



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I

Código: FLC0010

Paralelo:

Periodo : Marzo-2018 a Julio-2018

Profesor: LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA

Correo electrónico: clopez@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

La cátedra abarca los procesos evolutivos, desde el inicio de la vida hasta la niñez, en los aspectos: fisiológicos, motrices, cognitivos, sociales y comportamentales así como contribuyendo a explicar los problemas más comunes asociados a la madurez, el crecimiento y los logros de los seres humanos en el transcurso de este ciclo de desarrollo.

Lo que pretendemos cubrir es el entendimiento del desarrollo prenatal y la infancia así como de los estadios conceptuados por los más importantes teóricos de la Psicología Evolutiva para entender, identificar y diferenciar sus características particulares.

El proceso articula los conocimientos teóricos de asignaturas propias de la formación del Psicólogo Educativo Terapeuta, tales como: Psicología General, Psicofisiología y Psicodiagnóstico, indispensables para su perfil profesional.

3. Contenidos

1.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
1.1.	Definición e importancia. (2 horas)
1.2.	Objeto y finalidad de estudio. (2 horas)
1.3.	Generalidades del desarrollo humano. (3 horas)
1.4.	Principales teorías acerca del desarrollo humano. (4 horas)
2.	ESTADIOS DEL DESARROLLO
2.1.	Estadios del desarrollo del individuo según Piaget. (3 horas)
2.2.	Estadios del desarrollo del individuo según Gesell. (3 horas)
2.3.	Estadios del desarrollo del individuo según Wallon. (3 horas)
2.4.	Estadios del desarrollo del individuo según Freud. (3 horas)
3.	DESARROLLO PRENATAL Y PARTO
3.1.	La concepción. (3 horas)
3.2.	La gestación: periodo embrionario y periodo fetal. (3 horas)
3.3.	Principales dificultades en el desarrollo pre-natal. (3 horas)
3.4.	El parto. (3 horas)
3.5.	Principales dificultades en el parto. (3 horas)
4.	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS)
4.1.	La lactancia. (3 horas)
4.2.	Infancia de los 0 a 2 años de edad. (3 horas)
4.3.	Infancia de los 2 a 4 años de edad. (3 horas)
4.4.	Infancia de los 4 a 6 años de edad. (3 horas)
4.5.	Principales dificultades en desarrollo de la infancia. (3 horas)

5.	DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS)
5.1.	Niñez de los 06 a 08 años de edad. (3 horas)
5.2.	Niñez de los 08 a 10 años de edad. (3 horas)
5.3.	Niñez de los 10 a 12 años de edad. (3 horas)
5.4.	Principales dificultades en desarrollo de la niñez. (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ab. Identifica las etapas del desarrollo físico, cognoscitivo, social, emocional y sexual en la niñez, la adolescencia, la adultez y vejez.	
-Compara las teorías estudiadas con la realidad de nuestros niños(as).	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Reactivos -Trabajos prácticos - productos -Visitas técnicas
-Describe la conducta humana normal de acuerdo a las diferentes teorías del desarrollo y los diferentes enfoques psicológicos.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Trabajos prácticos - productos
-Evalúa en la práctica, las características evolutivas del desarrollo infantil.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Reactivos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	APORTE 1	5	Semana: 3 (26/03/18 al 29/03/18)
Evaluación escrita	Examen interciclo	ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	APORTE 2	10	Semana: 9 (07/05/18 al 09/05/18)
Evaluación oral	Lecciones orales y controles de lectura	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO, ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	APORTE 3	4	Semana: 11 (21/05/18 al 24/05/18)
Evaluación oral	Sustentación grupal	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO	APORTE 3	4	Semana: 12 (28/05/18 al 02/06/18)
Investigaciones	Investigación sobre una problemática psicológica de la infancia	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO	APORTE 3	4	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)
Foros, debates, chats y otros	Trabajos varios	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO, ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	APORTE 3	3	Semana: 13 (04/06/18 al 09/06/18)
Evaluación escrita	Examen final	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO, ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (01-07-2018 al 14-07-2018)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Supletorio	DESARROLLO EN LA INFANCIA (0 A 6 AÑOS), DESARROLLO EN LA NIÑEZ (6 A 12 AÑOS), DESARROLLO PRENATAL Y PARTO, ESTADIOS DEL DESARROLLO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	SUPLETORIO	20	Semana: 19 (al)

Metodología

La metodología será de tipo participativa-activa, en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, videos y exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones, trabajos en grupos e individuales.

Criterios de Evaluación

Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos (informe de lectura de artículo científico, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluará la calidad y relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA.

En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase se dará prioridad para la evaluación al sustento bibliográfico, al dinamismo, a la creatividad, a la elaboración y presentación de material didáctico y el cumplimiento del objetivo de la clase. En las exposiciones orales se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen orador, la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las tics en el discurso. Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante de acuerdo a una adecuada argumentación a preguntas de razonamiento.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
WICKS y ALLEN	Prentice Hall	Psicopatología del Niño y el Adolescente	1997	
CANDA, Moreno Fernando	Cultural S.A.	Diccionario de Pedagogía y Psicología	2007	
PAPALIA, Diane y otros	Mc. Graw Hill	Psicología del Desarrollo	2005	
VARIOS AUTORES	Cultural S.A.	Pedagogía y Psicología Infantil	2007	
VÁSQUEZ, Adrián Felipe	NO INDICA	Apuntes de Psicología del Desarrollo I	2002	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Diane E, Papalia	México : McGraw Hill	Desarrollo Humano	2017	

Web

Autor	Título	URL
Myers, R. G. (2000).	Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión	https://inversionenlainfancia.

Autor	Título	URL
	de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. Revista Iberoamericana de educación, 22, 17-60.	
Menéndez Guerrero, G. E., Navas Cabrera, I., Hidalgo Rodríguez, Y., & Espert Castellanos, J. (2012).	El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 38(3), 333-342.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0138-
Domínguez-Anaya, R., & Herazo-Beltrán, Y. (2015).	Edad de la gestante adolescente como factor de riesgo para complicaciones en el embarazo. Cartagena (Colombia) 2009. Estudio de corte transversal. Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, 62(2), 141-147.	https://revista.fecolsog.org/index .
Richaud, M. C., & Minzi, L. V. y Mesurado, B.(2011).	Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia), 29 (2), 330-343.	http://www.redalyc.org/html/799/79922588012/
Kohn, R., Levav, I., Alterwain, P., Ruocco, G., Contera, M., & Grotta, S. D. (2001).	Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay. Revista Panamericana de Salud Pública, 9, 211-218.	https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-
Lamarque, M. I. R. (2001).	Trastornos de la identidad de género en la niñez. Perinatología y Reproducción Humana, 15(1), 52-59.	http://salud.edomexico.gob.mx/html/Medica/NINEZ.%
Software		

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **26/02/2018**

Estado: **Aprobado**