



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD II

Código: FLC0025

Paralelo:

Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Profesor: CHOCHO ORELLANA ÁNGELA XIMENA

Correo electrónico achocho@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Código: FLC0019 Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

2. Descripción y objetivos de la materia

El Psicólogo Educativo Terapéutico requiere conocer y manejar adecuadamente los diferentes enfoques teóricos de la personalidad a fin de poder realizar mas adelante una adecuada diferenciación de la conducta normal y patológica, así como diagnosticar y tratar dificultades psicopedagógicas.

Se estudian y analizan de manera crítica varios enfoques teóricos que brindan planteamientos sobre los posibles factores determinantes en la formación de la personalidad así como definiciones de la misma.

En cuanto a las materias básicas del eje de formación, esta materia está directamente relacionada con Psicología del desarrollo, Psicología General, Escuelas Psicológicas, Psicofisiología y Psicología Social, puesto que todas ellas intentan brindar al estudiante un conocimiento científico sólido que sea la base de las futuras asignaturas del eje de formación profesional el cual formará al estudiante en el manejo de métodos de psicodiagnóstico y psicoterapias, para lo cual resulta fundamental conocer las principales teorías de la personalidad.

3. Contenidos

1.	Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico
1.1.	El conductismo científico y condicionamiento (2 horas)
1.2.	El organismo humano: selección natural, evolución cultural, estados internos. (2 horas)
1.3.	Comportamiento complejo, control del comportamiento humano (2 horas)
1.4.	Psicoterapia e investigación relacionada (2 horas)
1.5.	Reforzamiento, repertorios conductuales (2 horas)
1.6.	La crianza desde una perspectiva conductual (2 horas)
2.	La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura
2.1.	Perspectiva general de la teoría del aprendizaje social (2 horas)
2.2.	Aprendizaje, aprendizaje por observación, a través de la experiencia (2 horas)
2.3.	Determinismo recíproco trídico, capacidad de acción humana (2 horas)
2.4.	Autocontrol (2 horas)
3.	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck.
3.1.	Identificación de super- factores (2 horas)
3.2.	Evaluación e investigación en la teoría de Eysenck. (2 horas)
3.3.	Búsqueda de agentes causales de la conducta (2 horas)
3.4.	Investigación en la teoría de Eysenck (2 horas)
4.	Psicología de los Constructos Personales Kelly
4.1.	Perspectiva filosófica de Kelly (2 horas)
4.2.	Constructos personales (2 horas)

4.3.	Adaptación a la experiencia (2 horas)
4.4.	Aplicación de la teoría de los constructos personales (2 horas)
5.	Teoría Humanista. Rogers y Maslow
5.1.	Rogers: tendencia a la realización (2 horas)
5.2.	El sí mismo: Desarrollo (2 horas)
5.3.	Terapia otras aplicaciones (2 horas)
5.4.	Maslow: visión de la psicología (2 horas)
5.5.	Jerarquía de necesidades, autorrealización (2 horas)
5.6.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
au. Conoce diferentes enfoques teóricos de la personalidad.	
-Describe diferentes enfoques teóricos de la personalidad: psicoanálisis clásico, psicología analítica, psicología individual, análisis interpersonal y teoría humanista.	-Evaluación escrita
-Identifica determinantes en la formación de la personalidad.	-Foros, debates, chats y otros
-Reconoce las distintas teorías o modelos que tratan de definir la personalidad.	-Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación escrito de los contenidos tratados hasta la fecha de la evaluación.	Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico	APOORTE 1	5	Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19)
Evaluación escrita	Examen interciclo	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico	APOORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Foros, debates, chats y otros	Debates. Foros a través del aula virtual.	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., Psicología de los Constructos Personales Kelly	APOORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Investigaciones	Análisis de casos.	Psicología de los Constructos Personales Kelly, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	APOORTE 3	5	Semana: 13 (03/06/19 al 08/06/19)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los capítulos 4 y 5.	Psicología de los Constructos Personales Kelly, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	APOORTE 3	5	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	Examen final	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	Supletorio.	La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

Se utilizará una metodología activa-participativa; se promoverá la investigación dirigida a conseguir los resultados de aprendizaje. Las estrategias que se utilizarán serán las siguientes:

- Material audiovisual
- Trabajos grupales e individuales

- Trabajos de campo
- Lecturas compartidas

Criterios de Evaluación

El/la estudiante será evaluado mediante rúbricas las cuales se darán a conocer previamente, para ello se utilizarán criterios como: coherencia de la ideas, contenido, organización, presentación, argumentación bibliográfica, análisis, secuencia lógica en la presentación de ideas, ortografía, redacción, puntuación, entre otros.

En caso de inasistencia el estudiante podrá entregar su trabajo en la siguiente hora de clase sobre la mitad de la nota; en trabajos realizados en clase ya sean individuales, grupales o pruebas orales, si el estudiante faltara no tendrá calificación.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
SHULTZ, D. y Otros.	Cenage Learno	Terorías de la personalidad	2010	
Feist J. y Feist G.	McGraw Hill	Terorías de la personalidad	2007	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Susan C. Cloninger	Pearson	Teorías de la personalidad	2003	970-26-0228-9

Web

Autor	Título	URL
Borja Iglesias y Estrela Romero	Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia.	http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2009-
Susana Torío López, José Vicente Peña Calvo y María del Carmen Rodríguez Mnéndez.	Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica.	http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-
Susana Molina Martín, Mercedes Inda Caro y Carmen Fernández García	Vinculación de conductas problemáticas y rasgos de personalidad.	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2019**

Estado: **Aprobado**