



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: INGLÉS III
Código: FLC0014
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2016 a Febrero-2017
Profesor: CASTRO VILLALOBOS SUSANA ELODIA
Correo electrónico suecastro@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
5				5

Prerrequisitos:

Código: FLC0007 Materia: INGLÉS II

2. Descripción y objetivos de la materia

El aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente del inglés, es un pilar fundamental en la profesionalización de los estudiantes; por lo tanto, la Universidad del Azuay requiere que todos sus alumnos culminen sus estudios con un nivel de inglés que les sirva como herramienta en el ejercicio de sus labores académicas y profesionales, con la finalidad de interactuar efectivamente. Los parámetros académicos internacionales sugieren el uso del Marco Común de Referencia Europeo para estandarizar los niveles de Inglés, razón por la cual la materia estará enmarcada dentro de los mismos. El adecuado manejo de las cuatro destrezas del idioma (Listening, Speaking, Reading and Writing) permitirá que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y real en el ámbito profesional y laboral.

El Tercer Nivel de Inglés cubre las cuatro destrezas del idioma en un nivel A2 (Intermedio bajo) - B1 (Intermedio) de acuerdo con el Marco Común Europeo. Es decir el estudiante podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales, describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas, comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio, producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal, describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones y justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Al ser el inglés un instrumento de comunicación se articula con todas las asignaturas de la carrera, pues constituye un medio de comunicación y su aprendizaje amplía oportunidades de investigación en las demás asignaturas de la carrera. Herramientas fundamentales tales como estrategias de lectura comprensiva, escritura, escucha y producción del lenguaje facilitarán la competencia comunicativa del estudiante no solo en la materia de Inglés sino a lo largo de su desempeño académico.

3. Contenidos

01.	Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos
01.01.	Expresiones de uso cotidiano. Conversaciones y vocabulario relacionado a una presentación personal y a una entrevista (2 horas)
01.02.	Pasado simple. Oraciones con WAS/WERE. El uso del auxiliar DID en el pasado simple. Verbos regulares e irregulares (2 horas)
01.03.	Vocabulario relacionado con recuerdos de la infancia. Oraciones en pasado simple para describir experiencias pasadas (2 horas)
01.04.	Pasado: USED TO en preguntas respuestas y párrafos cortos para referirse a experiencias del pasado. (2 horas)
01.05.	Lectura: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto, orden cronológico (2 horas)
02.	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad
02.01.	Vocabulario relacionado con medios de transporte. Sustantivos compuestos. (2 horas)
02.02.	Cuantificadores: MUCH, MANY, FEW, LESS, MORE, ENOUGH (2 horas)
02.03.	Vocabulario relacionado con el tráfico y medios de transporte (2 horas)
02.04.	Preguntas indirectas con las palabras informativas Wh: Who, what, where, how, when, why (2 horas)
02.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Responder preguntas sobre información específica del texto. (2 horas)
03.	Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos
03.01.	Adjetivos calificativos. Clasificación de adjetivos en positivos y negativos. Vocabulario empleado para expresar opiniones y preferencias (2 horas)

