



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (PET)

Código: FLC0501

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: PIEDRA MARTINEZ ELISA DE LOURDES

Correo electrónico epiedra@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los escolares en las áreas de lectura, escritura y cálculo en los diferentes niveles educativos, las mismas que crean problemática en el acceso al currículo regular. Se constituye en un aporte básico para el desempeño, dentro de los distintos niveles educativos. Ya que es una herramienta eficaz de intervención en los diferentes problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice presentes en un elevado índice de estudiantes en la actualidad.

Problemas de aprendizaje abordan los aspectos teóricos y evaluativos de las dificultades específicas de aprendizaje que presentan los estudiantes en la lectoescritura y cálculo. Capacita a los estudiantes sobre los diferentes aportes que se han surgido sobre esta temática, teorías etiológicas, métodos de tratamiento, características específicas de cada dificultad, habilitándolos en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para la detección. Los aspectos correctivos serán analizados en el siguiente nivel. También se realiza una revisión del déficit de atención con y sin hiperactividad, considerándolo como un síndrome muy común en ámbito educativo y con alta incidencia de problemas de aprendizaje.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación del Psicólogo Educativo Terapéutico ya que sus contenidos están relacionados con su perfil profesional así como con las diferentes materias de intervención psicopedagógica como son: Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes, Psicomotricidad, Terapia Cognitivo Conductual, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico; además, está en relación con la formación educativa y didáctica de los alumnos.

3. Contenidos

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.	
-Aplica instrumentos psicopedagógicas y diagnostica problemas de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes.	-Evaluación escrita -Informes
-Explica los diferentes problemas de aprendizaje.	-Trabajos prácticos - productos
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas.	-Investigaciones

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita		APORTE 1	3	Semana: 4 (16/10/17 al 21/10/17)
Trabajos prácticos - productos	Organizadores gráficos		APORTE 1	2	Semana: 5 (23/10/17 al 28/10/17)
Evaluación escrita	Prueba interciclo		APORTE 2	10	Semana: 10 (27/11/17 al 02/12/17)
Investigaciones	Presentación grupal funciones básicas		APORTE 3	4	Semana: 12 (11/12/17 al 16/12/17)
Trabajos prácticos - productos	organizadores gráficos		APORTE 3	2	Semana: 14 (al)
Investigaciones	Ensayo Hipótesis TEA		APORTE 3	4	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Informes	Informes diagnósticos de test		APORTE 3	5	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Evaluación escrita	Examen		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología a emplearse será activa, basada en la exposición, discusión, lluvia de ideas, argumentación, resolución de problemas, trabajo colaborativo, trabajos prácticos, debates, reflexión crítica, vídeos, lecturas, clases expositivas.

Criterios de Evaluación

En las pruebas y exámenes escritos se valorará redacción, coherencia en la presentación de ideas, ortografía, fundamentación teórica y científica, ausencia de copia textual.

En la exposición oral se valorará el conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, gráficas, vídeos, etc.)

En la aplicación de instrumentos de evaluación, se valorará la rigurosidad en la aplicación del test, pertinencia del instrumento, análisis, redacción de informes, creatividad, innovación.

El ensayo sobre teorías o hipótesis etiológicas de la dislexia debe tener una introducción en donde se describa la problemática objeto de estudio, el desarrollo y discusión del tema, y una conclusión con reflexiones alcanzadas por el estudiante. Debe existir una revisión bibliográfica de al menos 5 fuentes científicas que muestren actualidad y pertinencia de lo tratado. El ensayo será individual.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION	Médica Panamericana	DSM-5 MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES	2014	9788498358100
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILICIC N	Andrés Bello	MADUREZ ESCOLAR	1998	956-13-0298-4
SORIANO MANUEL	GEU	Dificultades en el aprendizaje	2014	978-84-15953-97-5
CUETOS F., RODRIGUEZ B., RUANO E., ARRIBAS D.	TEA	PROLEC-R Batería de Evaluación de los Procesos Lectores	2014	9788416231010
CUETOS F., RAMOS J., RUANO E	TEA	PROESC	2004	8471748002
FELD V., TAUSSIK I., AZARETTO C.	Paidós	pro-Calculo. Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños	2006	950-12-6081-X

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
-------	-----------	--------	-----	------

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JIMÉNEZ JUAN	PIRÁMIDE	Dislexia en español	2012	978-84-368-2649-4
CONDEMARÍN, MABEL.	Universitaria	HURGANITO: EJERCICIOS DE LECTOESCRITURA.	1982	NO INDICA
RISUEÑO ALICIA	Bonus	Mitos y realidades del síndrome atencional con hiperactividad	2006	959-507-908-7

Web

Autor	Título	URL
Soriano-Ferrer M., Piedra-Martínez E.	Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en la edad adulta	http://ac.els-cdn.com/S0213485314001728/1-s2.0-
Galaburda A., Cestnick L.	Dislexia del desarrollo	http://inforum.insite.com.

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **08/09/2017**

Estado: **Aprobado**