



FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE MEDICINA

1. Datos generales

Materia: MEDICINA INTEGRADA II

Código: FME0038

Paralelo:

Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Profesor: ASTUDILLO ESPINOZA NELLY DEL ROCÍO

Correo electrónico nastudillo@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
10				10

Prerrequisitos:

Código: FME0034 Materia: MEDICINA INTEGRADA I

2. Descripción y objetivos de la materia

La Medicina Integrada comprende la enseñanza del diagnóstico y terapéutica a través de la presentación de diferentes problemas tanto del niño, del adulto mayor y de la mujer en su estado natural y embarazado. Para esto se utiliza el razonamiento LÓGICO y de ésta manera se pueden resolver los diferentes problemas de manera íntegra y científica.

Con esta materia se abarca toda la práctica clínica de la Medicina Interna, Ginecología, Obstetricia y Pediatría, desarrollando el análisis científico en el diagnóstico de los diferentes problemas y promueve el uso racional de las exploraciones complementarias para su apoyo.

Este tipo de enseñanza implica el tener un Objetivo General y objetivos específicos, por lo que para llegar a los mismos debemos aprobar como prerrequisitos las materias básicas y las clínicas complementarias, para que junto con las rotaciones comunitarias y hospitalarias correspondientes, tengamos una aplicación práctica de la teoría clínica.

3. Contenidos

01.	Caso 1
01.1.	Embarazo patológico. Hipertensión del embarazo (10 horas)
02.	Caso 2
02.1.	Paciente con dolor de pecho (angina estable). Síndrome coronario agudo (10 horas)
03.	Caso 3
03.1.	Parto y puerperio. Lactancia materna (10 horas)
04.	Caso 4
04.1.	Recién nacido normal e ictericia. Recepción del recién nacido (10 horas)
05.	Caso 5
05.1.	Paciente pálido (incluir uso de hemoderivados). Trastornos hemorrágicos (10 horas)
06.	Caso 6
06.1.	Niño con sibilancias. Aerosolterapia (10 horas)
07.	Caso 7
07.1.	Paciente con disnea. Valvulopatías cardíacas (10 horas)
08.	Taller
08.1.	TALLER: Enfermedades pre malignas y Ca. De Cérvix. (10 horas)
09.	Caso 8
09.1.	Paciente con poliartralgia. Lupus eritematoso sistémico (10 horas)
10.	Caso 9
10.1.	Paciente somnoliento (cetoacidosis y estado hiperosmolar). Insulinoterapia (10 horas)
11.	Caso 10

11.1.	Sangrado vaginal. Enfermedad inflamatoria pélvica (10 horas)
12.	Caso 11
12.1.	Adulto con glucosuria. Antidiabéticos orales (10 horas)
13.	Taller
13.1.	Taller de pediatría (10 horas)
14.	Caso 12
14.1.	Lumbalgia(fibromialgia,osteoartrosis,osteoporosis). Densitometría ósea (10 horas)
15.	Caso 13
15.1.	Mujer con bochornos y triste. Terapia de reemplazo hormonal (10 horas)
16.	Caso 14
16.1.	Niño con erupción cutánea. Vacunación (10 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
af. Realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.	
-Integrar los conocimientos adquiridos en síndromes clínicos	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
ag. Plantear diagnósticos diferenciales.	
-Diferenciar con otras patologías de forma sustentada	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
ah. Seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas teniendo en cuenta la relación costo-beneficio y riesgo-beneficio.	
-Apoyarse en pruebas complementarias sustentada y dirigida	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
ai. Indicar los tratamientos médicos correspondientes en el contexto de la Atención Primaria de Salud.	
-Indicar los tratamientos correctos de acuerdo al contexto clínico y de atención primaria	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Investigaciones -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
bc. Evaluar signos y funciones vitales	
-Evaluar correctamente los signos vitales	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros -Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos
bz. Aplicar críticamente medicina basada en evidencia	
-Sustentar los conocimientos en la evidencia médica	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
	-Reactivos -Resolución de ejercicios, casos y otros -Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Resolución de ejercicios, casos y otros	Se evaluará el interés en la materia, el grado de participación en clases, foros y debates, como presentación de informes		APORTE DESEMPEÑO	10	Semana: 16 (04/01/21 al 09/01/21)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Se pedirá la resolución de un caso, con un plazo de por lo menos una semana de anticipación		EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Examen escrito presencial o por Campus Virtual dependiendo de los protocolos de bioseguridad de ese momento		EXAMEN FINAL SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Se pedirá la resolución de un caso, con un plazo de por lo menos una semana de anticipación		SUPLETORIO ASINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)
Evaluación escrita	Examen escrito presencial o por Campus Virtual dependiendo de los protocolos de bioseguridad de ese momento		SUPLETORIO SINCRÓNICO	10	Semana: 19-20 (25-01-2021 al 30-01-2021)