03.02.	Comparativos. Uso de las expresiones: enough, too, as...as, just as, as much.... As, para hacer evaluaciones y comparaciones entre dos opciones. (2 horas)
03.03.	Vocabulario y expresiones que se pueden utilizar para describir departamentos, casas, oficinas, etc. (2 horas)
03.04.	Pasado simple: el uso de WISH junto con el pasado simple para expresar deseos actuales o del presente. (2 horas)
03.05.	Lectura comprensiva. Lectura rápida para obtener información clave. Identificar los subtemas en cada párrafo. (2 horas)
04.	Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar
04.01.	Vocabulario relacionado con alimentos y comida típica en diferentes países. (2 horas)
04.02.	Pasado simple vs. Presente perfecto. El uso del pasado simple para experiencias en un tiempo definido en el pasado. El uso del presente perfecto para referirse a experiencias dentro de un tiempo que va desde el pasado hasta el presente. Preguntas y respue (2 horas)
04.03.	Vocabulario relacionado con alimentos y su preparación. Recetas y pasos para elaborar diferentes platos. (2 horas)
04.04.	Conectores que se utilizan para expresar orden cronológico: First, then, next, after that, fianlly. (2 horas)
04.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar la idea principal. Preguntas de Verdadero/Falso. (2 horas)
05.	Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes
05.01.	Conversaciones y vocabulario relacionado con las vacaciones, actividades de distracción y los viajes (2 horas)
05.02.	Futuro: el uso de WILL y GOING TO. Planes futuros y decisiones. (2 horas)
05.03.	¿Cómo planear un viaje? Vocabulario y categorización de palabras referentes al viaje. (2 horas)
05.04.	Verbos (Modal Verbs) para expresar necesidades y hacer sugerencias: Must, need to, have to, don't have to, ough to, should, shouldn't. (2 horas)
05.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Identificar las ideas principales de cada párrafo. Escritura: resumen sencillo del artículo. (2 horas)
06.	Ok! No hay problema
06.01.	Vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, tareas del hogar y situaciones cotidianas con la familia. (2 horas)
06.02.	Phrasal Verbs o verbos compuestos. El uso de WILL para responder a preguntas y solicitudes. (2 horas)
06.03.	Vocabulario relacionado con tareas del hogar: frases con verbos compuestos. Solicitudes y pedidos. (2 horas)
06.04.	Verbos (Modal verbs) para hacer diferentes solicitudes. CAN/COULD/WOULD + la forma base del verbo. WOULD YOU MIND + gerundio (2 horas)
06.05.	Lectura Comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Vocabulario en contexto (2 horas)
07.	¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones
07.01.	Vocabulario y expresiones relacionadas con el uso de la tecnología (2 horas)
07.02.	Infinitivos y gerundios para usos y propósitos (2 horas)
07.03.	Vocabulario relacionado con el uso de computadoras y su evolución a través de la historia. Diálogos y conversaciones (2 horas)
07.04.	Imperativos e infinitivos para dar sugerencias. Escritura de un e-mail dando sugerencias (2 horas)
07.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Comprensión: preguntas de verdadero-falso (2 horas)
08.	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones
08.01.	Collocations: frases con dos o más palabras. Vocabulario relacionado con festivales y celebraciones. (2 horas)
08.02.	Relative Clauses: WHEN. Oraciones empleando el pronombre relativo "cuando" para referirse a un momento determinado. (2 horas)
08.03.	Diálogos, oraciones, vocabulario relacionado con festividades, celebraciones, matrimonios. (2 horas)
08.04.	Adverbios de tiempo: When, after, before (2 horas)
08.05.	Lectura comprensiva: Lectura rápida para obtener información clave. Preguntas de comprensión (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
aq. Desarrolla habilidades para la comprensión de textos e instrumentos auditivos y para la producción escrita en el idioma Inglés	
-Comunica sus ideas y pensamientos en frases y párrafos cortos (Speaking).	-Trabajos prácticos - productos
-Escribir párrafos cortos empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas durante el ciclo para expresar ideas de manera clara y coherente (Writing).	-Evaluación oral -Reactivos
-Identifica la idea principal de material audiovisual, instrucciones y temas simples cuando la articulación es relativamente lenta y clara (Listening).	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Reactivos
-Utiliza estrategias (ideas principales, secundarias y vocabulario en contexto) para comprender lecturas de temas variados y de textos afines a su carrera a un nivel intermedio (Reading)	-Reactivos -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Cap 1 y 2	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	2	Semana: 2 (19/09/16 al 24/09/16)
Evaluación oral	cap 1 y 2	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	2	Semana: 2 (19/09/16 al 24/09/16)
Trabajos prácticos - productos	cap 1 y 2	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 1	1	Semana: 2 (19/09/16 al 24/09/16)
Evaluación escrita	Cap 1,2,3,4	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos	APORTE 2	10	Semana: 10 (14/11/16 al 19/11/16)
Trabajos prácticos - productos	trabajos en clase	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	5	Semana: 13 (05/12/16 al 10/12/16)
Evaluación escrita	Evaluacion escrita corta	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	5	Semana: 14 (12/12/16 al 17/12/16)
Evaluación oral	Trabajos orales	Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Ok! No hay problema, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	APORTE 3	5	Semana: 15 (19/12/16 al 23/12/16)
Reactivos	Examen Final	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (02-01-2017 al 15-01-2017)
Reactivos	Examen supletorio todos los capitulos	Atrapado en el tráfico: Transporte, problemas de transporte, servicios de la ciudad, Celebremos! Fiestas, costumbres, celebraciones, Jamás lo había escuchado: Alimentos, recetas, formas y métodos para cocinar, Ok! No hay problema, Tiempo de cambio: casas y	SUPLETORIO	20	Semana: 19-20 (16-01-2017 al 22-01-2017)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		departamentos, estilos de vida, deseos, Un tiempo para recordar: personas, infancia, recuerdos, Yendo a diferentes lugares: viajes, vacaciones, planes, ¿Para qué sirve?: tecnología, instrucciones			

