



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: INGLES II

Código: FLC0007

Paralelo:

Periodo : Marzo-2017 a Julio-2017

Profesor: ANDRADE CHACÓN ANA ISABEL

Correo electrónico aandrade@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0001 Materia: INGLES I

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de interactuar efectivamente. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Inglés, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos. El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

El Segundo Nivel de Inglés cubre estructuras gramaticales básicas, vocabulario basado en diferentes temas, introducción a las cuatro destrezas y aplicación de las mismas a un nivel básico (A2).

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Inglés sino a lo largo de su desempeño académico.

3. Contenidos

09.	What does she look like? ¿Cómo es él/ella?
09.01.	Expresiones utilizadas para describir a personas. Adjetivos (2 horas)
09.02.	Apariencia general: edad, altura, color de cabello. Preguntas (2 horas)
09.03.	Vocabulario relacionado con descripciones físicas, diferencias entre personas. Oraciones y párrafos (2 horas)
09.04.	Modificadores con participios (ing) y preposiciones: with, in, next to, on. (2 horas)
09.05.	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto. (2 horas)
10.	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?
10.01.	Describir experiencias pasadas, intercambio de información sobre experiencias y eventos del pasado. (2 horas)
10.02.	Presente perfecto; already, yet. Preguntas, respuestas, el uso de contracciones. Participios regulares e irregulares (2 horas)
10.03.	Presente perfecto vs. Pasado Simple. El uso de FOR y SINCE en el Presente Perfecto. (2 horas)
10.04.	Frases compuestas. Escritura de un e-mail empleando estructuras del presente perfecto. (2 horas)
10.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. (2 horas)
11.	It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!
11.01.	Adjetivos: antónimos. Conversaciones con descripciones de lugares y eventos. (2 horas)
11.02.	Adverbios antes de adjetivos: really, fairly, very, too, extremely, pretty, and somewhat. Conjunciones ... (2 horas)
11.03.	Descripciones de ciudades presentando información turística para visitantes (2 horas)
11.04.	Modal verbs: CAN y SHOULD (2 horas)
11.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Buscar información específica. (2 horas)

