UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (PET)
Código: FLC0501
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017
Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA
Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda las dificultades académicas que presentan los escolares en las áreas de lectura, escritura y cálculo en los diferentes niveles educativos, las mismas que crean problemática en el acceso al currículo regular. Se constituye en un aporte básico para el desempeño, dentro de los distintos niveles educativos. Ya que es una herramienta eficaz de intervención en los diferentes problemas escolares, brinda al futuro profesional instrumentos para disminuir el alto índice presentes en un elevado índice de estudiantes en la actualidad.

Problemas de aprendizaje abordan los aspectos teóricos y evaluativos de las dificultades específicas de aprendizaje que presentan los estudiantes en la lectoescritura y cálculo. Capacita a los estudiantes sobre los diferentes aportes que se han surgido sobre esta temática, teorías etiológicas, métodos de tratamiento, características específicas de cada dificultad, habilitándolos en el uso de instrumentos diagnósticos básicos para la detección. Los aspectos correctivos serán analizados en el siguiente nivel. También se realiza una revisión del déficit de atención con y sin hiperactividad, considerándolo como un síndrome muy común en ámbito educativo y con alta incidencia de problemas de aprendizaje.

Esta asignatura es parte fundamental de la formación del Psicólogo Educativo Terapéutico ya que sus contenidos están relacionados con su perfil profesional así como con las diferentes materias de intervención psicopedagógica como son: Enseñanza Correctiva de los Aprendizajes, Psicomotricidad, Terapia Cognitivo Conductual, Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico; además, está en relación con la formación educativa y didáctica de los alumnos.

3. Contenidos

1.	**¿Qué es aprender?**
1.1.	En busca de una definición (2 horas)
1.2.	El cerebro en el aprendizaje y su funcionamiento (1 horas)
1.3.	Condiciones básicas para el aprendizaje y procesamiento de la información (1 horas)
1.4.	Especialización cerebral (1 horas)
1.5.	Diferencias individuales para aprender (1 horas)
2.	**TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE**
2.1.	Definiciones (1 horas)
2.2.	Dificultades de aprendizaje (1 horas)
2.3.	Factores en el diagnóstico de problemas de aprendizaje: orgánicos, específicos, emocionales ambientales. (1 horas)
2.4.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje (3 horas)
3.	**TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE**
3.1.	Trastornos del a percepción. (1 horas)
3.2.	Trastornos psicomotores (1 horas)
3.3.	Trastornos en la memoria (1 horas)
3.4.	Trastornos de la atención (1 horas)
3.5.	Déficit de atención con y sin hiperactividad (2 horas)

3.6.	Trastornos del lenguaje (1 horas)
3.7.	Trastornos en el aprendizaje de la lecto-escritura y la matemática (5 horas)
4.	**EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**
4.1.	Definición y características (1 horas)
4.2.	Evaluación psicopedagógica como proceso (2 horas)
4.3.	Procedimiento general de evaluación psicopedagógica (4 horas)
4.4.	Prueba de funciones básicas para predecir el rendimiento en lectura y escritura (4 horas)
4.5.	Examen de interciclo (5 horas)
4.6.	Test exploratorio de dislexia específica (3 horas)
4.7.	Batería de aptitudes diferenciales y generales BADYG (6 horas)
4.8.	K-ABC Batería de Evaluación Kaufman (6 horas)
4.9.	Escala de Conners (2 horas)
4.10.	Screening para evlauar la capacidad numérica y de cálculo (3 horas)
4.11.	Estudio de casos (9 horas)
5.	**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA**
5.1.	Rol del psicólogo en la prevención, detección y atención (2 horas)
5.2.	Adaptaciones curriculares (4 horas)
5.3.	Examen final (5 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ae. Determina el problema y define los métodos y herramientas para intervenir en las necesidades psicoeducativa, ceñido al código profesional.	
-Aplica instrumentos psicopedagógicas y diagnostica problemas de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes.	-Evaluación escrita -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Explica los diferentes problemas de aprendizaje.	-Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
-Identifica las bases teóricas necesarias para entender las dificultades de aprendizaje y da respuestas oportunas.	-Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Trabajo en grupo: investigar y sustentar sobre aprendizaje y problemas de aprendizaje		APORTE 1	2	Semana: 4 (03/10/16 al 08/10/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Ensayo sobre problemas aprendizaje y problemas de aprendizaje		APORTE 1	3	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Reactivos	Examen Interciclo		APORTE 2	10	Semana: 7 (24/10/16 al 29/10/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Mapa conceptual sobre los problemas específicos de aprendizaje		APORTE 3	3	Semana: 11 (21/11/16 al 26/11/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Aplicación de instrumentos de evaluación, diagnóstico e informes		APORTE 3	8	Semana: 13 (05/12/16 al 10/12/16)
Trabajos prácticos - productos	Trabajo en grupo: Análisis de casos		APORTE 3	4	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Evaluación escrita	Examen Final		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

La metodología a emplearse será activa, basada en la exposición, discusión, lluvia de ideas, argumentación, resolución de problemas, trabajo colaborativo, trabajos prácticos, debates, reflexión crítica, vídeos, lecturas, clases expositivas.