Metodología

Las clases se impartirán de manera teórico-práctica, el profesor realizará explicaciones teóricas de diferentes temas de gramática y lectura comprensiva para que luego los estudiantes por medio de un trabajo autónomo o colaborativo desarrollen ejercicios prácticos empleando procesos de análisis y síntesis.

Criterios de Evaluación

Al ser la evaluación una parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, se la realiza en tres momentos:

- Evaluación Diagnóstica: es el instrumento que permitirá realizar un análisis de los contenidos conceptuales previos.
- Evaluación Formativa: consistirá en pruebas, trabajos en clase y deberes que permitan monitorear el avance y nivel de los estudiantes durante todo el ciclo y detectar si los estudiantes están desarrollando las competencias esperadas.
- Evaluación Acumulativa: se realizará durante la quinta, décima, décimo quinta semanas de clase y en los exámenes final y supletorio.
 - El examen final y supletorio será oral y escrito. La coordinación académica nombrará un tribunal para el examen oral, el mismo que se llevará a cabo en un día previo a la fecha del examen final. El examen escrito será receptado en la fecha establecida en el calendario académico presentado por la Unidad de Idiomas.

Los instrumentos de evaluación para los exámenes final y supletorio tendrán 50 dificultades que medirán los contenidos desarrollados durante todo el ciclo de la siguiente manera:

- 10 destreza auditiva
- 10 uso del idioma (gramática)
- 10 lectura comprensiva
- 10 evaluación oral
- 10 escritura

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
NO INDICA	Harper Collins PublishersLtd	COLLINS ENGLISH-ENGLISH DICTIONARY	2010	NO INDICA
PROFESORES UNIDAD DE IDIOMAS.	NO INDICA	READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 2	2013	NO INDICA
PROFESORES DE LA UNIDAD DE IDIOMAS	Universidad del Azuay	READING STRATEGIES BOOKLET LEVEL 3	2012	No indica
RICHARDS, JACK C.	Cambridge University Press	INTERCHANGE A2 (NIVEL 1B)	2013	ISBN 978-107-611368

Web

Autor	Título	URL
Adrian Holliday	Breaking News English	http://www.breakingnewsenglish.com/
Varios	English As A Second Language	http://a4esl.org/a/g.html
Don Lee	Proquest	http://search.proquest.
Http://Search.Proquest.	Proquest	Scott Ladd
Varios	Selected Links For Esl And Efl Students	http://iteslj.org/ESL.htm
Varios	Cambridge University Press (On Line	www.cambridge.or/9781107611368
Varios	Encontrar La Idea Principal	http://www.wisc-online.com/objects/ViewObject.aspx?
Varios	Inglés Como Segunda Lengua	http://a4esl.org/a/g.html

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Autor	Título	URL	Versión
Cambridge University Press	Interchange Student Self-Study Cd Rom	Every student's book has it.	4
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	www.sparknotes.com	

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **14/09/2016**

Estado: **Aprobado**