



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

#### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOTECNIA I (TEORIA DE LOS TESTS)

**Código:** FLC0016

**Paralelo:**

**Periodo :** Septiembre-2018 a Febrero-2019

**Profesor:** BACULIMA BACULIMA JANNETH LUCÍA

**Correo electrónico** jbaculima@uazuay.edu.ec

#### Prerrequisitos:

Ninguno

| Docencia | Práctico | Autónomo:            |          | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
|          |          | Sistemas de tutorías | Autónomo |             |
| 4        |          |                      |          | 4           |

#### 2. Descripción y objetivos de la materia

Psicotecnica I introduce al estudiante en el estudio del nacimiento de la teoría de los test, desde sus bases filosóficas hasta la actualidad, a través de la revisión de diversas clasificaciones, así como de los criterios de validez y confiabilidad de los mismos; y, antes de iniciar la práctica de dos de los más importantes reactivos para evaluar la inteligencia, Raven y Wechsler, se profundizará sobre los principios éticos indispensables para el manejo de la evaluación psicopedagógica. Vale la pena señalar que el correcto manejo de las pruebas psicológicas constituye una de las herramientas básica en el ejercicio profesional del Psicólogo Educativo Terapeuta, puesto que la valiosa información que arrojan permite elaborar un acertado psicodiagnóstico y orientar el proceso de intervención para cada caso de estudio en particular.

Se pretende cubrir con una visión introductoria al psicodiagnóstico, la clasificación de los test, los criterios de validez y confiabilidad, las teorías de la inteligencia y los instrumentos para medir coeficiente intelectual desde el marco ético para su uso ya sea en la institución educativa o la consulta privada.

La cátedra se articula con el resto del curriculum formativo, especialmente con: Escuelas Psicológicas, Psicoestadística, Deontología, Psicopatología, Psicodiagnóstico, Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes e Instrumentos de Evaluación Psicológica, ya que todas estas ciencias aportan en la construcción de las bases éticas, científicas y técnicas de la psicometría.

#### 3. Contenidos

|          |                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Visión Introductoria a la Psicotecnica</b>                                         |
| 1.1      | Antecedentes históricos para la aparición de la Psicotecnica. (3 horas)               |
| 1.2      | Origen, objeto y campo de estudio. (2 horas)                                          |
| 1.3      | Aportes de la Filosofía, Biología, Fisiología, Matemática y otras ciencias. (2 horas) |
| 1.4      | El escenario de la evaluación psicológica actual desde 1965 al presente. (2 horas)    |
| 1.5      | Relación existente entre la Psicotecnica y el Psicodiagnóstico. (3 horas)             |
| <b>2</b> | <b>Clasificación de los Test</b>                                                      |
| 2.1      | Definición del Test. (2 horas)                                                        |
| 2.2      | Clasificación de los Tests obedeciendo a diferentes enfoques. (2 horas)               |
| 2.3      | Validez y Confiabilidad de los Test. (2 horas)                                        |
| 2.4      | Medidas de confiabilidad de las medidas estadísticas. (2 horas)                       |
| 2.5      | Medidas de confiabilidad de los test. (2 horas)                                       |
| 2.6      | Principios éticos en la psicometría. (2 horas)                                        |
| <b>3</b> | <b>Teorías de la Inteligencia</b>                                                     |
| 3.1      | Teorías de la inteligencia. (2 horas)                                                 |
| 3.2      | Influencias hereditarias y ambientales en la inteligencia. (2 horas)                  |
| 3.3      | Examen interciclo (4 horas)                                                           |
| 3.4      | Tests de Inteligencia. (2 horas)                                                      |

|     |                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------|
| 4   | Test de Matrices Progresivas de Raven                               |
| 4.1 | Escala general y especial. (3 horas)                                |
| 4.2 | Revisión de sus principales fundamentos teóricos. (3 horas)         |
| 4.3 | Materiales de aplicación. (3 horas)                                 |
| 4.4 | Sistema de aplicación, corrección y diagnóstico del test. (3 horas) |
| 4.5 | Autoaplicación y práctica. (3 horas)                                |
| 5   | WISC-IV ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS                           |
| 5.1 | WISC Escala de Inteligencia para niños. (3 horas)                   |
| 5.2 | Revisión de sus principales fundamentos teóricos. (3 horas)         |
| 5.3 | Materiales de aplicación. (3 horas)                                 |
| 5.4 | Sistema de aplicación, corrección y diagnóstico del test. (3 horas) |
| 5.5 | Autoaplicación y práctica. (3 horas)                                |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

**ad. Utiliza herramientas especializadas para obtener diagnósticos psicológicos y pedagógicos, en base a los fundamentos teóricos, respetando el código ético y realiza informes psicológicos con los resultados encontrados.**

|                                                                                                                             |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| -Analiza los aportes de otras ciencias para la creación de la Psicotecnia.                                                  | -Investigaciones                         |
| -Aplica reactivos psicológicos para medir inteligencia, respetando los principios del código ético del manejo de los tests. | -Evaluación escrita                      |
|                                                                                                                             | -Informes                                |
|                                                                                                                             | -Resolución de ejercicios, casos y otros |

