UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: DIDACTICA Y EVALUACION II
Código: FLC0104
Paralelo:
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico acelleri@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FLC0100 Materia: DIDACTICA Y EVALUACION I

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra de Didáctica y Evaluación II se enfocará en la revisión de los conceptos básicos que permitirán a los estudiantes adquirir destrezas para aplicar y diseñar instrumentos de evaluación, con el fin de conceptualizar la evaluación como un proceso ¿base fundamental¿ para la toma de decisiones, valoración de los procesos educativos y orientación de cambios en la práctica docente.

La cátedra además de abordar los conceptos elementales, analizará con detenimiento los fundamentos teóricos de la evaluación como un ¿proceso sistemático¿ de toda acción educativa y acorde al planteamiento de la Reforma Curricular, considerando los elementos más importantes que se aplican en la planificación micro curricular, cuyo conocimiento es necesario para la práctica docente.

Didáctica y Evaluación II está relacionada con otras áreas básicas que permitirán a los estudiantes tener una visión clara del proceso de evaluación, así como con las prácticas pre- profesionales correspondientes a la educación básica, que se realizan en los diversos ciclos.

3. Contenidos

1.	**Planificación**
1.1.	Planificación Mesocurricular: Definición (4 horas)
1.2.	Planificación Microcurricular: Definición (4 horas)
2.	**Marco Teórico de la Evaluación**
2.1.	Visión general de la evaluación. El proceso de la evaluación en el proceso educativo (6 horas)
2.3.	Tipología de la evaluación: Evaluación de contexto, diagnóstica, continua y final. Evaluación por normas y por criterios. Rendimiento: satisfactorio y suficiente (9 horas)
2.4.	Cómo evaluar el aprendizaje:Evaluación del proceso de aprendizaje: función de la evaluación,Evaluación del aprendizaje de contenidos: actitudinales, conceptuales y procedimentales,Evaluación del progreso de las actividades,Pruebas objetivas o de aula,Tipos de reactivos objetivos,Pruebas: examen obje (9 horas)
3.	**La evaluación en el aula**
3.1.	Prácticas de evaluativas renovadas:Introducción y visión general (7 horas)
3.2.	Diseño de documentos para evaluar:Documentos escolares para la evaluación: organizadores gráficos, mapa conceptual, diagrama jerárquico, mapa de carácter, rueda de atributos, la mesa de la idea principal, el mapa del cuento, reflexión, proyección, diarios, bitácoras, cuestionarios (13 horas)
4.	**Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.**
4.1.	Tipo de Técnicas de evaluación:Observación, entrevista, encuesta, pruebas (7 horas)
4.2.	Tipos de Instrumentos de evaluación:Registros, Lista de cotejos, escalas, guía de preguntas orales y escritas, cuestionario (7 horas)
5.	**Elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizajes**
5.1.	Elaboración de instrumentos de evaluación:Ejercicios prácticos grupales e individuales (7 horas)
5.2.	Análisis de ejemplos de instrumentos de evaluación:Estudio de casos (7 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ah. Ejecuta estrategias para el manejo del macro, meso y micro currículo del entorno educativo, basado en la ética profesional.	
-Diseña los instrumentos de valoración.	-Investigaciones
-Maneja de manera adecuada el marco teórico de la evaluación.	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Selecciona y aplica los instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa en la Educación Inicial, Básica y Bachillerato.	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Trabajo -lección	Planificación	APORTE 1	5	Semana: 3 (25/03/19 al 30/03/19)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Marco Teórico de la Evaluación, Planificación	APORTE 2	10	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Trabajos prácticos-casos	La evaluación en el aula	APORTE 3	4	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Evaluación escrita	Lección escrita	La evaluación en el aula, Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	APORTE 3	4	Semana: 13 (03/06/19 al 08/06/19)
Investigaciones	Investigación-campo y bibliográfica	Elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizajes, La evaluación en el aula, Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	APORTE 3	7	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	Examen escrito	Elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizajes, La evaluación en el aula, Marco Teórico de la Evaluación, Planificación, Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Examen escrito	Elaboración de instrumentos de evaluación de aprendizajes, La evaluación en el aula, Marco Teórico de la Evaluación, Planificación, Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.
Lección magistral
Exposiciones formales
Exposiciones informales
Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo
Redacción/análisis de casos por los alumnos
Enseñanza por pares
Trabajo autónomo
Reflexión de lecturas
Enseñanza cooperativa
Análisis de películas y videos
Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación
Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc).

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Ministerio de Educación y Cultura	NO INDICA	Evaluación de los aprendizajes/ Orion.	2002	
Alvarez de Zavas, C. y Gonzáles, E.	Cooperati-va Editorial Magisterio	Lecciones de Didáctica Genera	2002	
Camilloni, A. et. al	Paidos	La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo	2005	
Ministerio de educacion, cultura, deportes y recreación	NO INDICA	Evaluación de los aprendizajes	2002	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Quintana,M., Gil,M. y Enrique,J.	Pautas para la implementación exitosa de un sistema de rúbricas	https://search.proquest.
Navarro, M., Eeel, R y García, R	Rúbrica para evaluar ambientes virtuales del aprendizaje	https://search.proquest.
Espinosa, M.	Evaluación de competencias mediante rúbrica. Importancia de las matemáticas en la evaluación de competencias	https://search.proquest.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2019**

Estado: **Aprobado**