



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOMOTRICIDAD

Código: FLC0097

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019

Profesor: HUIRACOCOA TUTIVEN MARTHA KARINA

Correo electrónico kht@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0 | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 5 | | | | 5 |

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicomotricidad es una materia fundamental en la formación del Psicólogo Educativo Terapéutico, ya que su población de trabajo constituyen los niños(as) en edad inicial, pre-escolar y escolar, siendo estas etapas en las que se consolidan las capacidades psicomotrices. Es por lo tanto, nuestro profesional el encargado de potenciar y/o recuperar dichas capacidades, por lo que es imprescindible su formación al respecto.

Esta materia aborda el conocimiento de aspectos teóricos básicos de los elementos de la Psicomotricidad, el manejo del diagnóstico, la metodología para potenciar en el niño(a) sano y para recuperar en el niño(a) con dificultad y la aplicación práctica de dichos conocimientos.

La Psicomotricidad considera y se apoya en Psicología del Desarrollo Humano para entender la evolución psicomotriz infantil; en Planificación y Programación para formular objetivos y elaborar programas de trabajo; en Estadística y Computación para procesar resultados de las aplicaciones prácticas; en Lenguaje Instrumental para hacer un correcto informe de los diagnósticos; y, sirve de apoyo para las Prácticas de I y II en Dificultades de Aprendizaje y en el trabajo relacionado con las áreas psicomotriz y psicoafectivas.

3. Contenidos

| | |
|----------|---|
| 1 | La Psicomotricidad. Bases teóricas |
| 1.1 | Conceptos. Escuelas psicomotricistas. Métodos. La educación psicomotriz: objetivos y metas. Medios materiales y técnicos. <i>La sala psicomotriz. (5 horas)</i> |
| 1.2 | El desarrollo psicomotriz del niño. La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil. Motricidad y psiquismo en primera y segunda infancia. Lo que se quiere lograr y lo que busca la psicomotricidad. <i>Clasif (5 horas)</i> |
| 2 | Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia. |
| 2.1 | Origen y descripción de la prueba. El material: elaboración. Análisis y estudio de cada ítem. La hoja de prueba. El Perfil Psicomotor. <i>La interpretación. (5 horas)</i> |
| 2.2 | Evaluaciones complementarias: El dibujo del niño. El desarrollo psicosocial. (5 horas) |
| 2.3 | Aplicación práctica. Evaluación a un niño de 2 a 5 años: presentación de resultados. Trabajo en parejas. Evaluación de 5 casos con el respectivo diagnóstico e informe. Trabajo individual en casa. (3 horas) |
| 3 | Evaluación Psicomotriz en la Segunda Infancia. |
| 3.1 | Origen y descripción de la prueba. El material: elaboración. Análisis y estudio de cada ítem. La hoja de prueba. El Perfil Psicomotor. <i>Interpretación. (6 horas)</i> |
| 3.2 | Evaluación práctica a un niño de 6 a 11 años: presentación de resultados. Evaluación de 5 casos con el respectivo diagnóstico e informe. Trabajo individual en casa. (6 horas) |
| 3.3 | EXAMEN INTERCICLO. (5 horas) |
| 4 | Tratamiento Psicomotriz. |
| 4.1 | El niño y la construcción del Yo corpóreo (0 horas) |
| 4.1.1 | El diálogo tónico: el diálogo adulto niño, conceptos, evolución, importancia El diálogo tónico y el apego. El diálogo niño - niño. <i>La independencia corporal. Planificación y aplicación de sesiones específicas (10 horas)</i> |
| 4.1.2 | El juego corpóreo. Historia de la evolución del juego en la educación. Importancia. Etapas del juego en la psicomotricidad. <i>Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas)</i> |
| 4.1.3 | El equilibrio y el control de Sí mismo: importancia, etapas psicomotrices. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas) |
| 4.1.4 | Educación de la respiración: conceptos, evolución, importancia. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas) |

