



FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

### 1. Datos generales

**Materia:** PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL

**Código:** FLC0037

**Paralelo:**

**Periodo :** Marzo-2017 a Julio-2017

**Profesor:** MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO

**Correo electrónico** mariomoy@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

### Prerrequisitos:

Ninguno

### 2. Descripción y objetivos de la materia

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, niñas y adolescentes. La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considerada como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así tanto al profesional como al paciente los resultados obtenidos.

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los aspectos teóricos y metodológicos, brindando así al alumno aportaciones de este enfoque con autores como: Thorndike, Watson, Skinner, Bandura, entre otros. Además, de enseñar múltiples recursos técnicos de evaluación, conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen en los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del niño y adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico.

### 3. Contenidos

<b>1.</b>	<b>Introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual</b>
1.1.	Raíces históricas tempranas de la Terapia de Conducta (2 horas)
1.2.	Bases teóricas y metodológicas de la Terapia de (0 horas)
1.2.1.	La reflexología rusa y las leyes del Condicionamiento (2 horas)
1.2.2.	El conexionismo de Thorndike (1 horas)
1.2.3.	El conductismo de Watson (2 horas)
1.2.4.	El neoconductismo (2 horas)
1.2.5.	Skinner y el Condicionamiento Operante (1 horas)
1.2.6.	El aprendizaje social de Bandura (2 horas)
1.3.	Perspectivas actuales de la Terapia Cognitivo- Conductual (2 horas)
<b>2.</b>	<b>La Evaluación Conductual</b>
2.1.	Fundamentos teóricos de la evaluación conductual (2 horas)
2.2.	Estrategias metodológicas de evaluación conductual (0 horas)
2.2.1.	Entrevistas conductuales (2 horas)
2.2.2.	Observación conductual (3 horas)
2.2.3.	Evaluación cognitivo conductual (2 horas)
2.2.4.	Registros psicofisiológicos (1 horas)
2.2.5.	Anamnesis. (1 horas)
2.3.	Limitaciones de la evaluación conductual (2 horas)

<b>3.</b>	<b>Técnicas operantes</b>
3.1.	Fundamentos teóricos (1 horas)
3.2.	Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento (0 horas)
3.2.1.	Reforzamiento positivo (1 horas)
3.2.2.	Reforzamiento negativo (1 horas)
3.2.3.	Programas de reforzamiento aplicado (2 horas)
3.3.	Técnicas operantes para la adquisición de nuevas (0 horas)
3.3.1.	Modelamiento (1 horas)
3.3.2.	Encadenamiento (1 horas)
3.3.3.	Instigación/Atenuación (1 horas)
3.4.	Técnicas operantes para la reducción o eliminación de (0 horas)
3.4.1.	Reforzamiento diferencial (1 horas)
3.4.2.	Extinción (1 horas)
3.4.3.	Castigos (1 horas)
3.4.4.	Sobrecorrección (1 horas)
3.5.	Programa de economía de fichas (2 horas)
3.6.	Contrato de contingencias (2 horas)
3.7.	Técnicas de exposición (2 horas)
<b>4.</b>	<b>La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación</b>
4.1.	Fundamentación teórica de la desensibilización (1 horas)
4.2.	Procedimiento de aplicación de la Desensibilización sistemática (3 horas)
4.3.	Fundamentación teórica de la relajación (1 horas)
4.4.	Entrenamiento en relación muscular Progresiva de Wolpe (2 horas)
4.5.	Entrenamiento autógeno en relación autógena (2 horas)
4.6.	Técnicas de respiración (2 horas)
4.7.	Técnica de imaginería (2 horas)
<b>5.</b>	<b>Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales</b>
5.1.	Fundamentos teóricos del modelado (1 horas)
5.2.	Fases del modelado (1 horas)
5.3.	Tipos de modelado (1 horas)
5.4.	Fundamento teórico en Entrenamiento de habilidades sociales (1 horas)
5.5.	Tipos de habilidades sociales (1 horas)
5.6.	Proceso de entrenamiento en habilidades sociales (1 horas)

