



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA I

Código: FLC0102

Paralelo: A, A, A, A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: CORRAL CHACÓN MÓNICA

Correo electrónico mcorral@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Código: FLC0021 Materia: PSICOTECNIA II (ESTUDIO Y APLICACION)

2. Descripción y objetivos de la materia

La asignatura de Instrumentos de Evaluación Psicológica I tiene como finalidad profundizar en el estudio de tests dirigidos a niños, niñas y adolescentes en las áreas de inteligencia, desarrollo, madurez escolar así como también indagar posibles problemas de aprendizaje, considerando los lineamientos sugeridos, por el autor de cada test, para el empleo del material y el respeto al Código Ético. Todo ello le llevará al estudiante a obtener diagnósticos parciales de las diferentes áreas de la personalidad con miras a contribuir al perfil profesional en lo referente al psicodiagnóstico, parte importante para un proceso de recuperación psicopedagógica.

El abordaje de la materia comprenderá el estudio de la inteligencia a través del NEMI aplicable a niños(as) hasta los 12 años, se continuará con la Guía Portage para evaluar el desarrollo del niño(a) en diferentes áreas, para evaluar la madurez escolar se estudiará el Test ABC, luego se continuará con el Test de Atención (d2), además con el Test Guestáltico Visomotor para el campo educativo que indaga problemas de aprendizaje y por último la Batería de Aptitudes de TEA (BAT7) que proporciona una evaluación de las principales aptitudes del sistema cognitivo y estimación de la inteligencia en términos de capacidad general, inteligencia fluida e inteligencia cristalizada.

A la asignatura de Instrumentos de Evaluación Psicológica I le sigue una segunda parte llamada Instrumentos de Evaluación Psicológica II cuya finalidad es el continuar con el estudio de tests dirigidos a diagnosticar en niños, niñas y adolescentes las áreas de personalidad, salud física y emocional para contribuir con las pautas necesarias hacia la construcción final del psicodiagnóstico tendente a dar soluciones de orientación educativa o psicoterapéuticas. Anterior a estas asignaturas se encuentran Psicotecnia I y Psicotecnia II, las cuales contienen las bases teóricas de la construcción de los tests y algunas herramientas psicométricas útiles para el futuro profesional.

3. Contenidos

01.	Nueva Escala Métrica de la Inteligencia
01.01.	Materiales de Aplicación. (3 horas)
01.02.	Autoaplicación, Corrección. (6 horas)
01.03.	Diagnóstico y análisis de la dispersión. (4 horas)
01.04.	Revisión de los principales fundamentos teóricos. (4 horas)
01.05.	Ejercicios en clase. (3 horas)
02.	Guía Portage de Educación Preescolar
02.01.	Fundamentos de la Guía Portage: Lista de Objetivos y Fichero. (3 horas)
02.02.	Examen de Interciclo (5 horas)
02.03.	Diagnóstico de las áreas: como estimular al bebé, socialización, lenguaje, cognición y desarrollo motriz. (3 horas)
02.04.	Ejercicios prácticos en clase y elaboración de proyecto de recuperación. (4 horas)
03.	Test ABC de Lorenzo Filho
03.01.	Autoaplicación, Corrección y Diagnóstico. (3 horas)
03.02.	Revisión de los fundamentos teóricos. Programa de Recuperación y Apoyo. (6 horas)
04.	Test Guestáltico Vismotor para Niños

04.01.	Autoaplicación, Corrección y Diagnóstico. (5 horas)
04.02.	Revisión de fundamentos teóricos. (3 horas)
05.	Test de Atención (d2)
05.01.	Autoaplicación, Corrección y Diagnóstico. (3 horas)
05.02.	Revisión de los fundamentos teóricos. (1 horas)
06.	Batería de aptitudes de TEA (BAT7)
06.01.	Nivel medio: aplicación, corrección y diagnóstico (3 horas)
06.02.	Nivel superior aplicación, corrección y diagnóstico (3 horas)
06.03.	Revisión de los fundamentos teóricos. (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ad. Utiliza herramientas especializadas para obtener diagnósticos psicológicos y pedagógicos, en base a los fundamentos teóricos, respetando el código ético y realiza informes psicológicos con los resultados encontrados.	
-Analiza la importancia de la corriente psicológica propuesta por el autor del test estudiado y la utilidad en el ámbito educativo.	-Evaluación escrita -Reactivos -Trabajos prácticos - productos
-Aplica, procesa la información de los tests a través de baremos, y elabora informes psicopedagógicos respetando el código ético.	-Investigaciones -Prácticas de campo (externas) -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Aplicación del NEMI a un niño de 5 años.		APORTE 1	5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Evaluación escrita	Examen de Interciclo: constructo, indicadores, usos y baremos de los test.		APORTE 2	10	Semana: 8 (31/10/16 al 01/11/16)
Trabajos prácticos - productos	Aplicación a un caso de estudio, elaborar el informe de resultados y el plan de recuperación.		APORTE 3	15	Semana: 14 (12/12/16 al 17/12/16)
Reactivos	Constructo, indicadores, usos y baremos de los test estudiados.		EXAMEN	12	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Trabajos prácticos - productos	Aplicación a un adolescente.		EXAMEN	8	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Reactivos	Evaluación de lineamientos teóricos de los test.		SUPLETORIO	12	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)
Trabajos prácticos - productos	Aplicación a un adolescente.		SUPLETORIO	8	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

La metodología será el ciclo del aprendizaje, debido a que partirá de las experiencias(autoaplicación), luego de los conceptos, reflexión y vendrá luego la aplicación del test fuera del aula. Se impartirán los temas a través de la clase magistral en combinación con ayudas visuales (Asistido) y trabajo Autónomo y Aplicación.

Para cumplir con la metodología se proponen las siguientes actividades:

- Se realizarán trabajos grupales para socializar ideas.
- Pruebas escritas.
- Lectura de documentos virtuales que ayudan al psicodiagnóstico .
- Aplicación de tests estudiados con sus correspondientes informes, cuidando el código ético.
- Análisis de Caso: aplicación de las baterías de tests revisados a un niño o adolescente, seleccionado por el alumno.

Criterios de Evaluación

Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos en las investigaciones:

- Corrección del Test. (Calificación- Uso de baremos)
- Ortografía y Redacción. (Estructura del Informe de resultados)

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BLUMA, SHEARER Y OTROS	CESA 5, Portage Project	GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	1995	NO INDICA
BRICKENKAMP, R	TEA Ediciones	TEST DE ATENCIÓN	2008	NO INDICA
FILHO LORENZO	Kapeluz	TEST ABC	1973	NO INDICA
MUNSTERBERG, ELIZABETH	Guadalupe	TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS	1994	950-500-025-1
ZAZZO, GILLY Y VERBA-RAD	Kapeluz	NUEVA ESCALA MÉTRICA DE LA INTELIGENCIA	1970	950-13-6522-0

Web

Autor	Título	URL
Larrañaga Torrontegui,	Ebrary	http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action?
Cattaneo Beatriz H.	Ebrary	http://site.ebrary.com/lib/uasuyasp/docDetail.action?

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **06/09/2016**

Estado: **Aprobado**