UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOTECNIA I (TEORIA DE LOS TESTS)

Código: FLC0016

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019

Profesor: BACULIMA BACUILIMA JANNETH LUCÍA

Correo electrónico jbaculima@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Psicotecnia I introduce al estudiante en el estudio del nacimiento de la teoría de los test, desde sus bases filosóficas hasta la actualidad, a través de la revisión de diversas clasificaciones, así como de los criterios de validez y confiabilidad de los mismos; y, antes de iniciar la práctica de dos de los más importantes reactivos para evaluar la inteligencia, Raven y Wechsler, se profundizará sobre los principios éticos indispensables para el manejo de la evaluación psicopedagógica. Vale la pena señalar que el correcto manejo de las pruebas psicológicas constituye una de las herramientas básica en el ejercicio profesional del Psicólogo Educativo Terapeuta, puesto que la valiosa información que arrojan permite elaborar un acertado psicodiagnóstico y orientar el proceso de intervención para cada caso de estudio en particular.

Se pretende cubrir con una visión introductoria al psicodiagnóstico, la clasificación de los test, los criterios de validez y confiabilidad, las teorías de la inteligencia y los instrumentos para medir coeficiente intelectual desde el marco ético para su uso ya sea en la institución educativa o la consulta privada.

La cátedra se articula con el resto del curriculum formativo, especialmente con: Escuelas Psicológicas, Psicoestadística, Deontología, Psicopatología, Psicodiagnóstico, Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes e Instrumentos de Evaluación Psicológica, ya que todas estas ciencias aportan en la construcción de las bases éticas, científicas y técnicas de la psicometría.

3. Contenidos

1	**Visión Introductoria a la Psicotecnia**
1.1	Antecedentes históricos para la aparición de la Psicotecnia. (3 horas)
1.2	Origen, objeto y campo de estudio. (2 horas)
1.3	Aportes de la Filosofía, Biología, Fisiología, Matemática y otras ciencias. (2 horas)
1.4	El escenario de la evaluación psicológica actual desde 1965 al presente. (2 horas)
1.5	Relación existente entre la Psicotecnia y el Psicodiagnóstico. (3 horas)
2	**Clasificación de los Test**
2.1	Definición del Test. (2 horas)
2.2	Clasificación de los Tests obedeciendo a diferentes enfoques. (2 horas)
2.3	Validez y Confiabilidad de los Test. (2 horas)
2.4	Medidas de confiabilidad de las medidas estadísticas. (2 horas)
2.5	Medidas de confiabilidad de los test. (2 horas)
2.6	Principios éticos en la psicometría. (2 horas)
3	**Teorías de la Inteligencia**
3.1	Teorías de la inteligencia. (2 horas)
3.2	Influencias hereditarias y ambientales en la inteligencia. (2 horas)
3.3	Examen interciclo (4 horas)
3.4	Tests de Inteligencia. (2 horas)

4	Test de Matrices Progresivas de Raven
4.1	Escala general y especial. (3 horas)
4.2	Revisión de sus principales fundamentos teóricos. (3 horas)
4.3	Materiales de aplicación. (3 horas)
4.4	Sistema de aplicación, corrección y diagnóstico del test. (3 horas)
4.5	Autoaplicación y práctica. (3 horas)
5	WISC-IV ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS
5.1	WISC Escala de Inteligencia para niños. (3 horas)
5.2	Revisión de sus principales fundamentos teóricos. (3 horas)
5.3	Materiales de aplicación. (3 horas)
5.4	Sistema de aplicación, corrección y diagnóstico del test. (3 horas)
5.5	Autoaplicación y práctica. (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ad. Utiliza herramientas especializadas para obtener diagnósticos psicológicos y pedagógicos, en base a los fundamentos teóricos, respetando el código ético y realiza informes psicológicos con los resultados encontrados.	
-Analiza los aportes de otras ciencias para la creación de la Psicotecnia.	-Investigaciones
-Aplica reactivos psicológicos para medir inteligencia, respetando los principios del código ético del manejo de los tests.	-Evaluación escrita -Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación Bibliográfica	Visión Introductoria a la Psicotecnia	APORTE 1	5	Semana: 5 (15/10/18 al 20/10/18)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Clasificación de los Test, Teorías de la Inteligencia, Visión Introductoria a la Psicotecnia	APORTE 2	10	Semana: 9 (12/11/18 al 14/11/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Aplicación del test de Raven para Adultos	Test de Matrices Progresivas de Raven	APORTE 3	5	Semana: 12 (03/12/18 al 08/12/18)
Informes	Aplicación del Test de Raven para niños	Test de Matrices Progresivas de Raven	APORTE 3	5	Semana: 13 (10/12/18 al 14/12/18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Wisc IV	WISC-IV ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS	APORTE 3	5	Semana: 14 (17/12/18 al 22/12/18)
Evaluación escrita	Examen final	Clasificación de los Test, Teorías de la Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven, Visión Introductoria a la Psicotecnia, WISC-IV ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Examen de segunda convocatoria	Clasificación de los Test, Teorías de la Inteligencia, Test de Matrices Progresivas de Raven, Visión Introductoria a la Psicotecnia, WISC-IV ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología se basará en los competentes del aprendizaje:
Autónomo: elaboración de mapas conceptuales y trabajo en grupos.
Asistido:a través de la cátedra.
Aplicativo/colaborativo: Aplicación, corrección los test aprendidos y elaboración de informes.

Criterios de Evaluación

Para la evaluación se tomará en cuenta:
Redacción y ortografía.
Citas y bibliografía utilizada en los trabajos.

El examen interciclo y final será teórico-práctico.
En caso de inasistencia a clases, el estudiante puede entregar su tarea en la clase posterior, sobre la mitad de la nota. En caso de pruebas o presentaciones orales no se aplicará esta resolución.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HOGAN, THOMAS	Manual Moderno	PRUEBAS PSICOLÓGICAS	2004	970-729-087-0
HOTHERSALL, DAVID	McGraw Hill	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	2004	007-284965-7
LEWIS, AIKEN	Nomos S.A.	TEST PSICOLÓGICOS Y EVALUACIÓN	1996	968-880-540-8
RAVEN, J.	Paidos	MANUAL DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA GENERAL	1957	NO INDICA
RAVEN, J.	Paidos	MANUAL DE MATRICES PROGRESIVAS ESCALA ESPECIAL	1957	NO INDICA
WECHSLER, DAVID	Paidos	WISC III TEST DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS(AS)	2008	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Vicente Sánchez	Scielo	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-
Nicolás Chahín-Pinzón	Ebscohost	http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?

Software

Autor	Título	URL	Versión
No Indica	No Indica	NO INDICA	NO INDICA

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
David Wechsler	Manual Moderno	WISC-IV escala wechsler de inteligencia para niños-IV	2002	970-729-261
Hogan Thomas P.	Editorial El Manual Moderno	Pruebas psicológicas	2015	9786074485011
Julio Meneses	Editorial UOC	Psicometría	2013	9788490640364

Web

Autor	Título	URL
Purificación Salmerón Vílchez	EVOLUCIÓN DE LOS CONCEPTOS SOBRE INTELIGENCIA. PLANTEAMIENTOS ACTUALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	http://revistas.uned.es/index.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 10/09/2018

Estado: Aprobado