UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: OPCIONALES II /PET

Código: FLC0121

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018

Profesor: REYES FDEZ DE CORDOVA NORMA ALEXANDRA

Correo electrónico nreyes@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona y específicamente, la atención de la diversidad desde la figura del Psicólogo Educativo y su rol en dicho proceso.

Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes de psicología Educativa Terapéutica y que se relaciona con diferentes cátedras de formación como Didáctica y planificación, psicomotricidad, problemas de aprendizaje, enseñanza correctiva, modificación de conducta. La metodología a utilizarse es participativa (docente alumnos) con actividades grupales e individuales que tienen que cumplirse a lo largo del ciclo.

En este curso se aborda los aspectos teóricos de la integración e inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, y específicamente el rol que cumple el psicólogo como parte del equipo multiprofesional y la mayor parte de las ocasiones como responsable de dicho equipo y del proceso.

3. Contenidos

1	**Fundamentación teórica de la educación inclusiva**
1.1	La inclusión educativa: definición, enfoques y principios, fundamentación legal. (3 horas)
1.2	La escuela inclusiva, fases del proceso, criterios para el proceso. (2 horas)
2	**Necesidades educativas especiales**
2.1	Definición, diversidad, medios de identificación de las NEE., enfoques, la clasificación, modalidades de atención. (3 horas)
3	**Adaptaciones curriculares**
3.1	Definición, principios, tipos, el proceso para hacer una adaptación curricular. (3 horas)
3.2	El psicólogo como parte del equipo multiprofesional. La consejería educativa y el rol del psicólogo educativo. (3 horas)
4	**Discapacidad**
4.1	Definiciones, análisis (3 horas)
4.2	Discapacidad Auditiva: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. El abordaje de la discapacidad: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la pla (10 horas)
4.3	Discapacidad visual: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. El abordaje de la discapacidad: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planif (10 horas)
4.4	Discapacidad Motriz: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. El abordaje de la discapacidad: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la planif (10 horas)
4.5	Discapacidad intelectual: breve introducción a la anatomía y fisiología del oído, definición, causas, prevalencia, clasificación. El abordaje de la discapacidad: fundamentos principios y factores, ambiente humano y físico, el tiempo, la metodología y la p (10 horas)
5	**Estratégias Técnico Pedagógicas**
5.1	Planificaciones curriculares para educación inicial inclusiva y para educación básica inclusiva: formulación de proyectos de currículos inclusivos en diferentes niveles educativos. (7 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
af. Resuelve problemas psicológicos, pedagógicos y terapéuticos a través de planes de acción bajo el enfoque pertinente al caso analizado, de acuerdo a la deontología del psicólogo.	
-Analiza el marco bibliográfico básico acerca de la Inclusión Educativa en contextos educativos de nivel inicial y básico.	-Evaluación oral -Investigaciones
-Conoce de forma general las características de las principales categorías de discapacidad	-Evaluación escrita
-Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente y trabajar en equipo en el marco de una sociedad equitativa.	-Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Prioriza y resuelve los problemas relativos a las modalidades y aspectos generales que favorezcan la inclusión y acceso curricular para los niños y niñas con discapacidad y necesidades educativas especiales en el contexto escolar.	-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Cap. 1 Introducción a las terorías de la personalidad.	Fundamentación teórica de la educación inclusiva	APORTE 1	5	Semana: 2 (02/10/17 al 07/10/17)
Trabajos prácticos - productos	Cap. 2 - 3 necesidades educativas especiales. Adaptaciones curriculares	Adaptaciones curriculares, Necesidades educativas especiales	APORTE 2	10	Semana: 7 (06/11/17 al 11/11/17)
Investigaciones	Discapacidad Auditiva. Visual	Discapacidad	APORTE 3	5	Semana: 12 (11/12/17 al 16/12/17)
Evaluación escrita	Discapacidad motriz, Altas capacidades.	Estratégias Técnico Pedagógicas	APORTE 3	10	Semana: 14 (al)
Reactivos	Toda la materia	Adaptaciones curriculares, Discapacidad, Estratégias Técnico Pedagógicas, Fundamentación teórica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Reactivos	Toda la materia	Adaptaciones curriculares, Discapacidad, Estratégias Técnico Pedagógicas, Fundamentación teórica de la educación inclusiva, Necesidades educativas especiales	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

En la metodología se utilizará técnicas diferentes, dependiendo de los temas: aquello teórico será impartido en forma de conferencias magistrales, por parte del profesor; los estudiantes investigarán algunos temas y los presentarán con el apoyo y profundización por parte del profesor; se trabajará en talleres prácticos de aplicación de la teoría; se realizarán anàlisis de casos.

Criterios de Evaluación

En todos los trabajos escritos (ensayos académicos, investigaciones, trabajos en grupo, planificaciones y las presentaciones en Power Point) se evaluará la ortografía, la redacción, la coherencia en la presentación de las ideas y la ausencia de copia textual.
En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase, el sustento bibliográfico, el dinamismo, creatividad, la elaboración y presentación de material didáctico y cumplimiento del objetivo de la clase serán fundamentalmente evaluados.
En las propuestas de adaptaciones curriculares se evaluará la integración y conexión de todos los elementos requeridos, así como la creatividad de las propuestas.
En las exposiciones orales se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen expositor, la fluidez en la exposición y el manejo adecuado de la audiencia.
Tanto en las pruebas como en el examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante, se penará cualquier intento de conducta antiética e incorrecta.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ARTEAGA ANA.	NO INDICA	EL VALOR DE LA DIVERSIDAD EN EL ÁREA SOCIOAFECTIVA PARA LA EDUCACIÓN INICIAL. ENSAYO ACADÉMICO.	2007	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ESPINOZA E. VEINTIMILLA L.	EcuaoffsetCia. Ltda,	MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.	2008	NO INDICA
GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.	Atenas Ltda	GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULA	2008	978-956-292-203-6
VV . AA.	UDA	UDA 1 MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS.	2013	NO INDICA

Web

Autor	Título	URL
Junta De Andalucía.	Junta De Andalucia	www.juntadeandalucia.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 08/09/2017

Estado: Aprobado