Metodología

El proceso de enseñanza de la Medicina integrada es en base al desarrollo del aprendizaje basado en problemas. Este contiene diferentes procesos, en los cuales se pone en práctica los diferentes métodos evaluativos para el saber, saber ser y saber hacer. El método del ABP consta de tres sesiones básicas de desarrollo del caso o problema a tratarse y una sesión final de consolidación general.

En la primera sesión se realiza el planteamiento inicial del problema, se jerarquiza e identifica el o los problemas, dando una lluvia de ideas pertinentes al caso y se formulan una o varias hipótesis.

En la segunda sesión se realiza un control de lecturas enviadas para complementar el caso, se justificaran las hipótesis planteadas y se dará un plan diagnóstico con la nueva información proporcionada por el tutor.

En la tercera sesión se analizarán las nuevas lecturas e investigaciones pertinentes, se analizará el plan diagnóstico y se planteará un esquema terapéutico.

En la cuarta sesión todo el curso realiza la sesión de consolidación y se evalúa el caso.

Criterios de Evaluación

La evaluación se la ha tomado de una forma integral, es decir para el estudiante, para el trabajo grupal, la autoevaluación, coevaluación y la evaluación estudiantil al tutor.

La evaluación crítica del estudiante en el ABP, representa los criterios de cada una de las actividades que se manejan en el desarrollo del caso, que está representado en la identificación y jerarquización de los problemas, las ideas pertinentes, formulación y jerarquización de hipótesis, la justificación de las mismas, el plan diagnóstico y el manejo integral.

La ponderación de los diferentes ítems va desde la no realización de las actividades, pasando por la mala, regular, buena muy buena y excelente. con valores del 0 al 10.

La evaluación en el ABP difiere un tanto de la forma tradicional, por cuanto la realizamos en diferentes ítems: La primera y segunda evaluación sobre 16, (ABP 8 y Examen 8); en tanto que la tercera es sobre 18 para completar los 50 puntos (ABP/8 y Examen final /10)

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
BRUNICARDI, CHARLES	McGraw Hill	SHWARTZ, PRINCIPIOS DE CIRUGÍA	2014	9780071547697
CIFUENTES	Distribuna	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA BASADAS EN EVIDENCIAS.	2009	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
FARRERAS ROZMAN	Elsevier	MEDICINA INTERNA	2020	
JIJÓN Y COL.	Ecuaoffset	ALTO RIESGO OBSTÉTRICO	2006	NO INDICA
KLIEGMAN R.	Elsevier	TRATADO DE PEDIATRÍA DE NELSON	2013	9788480869591
LONGO, FAUCI, KASPER	McGraw	HARRISON: PRINCIPIOS DE MED INTERNA	2014	9786071507280
M. S. P. DEL ECUADOR	M.S.P	NORMA Y PROTOCOLOS MATERNO	2008	NO INDICA
MENEGUELLO	Panamericana	PEDIATRÍA	2013	9789500618878
MURRAY MJ	NO INDICA	FUNDAMENTAL CRITICAL CARE SUPPORT	2005	NO INDICA
NOVAK-JONES-JONES	Lippincott	GINECOLOGÍA	2008	NO INDICA

Web

Software

Autor	Título	URL	Versión
W. Chan Kim y Renee Mauborgne	La Estrategia del Oceano Azul	www.sparknotes.com	
No Indica	No Indica	NO INDICA	NO INDICA

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **20/11/2020**

Estado: **Aprobado**