### Desglose de evaluación

| Evidencia                               | Descripción                               | Contenidos sílabo a evaluar                                                                                                                                                    | Aporte     | Calificación | Semana                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|------------------------------------------|
| Investigaciones                         | Investigación Bibliográfica               | Visión Introductoria a la Psicotecnia                                                                                                                                          | APORTE 1   | 5            | Semana: 5 (15/10/18 al 20/10/18)         |
| Evaluación escrita                      | Examen Interciclo                         | Clasificación de los Test, Teorías de la Inteligencia, Visión Introductoria a la Psicotecnia                                                                                   | APORTE 2   | 10           | Semana: 9 (12/11/18 al 14/11/18)         |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Aplicación del test de Raven para Adultos | Test de Matrices Progresivas de Raven                                                                                                                                          | APORTE 3   | 5            | Semana: 12 (03/12/18 al 08/12/18)        |
| Informes                                | Aplicación del Test de Raven para niños   | Test de Matrices Progresivas de Raven                                                                                                                                          | APORTE 3   | 5            | Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18)        |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Wisc IV                                   | WISC-IV ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS                                                                                                                                      | APORTE 3   | 5            | Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18)        |
| Evaluación escrita                      | Examen final                              | Clasificación de los Test, Teorías de la Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven, Visión Introductoria a la Psicotecnia, WISC-IV ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS | EXAMEN     | 20           | Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019) |
| Evaluación escrita                      | Examen de segunda convocatoria            | Clasificación de los Test, Teorías de la Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven, Visión Introductoria a la Psicotecnia, WISC-IV ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS | SUPLETORIO | 20           | Semana: 21 ( al )                        |

### Metodología

La metodología se basará en los competentes del aprendizaje:

Autónomo: elaboración de mapas conceptuales y trabajo en grupos.

Asistido: a través de la cátedra.

Aplicativo/colaborativo: Aplicación, corrección los test aprendidos y elaboración de informes.

### Criterios de Evaluación

Para la evaluación se tomará en cuenta:

Redacción y ortografía.

Citas y bibliografía utilizada en los trabajos.

El examen interciclo y final será teórico-práctico.

En caso de inasistencia a clases, el estudiante puede entregar su tarea en la clase posterior, sobre la mitad de la nota. En caso de pruebas o presentaciones orales no se aplicará esta resolución.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

| Autor             | Editorial      | Título                                         | Año  | ISBN          |
|-------------------|----------------|------------------------------------------------|------|---------------|
| HOGAN, THOMAS     | Manual Moderno | PRUEBAS PSICOLÓGICAS                           | 2004 | 970-729-087-0 |
| HOTHERSALL, DAVID | McGraw Hill    | HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA                      | 2004 | 007-284965-7  |
| LEWIS, AIKEN      | Nomos S.A.     | TEST PSICOLÓGICOS Y EVALUACIÓN                 | 1996 | 968-880-540-8 |
| RAVEN, J.         | Paidós         | MANUAL DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA GENERAL  | 1957 | NO INDICA     |
| RAVEN, J.         | Paidós         | MANUAL DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA ESPECIAL | 1957 | NO INDICA     |
| WECHSLER, DAVID   | Paidós         | WISC III TEST DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS(AS)   | 2008 | NO INDICA     |

#### Web

| Autor                 | Título    | URL                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vicente Sánchez       | Scielo    | <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0211-">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0211-</a> |
| Nicolás Chahín-Pinzón | Ebscohost | <a href="http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?">http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?</a>                               |

#### Software

| Autor     | Título    | URL       | Versión   |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No Indica | No Indica | NO INDICA | NO INDICA |

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor           | Editorial                   | Título                                                | Año  | ISBN          |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|------|---------------|
| David Wechsler  | Manual Moderno              | WISC-IV escala wechsler de inteligencia para niños-IV | 2002 | 970-729-261   |
| Hogan Thomas P. | Editorial El Manual Moderno | Pruebas psicológicas                                  | 2015 | 9786074485011 |
| Julio Meneses   | Editorial UOC               | Psicometría                                           | 2013 | 9788490640364 |

#### Web

| Autor                         | Título                                                                                                                            | URL                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Purificación Salmerón Vélchez | EVOLUCIÓN DE LOS CONCEPTOS SOBRE INTELIGENCIA. PLANTEAMIENTOS ACTUALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA | <a href="http://revistas.uned.es/index">http://revistas.uned.es/index</a> . |

#### Software

\_\_\_\_\_  
Docente

\_\_\_\_\_  
Director/Junta

Fecha aprobación: **10/09/2018**

Estado: **Aprobado**