UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: DIDACTICA Y EVALUACION I
Código: FLC0100
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2017 a Febrero-2018
Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico acelleri@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Didáctica y Evaluación I es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas para el conocimiento sobre los fundamentos y elementos curriculares requeridos para propuestas educativas.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de conocer la fundamentación básica de la Didáctica y Curricula y, de igual manera, le proporciona las herramientas técnicas para aplicar propuestas microcurriculares y/o de aula para la ejecución en las clases grupales con los(as) estudiantes.

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General, entre otras, estos contenidos apoyan y se relacionan con los contenidos de aprendizaje.

3. Contenidos

1	**La Didáctica**
1.1	Didáctica: definición (1 horas)
1.2	Los principios Didácticos (2 horas)
1.3	Proceso de Enseñanza (2 horas)
1.4	Relación entre Sociedad, Escuela y Didáctica (2 horas)
1.5	Didáctica: su objeto, sus componentes, categorías, leyes (4 horas)
2	**La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje**
2.1	¿Cómo integrar lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el objetivo? (3 horas)
2.2	La redacción del objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje. Análisis de los elementos que caracterizan el objetivo (3 horas)
2.3	Recomendaciones didácticas para la formulación del objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje (3 horas)
3	**La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de potencialidades del estudiante**
3.1	Características de la clase en el modelo pedagógico de la Pedagogía Tradicional (3 horas)
3.2	Examen Interciclo (4 horas)
3.3	Características de la clase en el modelo pedagógico de La Escuela Nueva (3 horas)
3.4	Características de la clase en el modelo pedagógico de La Tecnología Educativa (3 horas)
3.5	Exigencias didácticas para un aprendizaje desarrollador (3 horas)
4	**La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores**
4.1	Características de la clase en el modelo Pedagógico del Desarrollo Integral (3 horas)
4.2	La preparación de la clase por el profesor. La preparación previa para la clase. (3 horas)
4.3	La clase como forma del proceso de enseñanza aprendizaje que integra todas las categorías didácticas. (3 horas)
4.4	Técnicas para favorever el aprendizaje: Interpretar el la definición de un concepto - interpretar el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje (3 horas)
4.5	Consideraciones sobre el rol del profesor y los estudiantes en el proceso y los estudiantes en el proceso de eseñanza aprendizaje desarrollador (3 horas)

5	Métodos, Medios y Técnicas
5.1	El método y su importancia (2 horas)
5.2	Los medios didácticos (2 horas)
5.3	Estrategias Didácticas (Técnicas) (2 horas)
5.4	Curriculo: Concepto (2 horas)
5.6	Niveles de concreción curricular (3 horas)
5.6	Plan de Unidad Didáctica (2 horas)
6	Planeación Didáctica

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ah. Ejecuta estrategias para el manejo del macro, meso y micro currículo del entorno educativo, basado en la ética profesional.	
-Diferencia la organización curricular de los niveles educativos del Ecuador.	-Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Estructura propuestas microcurriculares.	-Evaluación escrita -Evaluación oral

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación oral	Exposición oral	La Didáctica	APORTE 1	2	Semana: 3 (10/10/17 al 14/10/17)
Evaluación escrita	Esquemas-organizadores gráficos	La Didáctica	APORTE 1	3	Semana: 3 (10/10/17 al 14/10/17)
Evaluación escrita	Prueba escrita	La Didáctica, La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje	APORTE 2	10	Semana: 6 (30/10/17 al 01/11/17)
Evaluación escrita	Lección escrita	La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de potencialidades del estudiante	APORTE 3	5	Semana: 11 (04/12/17 al 09/12/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Análisisy/o elaboración de plan de unidad didáctica	La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, Métodos, Medios y Técnicas	APORTE 3	5	Semana: 13 (18/12/17 al 22/12/17)
Investigaciones	Investigación de campo-bibliográfica	Métodos, Medios y Técnicas, Planeación Didáctica	APORTE 3	5	Semana: 15 (02/01/18 al 06/01/18)
Reactivos	Examen escrito	La Didáctica, La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de potencialidades del estudiante, La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje , Métodos, Medios y Técnicas, Planeación Didáctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (14-01-2018 al 27-01-2018)
Evaluación escrita	Examen escrito - reactivos	La Didáctica, La clase para una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, La enseñanza y el aprendizaje como un proceso desarrollador de potencialidades del estudiante, La estructura del objetivo del proceso enseñanza aprendizaje , Métodos, Medios y Técnicas, Planeación Didáctica	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (28-01-2018 al 03-02-2018)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica. A continuación, se describe actividades a desarrollarse.
Lección magistral
Exposiciones formales

Exposiciones informales
Exposición- presentada por los alumnos Trabajo en grupo
Redacción/análisis de casos por los alumnos
Enseñanza por pares
Trabajo autónomo
Dirección de estudios
Reflexión de lecturas
Enseñanza cooperativa
Análisis de películas y videos
Trabajos de reflexión

Criterios de Evaluación

• Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales
• En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc).
• En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.
• En trabajos escritos y exámenes si se detecta copia, automáticamente la calificación será de 0

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GARCIA, M.	Uniautonoma	Rol del Profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje	2014	9789589795897
STANDAERT ROGER, TROCH FIRMIN.	Manthra Editores	APRENDER A ENSEÑAR: UNA INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA GENERAL 325 PP	2011	978-9942-9969-9-2
ELOLA NYDIA, ZANELLI NORMA, OLIVA ANA & TORANZOS LILIA	AIQUE Educación	LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PRÁCTICAS.	2010	978-987-06-0274-3
NAVARRO HINOJOSA ROSARIO COLABORAN MA ASUNCIÓN BRAVO, SOLEDAD GARCÍA & CARMEN CORUJO	Dykinson	DIDÁCTICA Y CURRICULUM PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL AL DOCENTE	2001	978-84-9982-825-1

Web

Autor	Título	URL
Enrrique Pérez Luna Y	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.
Nancy Pestana	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JOYCE, B., MARSHA, W., y Calhoun, E.	gedisa	Modelos de enseñanza	2000	8474327806

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 08/09/2017

Estado: **Aprobado**