12.	It really works! Realmente funciona!
12.01.	Vocabulario relacionado con problemas comunes de salud. Conversaciones sobre el estado de salud. (2 horas)
12.02.	Adjetivos + infinitivos; sustantivos + infinitivos. Problemas de salud y consejos para superarlos. (2 horas)
12.03.	Conversaciones sobre situaciones difíciles. Vocabulario: recipientes implementos del botiquín. (2 horas)
12.04.	Modal verbs para solicitar algo: can, could y may; hacer sugerencias. (2 horas)
12.05.	Lectura comprensiva, rápida para obtener información clave. Identificar textos y los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
13.	May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?
13.01.	Vocabulario de tipos de alimentos y sus ingredientes. Conversaciones sobre las preferencias alimenticias. (2 horas)
13.02.	SO, TOO, NEITHER, EITHER; para expresar acuerdo o desacuerdo. (2 horas)
13.03.	Vocabulario de alimentos: clasificación de la comida por categorías. Conversaciones: pedir una orden de comida (2 horas)
13.04.	Modal Verbs: Would y will para hacer pedidos. Escritura de una crítica sobre un restaurante. (2 horas)
13.05.	Lectura comprensiva. Vocabulario en contexto. Preguntas de comprensión. (2 horas)
14.	The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!
14.01.	Vocabulario relacionado con lugares geográficos. Adjetivos comparativos y superlativos. (2 horas)
14.02.	Expresiones y conversaciones describiendo diferentes lugares del mundo. Distancias y medidas. (2 horas)
14.03.	Preguntas con HOW + adjetivos (2 horas)
14.04.	Escritura: descripción de un país para promocionarlo turísticamente. (2 horas)
14.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar información específica. (2 horas)
15.	I'm going to a soccer match. Voy a un partido de fútbol.
15.01.	Vocabulario y frases empleadas para hacer planes. Futuro con presente continuo y BE+ GOING TO. (2 horas)
15.02.	Actividades de ocio: categorización de vocabulario. Planes para el fin de semana. (2 horas)
15.03.	Conversaciones: cómo tomar un mensaje. El uso de TELL y ASK para escribir mensajes. (2 horas)
15.04.	Escritura: tomar mensajes (2 horas)
15.05.	Lectura comprensiva. Completar un resumen sobre el párrafo. Preguntas de comprensión. (2 horas)
16.	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!
16.01.	Vocabulario: Intercambio de información personal, describir cambios, hablar sobre planes a futuro. (2 horas)
16.02.	Tiempos verbales para describir cambios: presente, pasado, presente perfecto, comparativos (2 horas)
16.03.	Verbos : going, plan, want, hope, would like, would love + el infinitivo (2 horas)
16.04.	Escritura: Planes para el futuro (2 horas)
16.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
aq. Desarrolla habilidades para la comprensión de textos e instrumentos auditivos y para la producción escrita en el idioma Inglés	
-• Comunicar sus ideas y pensamientos en frases cortas (Speaking).	-Evaluación oral -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros
-• Escribir párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).	-Evaluación escrita -Proyectos -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros
-• Seguir instrucciones orales y comprender ejercicios de audio a nivel básico (Listening).	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-• Utilizar las destrezas de lectura comprensiva para: comprender textos sencillos, identificar la idea principal y datos específicos dentro de la lectura, encontrar el significado de palabras utilizando el contexto (Reading)	-Evaluación escrita -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Trabajo en clase: Descripción de personas - oral y escrita	What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 1	1	Semana: 2 (27/03/17 al 01/04/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Hoja de trabajo en clase; Worksheet sobre presente perfecto y pasado simple	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?	APORTE 1	1	Semana: 4 (10/04/17 al 12/04/17)
Evaluación escrita	Prueba oral y escrita - Unidades 9 y 10	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 1	3	Semana: 5 (17/04/17 al 22/04/17)
Proyectos	Presentacion de Power Point: Sugerencias sobre lugares turísticos	It really works! Realmente funcional!, It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!	APORTE 2	2	Semana: 9 (15/05/17 al 17/05/17)
Evaluación escrita	Examen de interciclo. Unidades 9, 10, 11 y 12	Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, It really works! Realmente funcional!, It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	APORTE 2	8	Semana: 10 (22/05/17 al 27/05/17)
Evaluación oral	Dramatización: El restaurante.	May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?	APORTE 3	2	Semana: 11 (29/05/17 al 03/06/17)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Resolución de hoja de trabajo en clase: Comparativos y superlativos / Futuro con presente continuo	I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!	APORTE 3	2	Semana: 14 (19/06/17 al 24/06/17)
Evaluación escrita	Escritura de un ensayo corto sobre cambios y planes para el futuro.	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!	APORTE 3	1	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Evaluación escrita	Prueba oral y escrita: Unidades 13, 14, y 15	I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!	APORTE 3	10	Semana: 15 (26/06/17 al 01/07/17)
Evaluación escrita	Examen oral y escrito - todo el contenido	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!, Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, It really works! Realmente funcional!, It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!, I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (09-07-2017 al 22-07-2017)
Evaluación escrita	Examen oral y escrito - todos los contenidos	A change for the better! ¡Un cambio para mejorar!, Have you ever ridden a camel? ¿Te has subido a un camello?, It really works! Realmente funcional!, It's a very exciting place! ¡Es un lugar muy emocionante!, I'm going to a soccer match. Voy a un partido de futbol., May I take your order? ¿Puedo tomar su orden?, The biggest and the best! ¡El más grande y el mejor!, What does she look like? ¿Cómo es él/ella?	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (23-07-2017 al 29-07-2017)

Metodología

Las clases se impartirán de manera teórico-práctica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática y lectura comprensiva para que luego los estudiantes por medio de un trabajo autónomo o colaborativo desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis. Se prestará especial atención a desarrollar las cuatro destrezas del idioma: leer, escuchar, escribir y hablar, de manera que los estudiantes practiquen todos los aspectos relacionados al inglés.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realizará de la siguiente manera:

Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase (orales y escritos) y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.

Evaluación Acumulativa: se realizará durante la cuarta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio. En las mismas que se evaluará las cuatro destrezas (escuchar, leer, hablar, escribir) más un contenido gramatical. El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:

- 10 destreza auditiva
- 10 uso del idioma (gramática)
- 10 lectura comprensiva
- 10 evaluación oral
- 10 escritura

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Profesores Unidad de Idiomas	NO INDICA	Reading strategies booklet level 2	2013	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
BBC	LEARNING ENGLISH	http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
Duolingo	Aprende ingles	https://es.duolingo.com/

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **13/03/2017**

Estado: **Aprobado**