



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD II

Código: FLC0025

Paralelo:

Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018

Profesor: OCHOA PINEDA AMADA CESIBEL

Correo electrónico cochoa@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 3 | | | | 3 |

Prerrequisitos:

Código: FLC0019 Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

2. Descripción y objetivos de la materia

El Psicólogo Educativo Terapéutico requiere conocer y manejar adecuadamente los diferentes enfoques teóricos de la personalidad a fin de poder realizar mas adelante una adecuada diferenciación de la conducta normal y patológica, así como diagnosticar y tratar dificultades psicopedagógicas.

Se estudian y analizan de manera crítica varios enfoques teóricos que brindan planteamientos sobre los posibles factores determinantes en la formación de la personalidad así como definiciones de la misma.

En cuanto a las materias básicas del eje de formación, esta materia está directamente relacionada con Psicología del desarrollo, Psicología General, Escuelas Psicológicas, Psicofisiología y Psicología Social, puesto que todas ellas intentan brindar al estudiante un conocimiento científico sólido que sea la base de las futuras asignaturas del eje de formación profesional el cual formará al estudiante en el manejo de métodos de psicodiagnóstico y psicoterapias, para lo cual resulta fundamental conocer las principales teorías de la personalidad.

3. Contenidos

| | |
|-----------|---|
| 1. | Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico |
| 1.1. | El conductismo científico y condicionamiento (2 horas) |
| 1.2. | El organismo humano: selección natural, evolución cultural, estados internos. (2 horas) |
| 1.3. | Comportamiento complejo, control del comportamiento humano (2 horas) |
| 1.4. | Psicoterapia e investigación relacionada (2 horas) |
| 1.5. | Reforzamiento, repertorios conductuales (2 horas) |
| 1.6. | La crianza desde una perspectiva conductual (2 horas) |
| 2. | La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura |
| 2.1. | Perspectiva general de la teoría del aprendizaje social (2 horas) |
| 2.2. | Aprendizaje, aprendizaje por observación, a través de la experiencia (2 horas) |
| 2.3. | Determinismo recíproco trídico, capacidad de acción humana (2 horas) |
| 2.4. | Autocontrol (2 horas) |
| 3. | La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck. |
| 3.1. | Identificación de super- factores (2 horas) |
| 3.2. | Evaluación e investigación en la teoría de Eysenck. (2 horas) |
| 3.3. | Búsqueda de agentes causales de la conducta (2 horas) |
| 3.4. | Investigación en la teoría de Eysenck (2 horas) |
| 4. | Psicología de los Constructos Personales Kelly |
| 4.1. | Perspectiva filosófica de Kelly (2 horas) |
| 4.2. | Constructos personales (2 horas) |

| | |
|-----------|---|
| 4.3. | Adaptación a la experiencia (2 horas) |
| 4.4. | Aplicación de la teoría de los constructos personales (2 horas) |
| 5. | Teoría Humanista. Rogers y Maslow |
| 5.1. | Rogers: tendencia a la realización (2 horas) |
| 5.2. | El sí mismo: Desarrollo (2 horas) |
| 5.3. | Terapia otras aplicaciones (2 horas) |
| 5.4. | Maslow: visión de la psicología (2 horas) |
| 5.5. | Jerarquía de necesidades, autorrealización (2 horas) |
| 5.6. | Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow (2 horas) |

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| au. Conoce diferentes enfoques teóricos de la personalidad. | |
| -Describe diferentes enfoques teóricos de la personalidad: psicoanálisis clásico, psicología analítica, psicología individual, análisis interpersonal y teoría humanista. | -Evaluación escrita -Evaluación oral |
| -Identifica determinantes en la formación de la personalidad. | -Reactivos |
| -Reconoce las distintas teorías o modelos que tratan de definir la personalidad. | -Investigaciones -Reactivos |

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|--------------------|--|--|------------|--------------|--|
| Evaluación oral | Exposiciones orales | La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico | APORTE 1 | 5 | Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18) |
| Evaluación escrita | Prueba interciclo | La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico | APORTE 2 | 10 | Semana: 8 (01/05/18 al 05/05/18) |
| Reactivos | Prueba de conocimientos | La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., Psicología de los Constructos Personales Kelly | APORTE 3 | 5 | Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18) |
| Investigaciones | Investigaciones de temas actuales sobre personalidad y educación | La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow | APORTE 3 | 5 | Semana: 14 (11/06/18 al 16/06/18) |
| Evaluación escrita | Prueba de conocimientos | Psicología de los Constructos Personales Kelly, Teoría Humanista. Rogers y Maslow | APORTE 3 | 5 | Semana: 15 (18/06/18 al 23/06/18) |
| Evaluación escrita | Evaluación final de conocimientos | La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018) |
| Evaluación escrita | Examen final | La Tipología con bases biológicas de Hans Eysenck., La teoría: Aprendizaje Social de Mischel y Bandura, Psicología de los Constructos Personales Kelly, Skinner y Staats: el desarrollo del conductismo psicológico, Teoría Humanista. Rogers y Maslow | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 (al) |

Metodología

Para la presente materia, se propone una metodología basada en clases magistrales, exposiciones grupales e individuales y una discusión reflexiva de cada tema. El propósito principal es que el alumnado tenga la oportunidad de discutir los contenidos de una manera crítica. Se propone, para tal efecto que las exposiciones sean creativas rigiéndose a contenidos científicos, para tal efecto una metodología tipo taller será propuesta de manera paralela.

Criterios de Evaluación

- Los trabajos entregados, lecciones y pruebas solo se evaluarán en las fechas indicadas en el aula.
- Los trabajos escritos serán evaluados en rangos de presentación, ortografía, contenido, bibliografía usada y creatividad.
 - No tendrán validez trabajos copiados parcial o totalmente de otros compañeros o sitios de internet donde no seas citadas correctamente las fuentes bibliográficas. Para ello se propone el uso del formato APA.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---------------------|---------------|----------------------------|------|------|
| SHULTZ, D. y Otros. | Cenage Learno | Teorías de la personalidad | 2010 | |
| Feist J. y Feist G. | McGraw Hill | Teorías de la personalidad | 2007 | |

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

| Autor | Título | URL |
|---|----------------------------|---|
| Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2010). Psicología de la Educación. San Vicente (Alicante), ecu. | Psicología de la Educación | https://www.torrossa.com/digital/toc/2010/2628938_TOC.pdf |

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **28/02/2018**

Estado: **Aprobado**