSERVACIÓN Y FAMILIARIZACIÓN AL CENTRO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 ( al ) |

### Metodología

Se realizarán supervisiones semanales en los centros de práctica en donde se brindará orientación y asesoría a cada uno de los estudiantes con la finalidad de que su intervención psicopedagógica, dirigida a la prevención de problemas de aprendizaje, sea la más adecuada. Se utilizará la investigación como medio que nos permita alcanzar nuestros resultados de aprendizaje.

### Criterios de Evaluación

La evaluación se realizará a lo largo de todo el programa de prácticas. Se pretende realizar encuentros de seguimiento en la Universidad y de esta manera promover la participación activa y formadora de los estudiantes así como velar por la buena organización del proceso de prácticas pre-profesionales.
Los criterios a considerar en cada evaluación serán: coherencia en las ideas, contenido, argumentación bibliográfica, fluidez verbal, actitud y compromiso frente a los casos asignados, pertinencia en la utilización de técnicas e instrumentos psicopedagógicos, respeto y tolerancia hacia a los compañeros practicantes y hacia las particularidades de cada caso.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| PROAÑO, Margarita | Universidad del Azuay | Apuntes de Psicomotricidad | 2005 | |
| CONDEMARÍN, Mabel & otros | Andrés Bello | Madurez Escolar | 1995 | |
| ARMENDÁRIZ, Lourdes | PUCE | Los Problemas Conductuales en los Niños | 2004 | |

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| WALKER, James | Manual Moderno | Manejo Conductual¿ | 2002 | |

## Web

## Software

## Bibliografía de apoyo

### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Anita Woolfolk | Pearson | Psicología Educativa | 2010 | 978-607-442-503-1 |

### Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Mercedes Julisa Loza y Susana Frisancho | ?Por qué pegan los niños? | http://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/10 |
| Ana Polanco Hernández | La pregunta pedagógica | https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9082 |
| Pedro Solíz y Marycela Díaz Romero | Relaciones entre creencias y prácticas pedagógicas. | https://scholar.google.es/scholar? |

### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 28/02/2019

Estado: Aprobado