



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Datos generales

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL

Código: FLC0037

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Profesor: HERRERA PUENTE JUAN SEBASTIAN

Correo electrónico: sherrera@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0342 Materia: APLICACION I: EVALUACION

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

2. Descripción y objetivos de la materia

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños, niñas y adolescentes. La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considerada como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así tanto al profesional como al paciente los resultados obtenidos.

La Psicoterapia es la herramienta básica que utiliza el Psicólogo Clínico para el abordaje de los problemas psicológicos. La terapia Cognitiva Conductual es la modalidad con mayor número de evidencias científicas de efectividad en el tratamiento de un sinnúmero de desórdenes mentales de alta incidencia y prevalencia en la población mundial. El conocimiento de las bases teóricas y el manejo de sus técnicas forman parte del acervo intelectual básico del Psicólogo Clínico.

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual I, pretende dar a conocer los aspectos teóricos y metodológicos, brindando así al alumno aportaciones de este enfoque con autores como: Thorndike, Watson, Skinner, Bandura, entre otros. Además, de enseñar múltiples recursos técnicos de evaluación, conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen en los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

El curso cubre en su primera parte los aspectos introductorios a la psicoterapia en general. Posteriormente se revisa todo lo referente al marco teórico de psicopatología que sustenta al modelo; finalmente y de manera práctica, primero como observadores y luego como co-terapeutas la aplicación de técnicas en situaciones específicas en el laboratorio (Aula De Gessell)

La Terapia Cognitiva Conductual tiene como prerrequisitos el estudio de la Psicopatología del Niño, del Adolescente, Adulto y Adulto Mayor. Comparte principios y objetivos con otras terapias como la Terapia Integrativa, Psicoanalítica, de Grupo y Alternativas.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del niño y adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres. Buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo en el campo terapéutico.

3. Contenidos

1	Introducción a la Psicoterapia Cognitiva / Conductual
1.1	Raíces históricas tempranas de la Terapia de Conducta (2 horas)
1.2	Bases teóricas y metodológicas de la Terapia de Conducta (0 horas)
1.2.1	La reflexología rusa y las leyes del Condicionamiento clásico (2 horas)
1.2.2	El conexionismo de Thorndike (1 horas)
1.2.3	El conductismo de Watson (2 horas)
1.2.4	El neoconductismo (2 horas)
1.2.5	Skinner y el Condicionamiento Operante (1 horas)
1.2.6	El aprendizaje social de Bandura (2 horas)
1.3	Perspectivas actuales de la Terapia Cognitivo- Conductual (2 horas)
2	La Evaluación Conductual
2.1	Fundamentos teóricos de la evaluación conductual (2 horas)

2.2	Estrategias metodológicas de evaluación conductual (0 horas)
2.2.1	Entrevistas conductuales (2 horas)
2.2.2	Observación conductual (3 horas)
2.2.3	Evaluación cognitivo conductual (2 horas)
2.2.4	Registros psicofisiológicos (1 horas)
2.2.5	Anamnesis. (1 horas)
2.3	Limitaciones de la evaluación conductual (2 horas)
3	Técnicas operantes
3.1	Fundamentos teóricos (1 horas)
3.2	Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento de conductas (0 horas)
3.2.1.	Reforzamiento positivo (1 horas)
3.2.2.	Reforzamiento negativo (1 horas)
3.2.3.	Programas de reforzamiento aplicado (2 horas)
3.3	Técnicas operantes para la adquisición de nuevas conductas (0 horas)
3.3.1.	Modelamiento (1 horas)
3.3.2.	Encadenamiento (1 horas)
3.3.3.	Instigación/Atenuación (1 horas)
3.4	Técnicas operantes para la reducción o eliminación de conductas (0 horas)
3.4.1	Reforzamiento diferencial (1 horas)
3.4.2	Extinción (1 horas)
3.4.3	Castigos (1 horas)
3.4.4	Sobrecorrección (1 horas)
3.5	Programa de economía de fichas (2 horas)
3.6	Contrato de contingencias (2 horas)
3.7	Técnicas de exposición (2 horas)
4	La Desensibilización sistemática y técnicas de relajación
4.1	Fundamentación teórica de la desensibilización (1 horas)
4.2	Procedimiento de aplicación de la Desensibilización sistemática (3 horas)
4.3	Fundamentación teórica de la relajación (1 horas)
4.4	Entrenamiento en relación muscular Progresiva de Wolpe (2 horas)
4.5	Entrenamiento autógeno en relación autógena (2 horas)
4.6	Técnicas de respiración (2 horas)
4.7	Técnica de imaginación (2 horas)
5	Técnicas de modelado y Entrenamiento en habilidades sociales
5.1	Fundamentos teóricos del modelado (1 horas)
5.2	Fases del modelado (1 horas)
5.3	Tipos de modelado (1 horas)
5.4	Fundamento teórico en Entrenamiento de habilidades sociales (1 horas)
5.5	Tipos de habilidades sociales (1 horas)
5.6	Proceso de entrenamiento en habilidades sociales (1 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Explica los aspectos teóricos introductorios a la psicoterapia	
-Formula estrategias de intervención desde la psicoterapia Cognitiva-Conductual	-Evaluación escrita
-Identifica los principales aspectos teóricos de la psicoterapia Cognitiva Conductual en el ámbito clínico	-Evaluación escrita

