UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: MODELOS PEDAGOGICOS CONTEMPORANEOS/EDUCATIVA TERAPEUTICA
Código: FLC0098
Paralelo: A, A
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Profesor: CELLERI GOMEZCOELLO AMBAR ANABEL
Correo electrónico acelleri@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La presenta cátedra es importante para que los futuros profesionales en Psicología Educativa Terapéutica adquieran conocimientos sólidos e identifiquen el marco teórico que regirá la labor psicoeducativa y que influirá en el perfil de estudiante integro que se quiere formar.

La cátedra pretende cubrir diferentes modelos pedagógicos por los cuales ha atravesado la enseñanza, iniciando con un análisis de conceptos básicos relacionados con la Pedagogía para posteriormente sintetizar las características principales de los modelos pedagógicos más relevantes y sus respectivos aportes a la práctica educativa. Finalmente, plantea de manera general aspectos sobre la mediación pedagógica y el rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el constructivismo social y la educación virtual.

Modelos pedagógicos está estrechamente relacionado con la asignatura de Didáctica y Evaluación así como con las Prácticas Pre-profesionales.

3. Contenidos

1.	**Conceptos Básicos**
1.1.	Concepto de Paradigma (2 horas)
1.2.	Concepto de Modelo Pedagógico (2 horas)
1.3.	Concepto de Educación (2 horas)
1.4.	Concepto de Pedagogía (2 horas)
1.5.	Concepto de Desarrollo (2 horas)
2.	**Enfoques educativos**
2.1.	Modelo Tradicional Instruccional (3 horas)
2.2.	Escuela Nueva (3 horas)
2.3.	Educación Contemporánea (3 horas)
3.	**Constructivismo**
3.1.	Piaget (3 horas)
3.2.	Ausubell (3 horas)
3.3.	Bruner (3 horas)
3.4.	Vigosky (3 horas)
4.	**Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular**
4.1.	Modelo Sociocrítico: Paulo Freire (3 horas)
4.2.	Prueba Interciclo (5 horas)
4.3.	Pensamiento Complejo: Edgar Morín (3 horas)
4.4.	Estilo de aprendizaje de Kolbh (3 horas)

5.	**Mediación Pedagógica**
5.1.	Concepto de mediación (2 horas)
5.2.	Rol del docente (3 horas)
5.3.	Características de la mediación (3 horas)
5.4.	Particularidades del estudiante (3 horas)
6.	**Educación Virtual**
6.1.	Desafíos pedagógicos de la educación virtual (2 horas)
6.2.	Pedagogía Informacional (3 horas)
7.	**Educación en América Latina**
7.1.	El nuevo escenario en la Educación en América Latina (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
as. Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.	
-Analiza los modelos pedagógicos actuales en relación con las propuestas educativas del país.	-Evaluación oral -Resolución de ejercicios, casos y otros
-Detecta problemas pedagógicos en las instituciones educativas y diseña propuestas de mejora.	-Investigaciones -Reactivos
-Estructura marcos conceptuales contextualizados de los enfoques teóricos contemporáneos de la educación.	-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Control de lectura/ lección escrita	Conceptos Básicos	APORTE 1	5	Semana: 4 (03/10/16 al 08/10/16)
Evaluación escrita	Prueba escrita	Conceptos Básicos, Enfoques educativos	APORTE 2	10	Semana: 6 (17/10/16 al 22/10/16)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Resolución de ejercicios	Constructivismo, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	APORTE 3	5	Semana: 11 (21/11/16 al 26/11/16)
Evaluación oral	Exposición oral: trabajo grupal	Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	APORTE 3	5	Semana: 13 (05/12/16 al 10/12/16)
Investigaciones	Investigación de campo	Educación Virtual, Educación en América Latina	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Reactivos	Examen escrito	Conceptos Básicos, Constructivismo, Educación Virtual, Educación en América Latina, Enfoques educativos, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Evaluación escrita	Examen escrito	Conceptos Básicos, Constructivismo, Educación Virtual, Educación en América Latina, Enfoques educativos, Mediación Pedagógica, Modelos Pedagógicos relacionados con la actualización y Fortalecimiento curricular	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Metodología

La metodología a desarrollarse enfocará en métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales, orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo y fundamentados en el aprendizaje individual. Se centrará en los resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias específicas. Igualmente se enfatizará un trabajo cooperativo entre alumnos y docente. Finalmente se priorizará la reflexión a través de actividades que favorezca el desarrollo de pensamiento desde una postura crítica.

A continuación, se describe actividades a desarrollarse.

Trabajo guiado

Exposiciones formales
·Conferencia del profesor

Exposiciones informales

·Exposición magistral informal
·Exposición-presentación de un caso
·Exposición- presentada por los alumnos

Trabajo en grupo
Debate

Estudio de casos
·Análisis de casos por los alumnos

Enseñanza por pares
·Aprendizaje por resolución de problemas
·Juego de roles
·Exposiciones orales

Trabajo autónomo

Dirección de estudios
·Reflexión de lecturas
·Enseñanza cooperativa

Trabajo Práctico

Trabajo individual
·Análisis de películas y videos
·Reflexiones

Criterios de Evaluación

·El proceso de evaluación contempla una serie de actividades de acuerdo con la propuesta metodológica; esto es: tareas para el momento de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

·Para los trabajos de reflexión se han adoptado los siguientes parámetros: presentación, coherencia, profundidad de conceptualización, profundidad de aplicación, reflexión personal, el uso correcto de la redacción, ortografía, la ausencia de copia textual y el buen uso de las normas de redacción científica. Los trabajos de reflexión serán individuales

·En las exposiciones orales y trabajos grupales se valorarán los siguientes aspectos: Conocimiento y dominio del tema, claridad de expresión, naturalidad de ademanes, volumen de voz, creatividad, tamaño de la presentación (control del tiempo), equilibrio del equipo (participación de todos), manejo general de auditorio (manejo de preguntas y respuestas), utilización adecuada de apoyo visual (presentación en power point, papelotes, gráficas, vídeos, etc.

·Los trabajos de investigación serán revisados a través del programa de Urkund, en caso de detección de plagio, la calificación será de cero.

·En las pruebas y examen final se evaluará el conocimiento teórico del estudiante según la adecuada argumentación a preguntas de razonamiento y reflexión.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
GILBERT, R.	Coleeción Pedagógica	IDEAS ACTUALES DE PEDAGOGÍA/COMPENDIO DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	1977	NO INDICA
MORENO, G.	Paraninfo	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	1971	NO INDICA
PANQUEVA, J. CORREA, M.	Gran Colombia	RELACIONES ENTRE CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y CURRICULARES	2008	958-9441-70-1
PERALTA, M.	Trillas	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL. AVANZADO	2008	9789682483387

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
		A PROPUESTAS POSMODERNAS		

Web

Autor	Título	URL
Revista Educare	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499
Benito, M.	Revista Telos	http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.
Bernal, O.	Revista Telos	http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.
Revista Educare Vielma	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19513
Revista Educare	Biblioteca Digital Andina	http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19499

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ZUBIRIA, J.	Magisterio	Los Modelos Pedagogicos Hacia una Pedagogia Dialogante	2006	9789582011444

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 05/09/2016

Estado: Aprobado