| | |
|-------|--|
| 4.2 | El niño frente al mundo de los objetos (0 horas) |
| 4.2.1 | Conceptos, evolución, importancia. La organización perceptiva de los colores y sonidos. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas) |
| 4.2.2 | El conocimiento de los objetos. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas) |
| 4.2.3 | La organización del espacio gráfico. Planificación y aplicación de sesiones de trabajo. (2 horas) |
| 4.2.4 | La organización en el tiempo. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas) |
| 4.2.5 | La estructuración del espacio. Planificación y aplicación de sesiones específicas. (2 horas) |
| 4.3 | El niño frente al mundo de los demás (0 horas) |
| 4.3.1 | Conceptos, evolución, importancia, la adaptación social y psicomotriz. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (2 horas) |
| 4.3.2 | La comunicación con la expresión gráfica, verbal y corporal. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (2 horas) |
| 4.3.3 | La presencia del adulto. Planificación y propuesta de ejercicios para desarrollar estas capacidades. (2 horas) |
| 4.4 | Investigación de cátedra. (0 horas) |
| 4.4.1 | Al finalizar la unidad 4.1, los alumnos aplicarán un plan de tratamiento de diálogo tónico, a un niño evaluado anteriormente, por una semana en sesiones diarias, evaluarán al final del trabajo y presentarán los resultados a manera de informe científico el mismo que se realizará bajo guía de la profe (8 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|--|
| ac. Demuestra competencias en el abordaje de los modelos: cognitivo - conductual, sistémico, psicomotriz y gestáltico, respetando los principios éticos del psicólogo. | |
| -Demuestra seriedad y veracidad en la ejecución de las evaluaciones y en la aplicación del tratamiento. | -Evaluación escrita -Investigaciones |
| -Identifica las bases teóricas necesarias para el abordaje de la psicomotricidad y su importancia. | -Evaluación escrita -Informes -Investigaciones |
| -Reconoce el estado de desarrollo psicomotor del niño(a) y sus alteraciones; y, aplica, con relativa profundidad, el método de trabajo psicomotriz infantil. | -Evaluación escrita -Informes -Prácticas de campo (externas) |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|-------------------------------|---|--|------------|--------------|--|
| Evaluación escrita | Revisión se los fundamentos revisados hasta el momento, a través de una prueba escrita. | La Psicomotricidad. Bases teóricas | APORTE 1 | 5 | Semana: 4 (09/10/18 al 13/10/18) |
| Evaluación escrita | Examen Interciclo | Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia., La Psicomotricidad. Bases teóricas | APORTE 2 | 10 | Semana: 8 (05/11/18 al 10/11/18) |
| Investigaciones | Investigar sobre un tema asignado por la docente, relacionado a la importancia de la psicomotricidad y su influencia en el rendimiento escolar. | Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia., Evaluación Psicomotriz en la Segunda Infancia., La Psicomotricidad. Bases teóricas | APORTE 3 | 5 | Semana: 12 (03/12/18 al 08/12/18) |
| Informes | Evaluación en la sala de Gesell a niños de 2 a 5 años y de 6 a 11 años con el test de psicomotricidad. | Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia., Evaluación Psicomotriz en la Segunda Infancia., La Psicomotricidad. Bases teóricas | APORTE 3 | 5 | Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18) |
| Prácticas de campo (externas) | Aplicación del tratamiento psicomotriz a niños de 2 a 5 años y de 6 a 11 años, en Centros de Educación de la ciudad. | Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia., Evaluación Psicomotriz en la Segunda Infancia., La Psicomotricidad. Bases teóricas, Tratamiento Psicomotriz. | APORTE 3 | 5 | Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18) |
| Evaluación escrita | Examen final. | Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia., Evaluación Psicomotriz en la Segunda Infancia., La Psicomotricidad. Bases teóricas, Tratamiento Psicomotriz. | EXAMEN | 20 | Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019) |
| Evaluación escrita | Examen supletorio | Evaluación Psicomotriz en la Primera Infancia., Evaluación Psicomotriz en la Segunda | SUPLETORIO | 20 | Semana: 21 (al) |

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|-----------|-------------|---|--------|--------------|--------|
| | | Infancia., La Psicomotricidad. Bases teóricas, Tratamiento Psicomotriz. | | | |

Metodología

En la metodología que se utilizará técnica diferentes, dependiendo de los temas: aquellos teóricos serán impartidos en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor; se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría; se realizarán experiencias de casos reales con los respectivos informes del trabajo realizado; y, se redactarán planes de intervención.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos, avances de proyectos, el proyecto definitivo y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.

Al inicio del curso se abordará la parte teórica, introductoria y básica para los otros capítulos, se evaluará por medio de reactivos. Se realizará una investigación en internet, se realizará una presentación del material investigado, se presentará en forma oral y escrita, la evaluación se realizará en base a criterios establecidos.

Se calificará la participación correcta en los talleres de evaluación en los cuales en parejas evaluarán a un niño, más tarde realizarán otro trabajo, individual, en el cual realizarán diez evaluaciones a niños de 2 a 11 años, realizarán un diagnóstico y presentarán las evaluaciones respectivas, se tomará en cuenta la redacción y presentación de los trabajos.

Se planificarán sesiones de tratamiento y se aplicará en el curso con los alumnos en un aprendizaje vivenciado, propio de la psicomotricidad. Se calificará la creatividad y el interés en el trabajo.

Se realizará un estudio de caso; en el cual se tomará un niño de los 10 evaluados de 0 a 11 años, se le aplicará el tratamiento con por lo menos 5 sesiones psicomotrices y se realizará una evaluación final y se compararán resultados. Se presentará un informe para su calificación se tomará en cuenta la rigurosidad y adecuada presentación del trabajo, las sesiones, las conclusiones y recomendaciones. Se proporcionará la respectiva rúbrica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|------------------------------|-------------------|---|------|------------------|
| CRATTY BRYANT | Paidós | DESARROLLO PERCEPTUAL Y MOTOR EN LOS NIÑOS | 1992 | 84-7509-194-1990 |
| PROAÑO ARIAS ELIDA MARGARITA | NO INDICA | COMPILACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE PSICOMOTRICIDAD | 2016 | NO INDICA |
| VARIOS AUTORES | Toray-Masson | MANUAL DE EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ | 1979 | NO INDICA |
| VAYER PIERRE | Científica Médica | EL NIÑO FRENTE AL MUNDO: EN LA EDAD DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES | 1977 | NO INDICA |
| VAYER PIERRE | Científica Médica | DÍALOGO CORPORAL: ACCIÓN EDUCATIVA EN EL NIÑO DE 2 A 5 AÑOS. | 1984 | 84-224-0011-1 |

Web

| Autor | Título | URL |
|----------------------------|---------|---|
| Limiñana Gras, Rosa | E Libro | http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action |
| Ferrándiz Vindel, Isabel | E Libro | http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action? |
| Pastor Pradillo, José Luis | E Libro | http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action? |
| Florit Robles, Alejandro C | E Libro | http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action? |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/09/2018**

Estado: **Aprobado**