



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN I

Código: FLC0100

Paralelo: A

Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Profesor: GUILLEN GUERRERO MARIA GABRIELA

Correo electrónico gguillen@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Didáctica y Evaluación I es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas para el conocimiento sobre los fundamentos y elementos curriculares requeridos para propuestas educativas.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de conocer la fundamentación básica de la Didáctica y Currícula y, de igual manera, le proporciona las herramientas técnicas para aplicar propuestas microcurriculares y/o de aula para la ejecución en las clases grupales con los(as) estudiantes.

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General, entre otras, estos contenidos apoyan y se relacionan con los contenidos de aprendizaje.

3. Contenidos

1.	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL
1.1.	Didáctica: conceptualización y objeto de estudio (2 horas)
1.2.	Esquema pedagógico y didáctico básico (4 horas)
2.	ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
2.1.	Determinación de objetivos (4 horas)
2.2.	Contenidos de aprendizaje (4 horas)
2.3.	Métodos didácticos (4 horas)
2.4.	Recursos didácticos (4 horas)
2.5.	Evaluación (4 horas)
2.6.	Estructura curricular para el Bachillerato (3 horas)
3.	NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR
3.1.	Macrocurrículo (3 horas)
3.2.	Mesocurrículo (3 horas)
4.	PRÁCTICA DIDÁCTICA
4.1.	Microcurrículo (3 horas)
4.2.	Estructura curricular para la Educación Inicial (3 horas)
4.3.	Estructura curricular para la Educación Básica (3 horas)
4.4.	Examen final (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ah. Ejecuta estrategias para el manejo del macro, meso y micro currículo del entorno educativo, basado en la ética profesional.	
-Diferencia la organización curricular de los niveles educativos del Ecuador.	-Evaluación escrita -Trabajos prácticos - productos
-Estructura propuestas microcurriculares.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Proyectos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Los estudiantes realizarán fichas conceptuales de los temas más relevantes de la materia: Didáctica, currículo, Esquema pedagógico básico	NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE 1	5	Semana: 5 (10/10/16 al 15/10/16)
Proyectos	Los estudiantes iniciarán su proyecto de ciclo. Análisis de macrocurrículo y selección de objetivos y contenidos a enseñar.	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE 2	3	Semana: 9 (07/11/16 al 09/11/16)
Trabajos prácticos - productos	Los estudiantes realizarán fichas conceptuales de los principales temas de la materia	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE 2	2	Semana: 9 (07/11/16 al 09/11/16)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los conceptos básicos de la materia	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE 2	5	Semana: 11 (21/11/16 al 26/11/16)
Proyectos	Los estudiantes presentarán su proyecto de ciclo completo (Objetivos, contenidos, método, recursos, evaluación)	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE 3	10	Semana: 14 (12/12/16 al 17/12/16)
Trabajos prácticos - productos	Los estudiantes realizarán fichas conceptuales de los principales temas de las materia	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	APORTE 3	5	Semana: 14 (12/12/16 al 17/12/16)
Evaluación oral	Los estudiantes presentarán oralmente el producto de su proyecto: una clase	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	EXAMEN	10	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los conceptos básicos de la materia	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA	EXAMEN	10	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Evaluación escrita de los conceptos básicos de la materia.	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GENERAL, ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, NIVELES EDUCATIVOS Y DE	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		CONCRECIÓN CURRICULAR, PRÁCTICA DIDÁCTICA			

Metodología

La metodología a utilizar está basada en el Constructivismo, es decir es el estudiante el que irá construyendo su propio conocimiento. El docente será únicamente un guía en este proceso.

Se utilizará:

- Seminarios
- Trabajo colaborativo
- Trabajo autónomo

Criterios de Evaluación

La evaluación se realizará a lo largo de todo el ciclo y se valorará la capacidad de trabajo autónomo, colaborativo, exposición oral, reflexión, responsabilidad y manejo de los recursos. Se alentará la mejora, valorando la capacidad de superación de los errores y el avance en relación al propio desempeño pasado.

En los informes y exámenes escritos se tomará en consideración la coherencia del material y aspectos como la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y si existe o no plagio académico.

En las evaluaciones orales se tomará en cuenta la preparación, el material de apoyo, la fluidez y dicción y el manejo adecuado de la audiencia.

En las actividades que requieran el trabajo colaborativo se valorará la participación y aporte de cada estudiante, la capacidad de colaboración, el aporte personal para alimentar el trabajo del grupo.

En las evaluaciones escritas se valorarán los conceptos básicos de la materia, así como la capacidad de reflexión sobre los mismos en contextos distintos al aula.

Para cada actividad valorada se presentará a los estudiantes los criterios específicos de evaluación a través de una rúbrica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
STANDAERT ROGER, TROCH FIRMIN.	Manthra Editores	APRENDER A ENSEÑAR: UNA INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA GENERAL 325 PP	2011	978-9942-9969-9-2
ELOLA NYDIA, ZANELLI NORMA, OLIVA ANA & TORANZOS LILIA	AIQUE Educación	LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ORIENTACIONES PRÁCTICAS.	2010	978-987-06-0274-3
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MEC	FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	2010	NO INDICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MEC	VOLEMOS ALTO (CLAVES PARA CAMBIAR EL MUNDO) REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL)	2002	NO INDICA
NAVARRO HINOJOSA ROSARIO COLABORAN MA ASUNCIÓN BRAVO, SOLEDAD GARCÍA & CARMEN CORUJO	Dykinson	DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL AL DOCENTE	2001	978-84-9982-825-1

Web

Autor	Título	URL
Nancy Pestana	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula .
Enrique Pérez Luna Y	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula .

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Ministerio De Educación	Currículo De La Educación Inicial 2014	http://educacion.gob.ec/wp-
Software		

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/09/2016**

Estado: **Aprobado**