#### 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ac. Demuestra competencias en el abordaje de los modelos: cognitivo - conductual, sistémico, psicomotriz y gestáltico, respetando los principios éticos del psicólogo.</b>	
-Aplica la visión Cognitiva-Conductual a las manifestaciones humanas de los niños, niñas y adolescentes.	-Evaluación escrita -Informes -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce las bases científicas del Modelo Cognitivo - Conductual.	-Reactivos
-Utiliza las técnicas más conocidas de este enfoque con honestidad.	-Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Reactivos	Prueba en base a reactivos	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	APOORTE 1	5	Semana: 6 (24/04/17 al 29/04/17)
Reactivos	Examen interciclo en base a reactivos	La Evaluación Conductual, Técnicas operantes, introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	APOORTE 2	10	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)
Trabajos prácticos - productos	Cuadros sinópticos "Desensibilización sistemática y Relajación"	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, Técnicas operantes	APOORTE 3	3	Semana: 12 (05/06/17 al 10/06/17)
Foros, debates, chats y otros	Exposiciones de grupo en base a rúbrica	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales	APOORTE 3	5	Semana: 13 (12/06/17 al 17/06/17)
Evaluación oral	Lección oral con rúbrica	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales	APOORTE 3	3	Semana: 14 (19/06/17 al 24/06/17)
Informes	Informes de análisis funcional y aplicación técnica de un caso	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes	APOORTE 3	4	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Reactivos	Examen final en base a reactivos	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes, introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Examen supletorio con base en reactivos	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, La Evaluación Conductual, Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales, Técnicas operantes, introducción a la Psicoterapia Cognitiva - Conductual	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

## Metodología

Se efectuará la respectiva exposición por parte del profesor, ya sea en el aula de clases o utilizando los recursos de audiovisuales. Donde se fomentará el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que la clase sea dinámica y favorezca la motivación constante.

Los alumnos realizarán permanentemente revisiones bibliográficas, trabajos de investigación, estudios de casos, prácticas en la Cámara de Gessell, etc. Los mismos que contribuirán en un aprendizaje significativo y constructivista de las unidades planteadas, donde se destaque sus opiniones, reflexiones y sugerencias para consolidar su futuro quehacer profesional.

En esta asignatura se contará con la presencia de dos invitados profesionales expertos en la temática de la asignatura, lo que enriquecerá el proceso de enseñanza de los estudiantes.

## Criterios de Evaluación

·Las lecciones serán orales sobre los temas tratados en la clase anterior, donde se considerará la fluidez y el argumento de la respuesta.

·Los informes de un caso deberá tener la sustentación teórica y metodológica aprendida en la asignatura durante el ciclo.

·Controles de Lectura, estos podrán ser orales o escritos en el transcurso del ciclo.

·En las exposiciones orales se efectuarán para los controles de lectura, donde se evaluarán normas básicas de exposición como son: fluidez, un adecuado hilo conductor sobre el tema, la no lectura de lo que se está tratando, y el buen uso del material utilizado para esta tarea.

·Tanto en las pruebas como exámenes se evaluará el conocimiento teórico – práctico del estudiante según la argumentación adecuada a las preguntas realizadas.

Nota:

·Únicamente en casos de fuerza mayor se aceptarán las evaluaciones señaladas fuera de la fecha acordada. Además, serán inaceptables y sancionadas las situaciones de plagio y copia.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Kendall, Philip.	Librería AKADÍA	Tratamiento Cognitivo y Conductual	2010	

#### Web

#### Software

#### Bibliografía de apoyo

##### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bunge, E; Gomar, M & Mandil J	Librería Akadia	Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes	2014	9789875701748
Lyddon, W & JONES, J	Manual Moderno	Terapias cognitivas con fundamento empírico: Aplicaciones actuales y futuras	2002	9707290013
Lucke, H; Castanedo, C & otros	Manual Moderno	Terapia conductual/ Seis enfoques psicoterapéuticos	2000	9789707293755
Friedberg, Robert	Paidós	Práctica Clínica de la terapia cognitiva con niños y adolescentes	2005	8449316898
Caro, Isabel	Desclée de. Brouwer	Manual teórico-práctico de. Psicoterapias Cognitivas	2007	978-84-330-2122-9
Fernández - Ballesteros Rocío	Pirámide	Evaluación Conductual hoy	2002	8436806980

#### Web

Autor	Título	URL
Hewitt Ramírez, Nohelia & Gantiva Díaz, Carlos Andrés	La terapia breve: una alternativa de intervención psicológica efectiva	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?">http://www.scielo.org.co/scielo.php?</a>
Preto Ribeirão	Las variables asociadas con el desarrollo cognitivo, conductual y emocional: una cohorte de niños en edad escolar	<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-</a>

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **15/03/2017**

Estado: **Aprobado**