UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE MEDICINA

## 1. Datos generales

**Materia:** LENGUAJE INSTRUMENTAL II
**Código:** FME0050
**Paralelo:**
**Periodo :** Marzo-2019 a Julio-2019
**Profesor:** AVECILLAS ALMEIDA JULIA ISABEL
**Correo electrónico** javecillas@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 3 | | | | 3 |

**Prerrequisitos:**

Código: FME0005 Materia: LENGUAJE INSTRUMENTAL I

## 2. Descripción y objetivos de la materia

En el segundo nivel de Lectura y Escritura Académica se buscará consolidar el uso adecuado de los registro de la lengua en la consecución de la competencia comunicativa-lingüística del estudiante universitario. La asignatura se subdivide también en cinco secciones que recorren, profundizan y continúan los aspectos esenciales de la formación idiomática. Cada una de ellas registra un tema nuclear: la lectura, los procesos de escritura, los tipos de textos, las estructuras gramaticales básicas, el desarrollo de las destrezas léxicas, el uso y ejercitación de las regulaciones para la puntuación y la ortografía.

La materia funcionan de manera secuenciada e interrelacionadas entre sí, suponen los temas y herramientas básicas con las que los estudiantes alcanzarán el dominio idiomático y comunicacional, necesarios para enfrentar las exigencias académicas universitarias. A través del refuerzo tanto oral como escrito de los contenidos de otras materias y consolidando las habilidades y destrezas del futuro profesional de manera práctica y precisa.

Otorga a los estudiantes, futuros profesionales, las herramientas para desenvelverse bien tanto en el ámbito oral como escrito en el manejo del lenguaje.

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1** | **Lectura y comprensión de textos.** |
| 1.1 | Estrategias para la comprensión lectora. (8 horas) |
| 1.2 | Esquemas de preguntas. (2 horas) |
| 1.3 | Secuencia organizativa de las ideas. (2 horas) |
| **2** | **Modelos Textuales** |
| 2.1 | La competencia textual: los textos explicativos o expositivos (6 horas) |
| 2.2 | Textos descriptivos e informativos (6 horas) |
| **3** | **El párrafo como unidad de pensamiento** |
| 3.1 | El párrafo: características, estructura y tipología. (4 horas) |
| 3.2 | El proceso de escritura: la cohesión, los conectores. (1 horas) |
| 3.3 | El proceso de escritura: la cohesión, los conectores. (1 horas) |
| 3.4 | Flujo laminar y turbulento en tuberías y redes de tuberías. Parámetros para Reynolds (4 horas) |
| 3.5 | El proceso de escritura: la cohesión, los conectores. (6 horas) |
| **4** | **El discurso argumentativo** |
| 4.1 | Qué es la argumentación? (1 horas) |
| 4.2 | Ley de Fourier para la conducción, conductividad y difusividad térmica (1 horas) |
| 4.3 | Características (1 horas) |
| 4.4 | Estructura (1 horas) |
| 4.5 | Recursos lingüísticos de la argumentación. (3 horas) |
| 4.5.1 | La lectura Oral: la entonación, vocalización y comprensión. (2 horas) |

| | |
|---|---|
| 4.5.2 | La comunicación corporal: clasificación de los movimientos. (1 horas) |
| 4.5.3 | La exposición oral: preparación y esquemas del discurso. (1 horas) |
| 4.5.4 | Clases de bosquejos. (1 horas) |
| 4.5.5 | El debate: características. (1 horas) |
| 4.5.6 | Sugerencias para el moderador. Sugerencias para la participación. La refutación. (1 horas) |
| 4.5.7 | El proceso de escritura: la revisión. (1 horas) |
| 4.5.8 | Destrezas léxicas: vocabulario especializado, precisiones léxicas, enriquecimiento del vocabulario... (2 horas) |
| 5 | La expresión oral |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **az. Comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con pacientes, familia, equipo de salud.** | |
| -Manejar con precisión y propiedad vocabulario acorde con el nivel universitario y la formación que recibe para interactuar lingüística y semánticamente con propiedad en las distintas situaciones comunicativas sociales. | -Evaluación oral<br>-Investigaciones<br>-Reactivos<br>-Resolución de ejercicios, casos y otros |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de ejercicios, casos y otros | Carpeta de trabajo | Lectura y comprensión de textos., Modelos Textuales | APORTE 1 | 10 | Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19) |
| Investigaciones | Investigaciones | El párrafo como unidad de pensamiento, Lectura y comprensión de textos., Modelos Textuales | APORTE 2 | 10 | Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19) |
| Evaluación oral | Evaluación | El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y comprensión de textos., Modelos Textuales | APORTE 3 | 10 | Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19) |
| Reactivos | Examen | El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y comprensión de textos., Modelos Textuales | EXAMEN | 20 | Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019) |
| Reactivos | Supletorio | El discurso argumentativo, El párrafo como unidad de pensamiento, La expresión oral, Lectura y comprensión de textos., Modelos Textuales | SUPLETORIO | 20 | Semana: 20 ( al ) |

### Metodología

Todas las clases tienen un carácter teórico- prácticas. Se potenciliza la investigación de los estudiantes y el trabajo en grupo.

### Criterios de Evaluación

1) Lectura ( niveles de comprensión)
2) Síntesis
3) Investigación
4) Coherencia y cohesión
5) Investigación
6) Expresión oral.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| PÉREZ AGUSTI, CARLOS | Universidad del Azuay | ESCRITURA ACADÉMICA | 2011 | NO INDICA |

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| VALLEJO RAÚL | Corporación editora nacional | MANUAL DE ESCRITURA ACADÉMICA | 2006 | 978997884321 |

### Web

### Software

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| Avendaño Fernando, Perrone Adriana | Homo Sapiens Ediciones | La didáctica del texto. Estrategias para comprender y producir textos en el aula. | 2009 | |
| Cassany Daniel | | La cocina de la escritura | 2003 | |
| Andrea Brito y Nancy Romero | FLACSO | Lectura, escritura y Educación | 2010 | 1995- 7785 |

#### Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Academia de la Lengua española | Manual de la nueva Gramática de la Lengua Española | http://www.rae. |
| Real Academia de la Lengua española | Diccionario de dudas panhispánicas Nuevo diccionario de la Real Academica | www.rae.com |
| Aprendizaje De La Lectura Y Escritura En Español. | E-lbro | http://site.ebray. Com/libuazuaysp/docDetail.actio? |
| Centro de Escritura Javeriano | Norma APA, Sexta edición. | https://www.google.com/url? |

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **06/03/2019**

Estado: **Aprobado**