-Realiza intervenciones de manera analítica, crítica y reflexiva.

-Evaluación escrita

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Evaluación campus virtual		APORTE DESEMPEÑO	10	Semana: 16 (04/01/21 al 09/01/21)
Evaluación escrita	Análisis de caso clínico		EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)
Evaluación escrita	Examen final en el campus		EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)
Evaluación escrita	Análisis de caso clínico		SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)
Evaluación escrita	Examen final en el campus		SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19 (25/01/21 al 30/01/21)

Metodología

• Se efectuará la respectiva exposición por el profesor, ya sea en el aula de clases o utilizando los recursos de audiovisuales. Donde se fomentará el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que la clase sea dinámica y favorezca la motivación constante.

• Los alumnos realizarán permanentemente revisiones bibliográficas, trabajos de investigación, estudios de casos, prácticas en la Cámara de Gessell, etc. Los mismos que contribuirán en un aprendizaje significativo y constructivista de las unidades planteadas, donde se destaque sus opiniones, reflexiones y sugerencias para consolidar su futuro quehacer profesional.

• En esta asignatura se contará con la presencia de dos invitados profesionales expertos en la temática de la asignatura, lo que enriquecerá el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Criterios de Evaluación

• Los Casos terapéuticos consistirán en análisis teóricos que abarquen la importancia de los temas tratados en relación a la materia y a la parte práctica profesional.

• Las lecciones serán orales sobre los temas tratados en la clase anterior o investigaciones, donde se considerará la fluidez y el argumento de la respuesta.

• El estudio de caso deberán tener la sustentación teórica y metodológica aprendida en la asignatura durante el ciclo.

• En las sustentaciones de trabajos se evaluará normas básicas de exposición como son: fluidez, un adecuado hilo conductor sobre el tema, contenido, la no lectura de lo que se está tratando y el buen uso del material utilizado para esta tarea.

• Tanto en las pruebas como exámenes se evaluará el conocimiento teórico – práctico del estudiante según la argumentación adecuada a las preguntas realizadas.

Nota: únicamente en casos de fuerza mayor se aceptarán las evaluaciones señaladas fuera de la fecha acordada.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Caro, Isabel.	DESCLEE DE BROUWER	Manual teórico y práctico de Psicoterapias Cognitivas	2009	
Friedberg, R. & McClure, J.	Paidós	Práctica clínica de terapia cognitiva en niños y adolescentes	2005	
Lucke, H; Castaneda, C & otros.	Manual Moderno	Terapia conductual/ Seis enfoques psicoterapéuticos	2000	
Fernández, Rocio	Pirámide	Evaluación conductual hoy	1994	
Kendall, Philip.	Librería AKADÍA	Tratamiento Cognitivo y Conductual	2010	
Lyddon, W & JONES, J	Manual Moderno	Terapias cognitivas con fundamento empírico: Aplicaciones actuales y futuras	2002	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Kazdin, A.	Manual Moderno	Modificación de la conducta	2000	

Web

Autor	Título	URL
Nancy Consuelo	Efecto de una intervención cognoscitivo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?
Agustín Ernesto Martínez	Intervención integral en un niño con	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **17/09/2020**

Estado: **Aprobado**