UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Datos generales

Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD II
Código: FLC0025
Paralelo:
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: LOPEZ ORELLANA CINDY TATIANA
Correo electrónico clopez@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Código: FLC0019 Materia: PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD I

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta asignatura contribuye al perfil de egreso de los estudiantes de psicología clínica por que transmite conocimientos teóricos acerca de estudio científico de la personalidad, a través de los diferentes modelos y teorías de personalidad. Así mediante el desarrollo de los contenidos del curso el estudiante integrará conocimientos de forma organizada y funcional para entender los principales determinantes de la personalidad al saber relacionar y diferenciar diferentes orientaciones teóricas en el estudio de la personalidad.

Durante el desarrollo de esta cátedra el estudiante conocerá y comprenderá los siguientes enfoques teóricos de la personalidad:conductismo, teoría cognitiva del aprendizaje social, tipología con bases biológicas, gestalt teoría centrada en la persona y psicología humanista

La cátedra se articula con el resto del curriculum por que permite a los estudiantes contar con las bases teóricas para posteriormente desarrollar un psicodiagnostico de la personalidad

3. Contenidos

1.	**SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL**
1.1.	La conducta como la información para el estudio científico. (2 horas)
1.2.	Principios del aprendizaje. Programas de reforzamiento aplicaciones de las técnicas conductuales. (2 horas)
1.3.	Staats y el conductismo psicológico: reforzamiento y repertorios conductuales básicos (2 horas)
1.4.	Ajuste psicológico. La cuestión naturaleza crianza desde la perspectiva del conductismo psicológico (2 horas)
2.	**LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA**
2.1.	Walter Mischel: la controversia de los rasgos. (2 horas)
2.2.	Variables cognoscitivas de la persona. Demora de la gratificación. (2 horas)
2.3.	Albert Bandura: aprendizaje observacional y modelado. (2 horas)
2.4.	Procesos que influyen en el aprendizaje y el Determinismo recíproco. (2 horas)
3.	**HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS**
3.1.	Las investigaciones descriptivas: introversión, extraversión, neuroticismo. (2 horas)
3.2.	Diferencias individuales la excitación, inhibición en conceptos de activación. (2 horas)
3.3.	Adquisición de la neurosis y el Psicoticismo (3 horas)
4.	**GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES**
4.1.	El movimiento cognoscitivo en la Psicología (2 horas)
4.2.	La vida de Kelly (3 horas)
4.3.	Teoría de los Constructos Personales (2 horas)
4.4.	La evaluación de la teoría de Kelly (3 horas)
5.	**LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW**

5.1.	Carl Rogers. La tendencia a la realización. (2 horas)
5.2.	El sí mismo y Desarrollo. (2 horas)
5.3.	Terapia. Otras aplicaciones. (2 horas)
5.4.	Abraham Maslow: visión de la psicología. (2 horas)
5.5.	**Jerarquía de las necesidades.**
5.6.	Autorrealización. (1 horas)
5.7.	Aplicaciones e implicaciones de la teoría de Maslow. (2 horas)
5.8.	Desafío de Maslow a la ciencia. (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ai. Compara las distintas teorías de la personalidad	
-Distingue los diferentes tipos de la personalidad de acuerdo a los autores estudiados.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos
-Reconoce los principales factores que influyen en la formación de la personalidad de acuerdo a las teorías estudiadas.	-Evaluación escrita -Evaluación oral -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	APORTE 1	LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	APORTE 1	5	Semana: 2 (18/03/19 al 23/03/19)
Evaluación escrita	EXAMEN INTERCICLO	HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	APORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Evaluación oral	LECCIONES ORALES	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, Jerarquía de las necesidades., LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	APORTE 3	5	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Investigaciones	SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, Jerarquía de las necesidades., LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW	APORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Trabajos prácticos - productos	CONTROLES DE LECTURA Y TRABAJOS EN CLASE	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, Jerarquía de las necesidades., LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	APORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	EXAMEN FINAL	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, Jerarquía de las necesidades., LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	SUPLETORIO	GEORGE KELLY: TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES, HANS EYSENCK. LA TIPOLOGIA CON BASES BIOLÓGICAS, Jerarquía de las necesidades., LA PERSPECTIVA DE CARL ROGERS Y ABRAHAM MASLOW, LA TEORIA: APRENDIZAJE SOCIAL DE MISCHEL Y BANDURA, SKINNER Y STAATS: EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO RADICAL	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología será de tipo participativa-activa, en la cual se desarrollarán una serie de actividades tales como: discusión de temáticas en torno a la bibliografía revisada, exposición de temas tanto del docente como de los estudiantes, investigaciones, trabajos en grupos e individuales. Se proponen los siguientes métodos y técnicas: Técnicas de aprendizaje expositiva - grupal, investigación bibliográfica, trabajos grupales y controles de lectura.

Criterios de Evaluación

Todos los trabajos serán evaluados mediante una rúbrica. En los trabajos escritos (informe de lectura de artículo científico, trabajos escritos, investigaciones y las presentaciones de Power Point) se evaluará la calidad y relevancia del contenido, revisión bibliográfica actualizada y pertinente con el tema tratado, la redacción, ortografía, ausencia de copia textual y la utilización correcta de las normas APA.
En los trabajos de grupo se evaluará la participación y aporte de cada uno de los miembros, el dominio de todo el contenido de manera individual; en los ejercicios prácticos de ejecución de clase se dará prioridad para la evaluación al sustento bibliográfico, al dinamismo, a la creatividad, a la elaboración y presentación de material didáctico y el cumplimiento del objetivo de la clase.
En las exposiciones orales se evaluará el cumplimiento de las normas de un buen orador, la fluidez en la exposición, seguridad y conocimiento del tema, el manejo adecuado de la audiencia, así como el manejo de las tics en el discurso. Algunas evaluaciones se realizarán a través del aula virtual.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Shultz, d. y Otros	México	Teorías de la personalidad	2010	
CLONINGER, SUSAN C.	Printice Hall.	Theories of pesonality: understanding persons/	1993	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Cloninger y Molina	México: Pearson	Teorías de la personalidad	2003	978-970-260-228-6
Mayorga Lascano	PUCE	Escuelas de psicologia: un breve recorrido por las teorías de la personalidad	2018	978-9978-7734-4-4

Web

Autor	Título	URL
Gallegos, W. L. A. (2015).	Carl R. Rogers y la terapia centrada en el cliente. Avances en Psicología, 23(2), 141-148.	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%
Benitez Barraza, M., Sánchez Montero, E., & Serrano Ramírez, M. (2015).	Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia. Psicología desde el Caribe, 32(2).	https://www.redalyc.org/html/213/21341030004/
Velasquez, et.al	Personalidad y satisfaccio´n por a´reas vitales en estudiantes de Psicologi´a de una universidad pu´blica de Lima	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%
Arias, W. L. (2012).	Hans Jürgen Eysenck (1916-1997): El infatigable investigador de la personalidad. Revista de Psicología de la UCV, 14(1), 118-126.	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 27/02/2019

Estado: Aprobado