Criterios de Evaluación

En las pruebas y exámenes escritos se valorará redacción, coherencia en la presentación de ideas, ortografía, fundamentación teórica y científica, ausencia de copia textual.
En la sustentación de trabajos prácticos, debates y análisis de casos se evaluará coherencia entre la teoría y práctica, asertividad, reflexión y crítica, dinamismo.
En la aplicación de instrumentos de evaluación, se valorará la rigurosidad en la aplicación del test, pertinencia del instrumento, análisis, redacción de informes, creatividad, innovación.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CONDEMARIN M., CHADWIC M., MILICIC N	Andrés Bello	MADUREZ ESCOLAR	1998	956-13-0298-4
CONDEMARÍN, MABEL.	Universitaria	HURGANITO: EJERCICIOS DE LECTOESCRITURA.	1982	NO INDICA
ESPINOZA VEGA, IVÁN.	NO INDICA	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	2003	NO INDICA

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
QUINTANAR L, SOLOVIEVA Y, GARCÍA E, BONILLA M, MEJÍA L,ESLAVA J, FLORES E	Trillas	DIFICULTADES EN EL PROCESO LECTOESCRITOR	2012	978-607-17-0400-9
QUINTANAR L, SOLOVIEVA Y, ESLAVA J, MEJÍA L, AZCOAGA J, ROSAS R, PEÑA E, LÁRAZO E, BONILLA M, REIGOS	Colección Neurociencias Magisterio	LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE PERSPECTIVAS NEUROPSICOLÓGICAS	208	9789582009298
NARVARTE MARIANA	LEXUS	PSICOPEDAGOGÍA PRÁCTICA PARA EL TRABAJO EN EL AULA TOMO 1,2,3,4	2011	9789876080323
BOGGINO N, VEGA E.	HomoSapiens	DIVERSIDAD, APRENDIZAJE E INTEGRACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES	2013	950808482-0
SOLOVIEVA Y, QUINTANAR L	Trillas	EDUCACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL	2013	9789682484124
TORRAS DE BEÀ, EULÀLIA	Ediciones Octaedro, S.L	DISLEXIA: UNA COMPRENSIÓN DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	2013	9788499215044
GENTO PALACIOS, SAMUEL	UNED	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD EN LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	2010	9788436259766
SOLOVIEVA Y, QUINTANAR L	Coleccion Evaluacion Neuropsicologica	EVALUACION NEUROPSICOLOGICA DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR	2012	9786074874501
ARBONES FERNANDEZ, BEATRIZ.	Ediciones de la U. Bogotá	DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE: CÓMO DESCUBRIR, TRATAR Y PREVENIR	2010	No indica
SALGADO A, ESPINOSA N	Grupo Cultural	DIFICULTADES INFANTILES DE APRENDIZAJE	2005	9788496713994
NARVARTE, MARIANA	LEXUS	TRASTORNOS ESCOLARES: Detección-Diagnóstico y Tratamiento	2003	9879208277
BAROJA FERANDA, LLOPISANA, RIESGO CARMEN	CEPE	LA DISLEXIA: ORIGEN, DIAGNÓSTICO Y RECUPERACIÓN	2009	9788485252121
BENEDET, MARÍA JESÚS	CEPE	CUANDO LA "DISLEXIA" NO ES DISLEXIA	2013	9788478690391

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GARCIA, PILAR PASCUAL	CEPE	LA DISLALIA	2012	9788485252336
HUIRACOCHA, M. PIEDRA, E. Y PLOMEQUE.	NO INDICA	PROPUESTA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA EL MANEJO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CUENCA	2005	NO INDICA
SOLOVIEVA Y, QUINTANAR L	Trillas	EDUCACION NEUROPSICOLOGICA INFANTIL, METODOS PRACTICOS DE SOLUCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	2013	9789682484124
PORTELLANO JOSÉ ANTONIO	CEPE	DISGRAFÍA : CONCEPTO, DIAGNÓSTICO Y TRASTORNOS DE ESCRITURA	1983	84-8522-99-3

Web

Autor	Título	URL
Santiuste Bermejo, Víctor López Escribano, Carmen	Nuevos aportes a la intervención en las dificultades de lectura	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Martins, Vicente	Las dificultades en lecto-escritura	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Martins, Vicente	Los padres con hijos disléxicos	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Alvarez, Angela Bravo V., Luis	La dislexia y su grado de recuperación	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?
Bravo Valdivieso, Luis Alvarez, Angela	Factores psicológicos que inciden en el pronóstico de rehabilitación de las dislexias	http://site.ebrary.com/lib/uasuaysp/detail.action?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 05/09/2016

Estado: Aprobado