UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE MEDICINA

## 1. Datos generales

**Materia:** EXTERNADO COMUNITARIO
**Código:** FME0040
**Paralelo:**
**Periodo :** Septiembre-2018 a Febrero-2019
**Profesor:** VICUNA POMMIER ANITA LUCIA
**Correo electrónico** avicuna@uazuay.edu.ec

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 20 | | | | 20 |

**Prerrequisitos:**

Código: FME0034 Materia: MEDICINA INTEGRADA I

## 2. Descripción y objetivos de la materia

El Externado Comunitario aspira a iniciar a los estudiantes en el modelo de atención familiar y comunitaria. La relación de la materia es directa con las áreas profesionales, tanto clínicas como de salud pública. Introduce a los estudiantes al trabajo práctico en las unidades operativas de primer nivel del Ministerio de Salud Pública y en Comunidad. El curso refleja las actividades que el futuro profesional tendrá que realizar en la medicatura rural o en la consulta privada a nivel primario y las responsabilidades relacionadas.

Los estudiantes colaborarán con entidades extra-universitarias, integrándose en programas establecidas por el Gobierno Nacional. Conocerán la realidad del trabajo diario, la detección, el diagnóstico y la resolución de problemas y conflictos. Podrán aplicar sus conocimientos adquiridos bajo supervisión y profundizar los mismos.

El Externado Comunitario se construye sobre los cimientos preparados por materias como Curso introductorio, Historia de la medicina y APS en cuanto a la capacidad del estudiante de identificar e intervenir en los factores determinantes en el proceso salud-enfermedad y su capacidad de comunicación. Integrándose en los sistemas de salud, el Externado Comunitario aplica en la práctica los principios aprendidos en las Pasantías en comunidad, la Atención primaria en salud y Gestión en salud. Similarmente, las materias Farmacología, Diagnóstico y Medicina integrada I, aportan conocimientos para llevar a cabo una anamnesis y un examen físico, elaborar planes diagnósticos, terapéuticos, educativos y realizar un seguimiento. La práctica clínica se desarrolla paralelamente con las Rotaciones hospitalarias y Medicina integrada III. Fortalece lo aprendido en teoría por su aplicación práctica y proporciona la base para las Pasantías en especialidades y el Externado rotativo.

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1** | **Introducción** |
| 1.1 | Presentacion del Sílabo (2 horas) |
| 1.2 | Capacitación sobre El Externado Comunitario y el Proyecto de Investigación (16 horas) |
| **2** | **Actividades en Comunidad** |
| 2.1 | Intramurales (20 horas) |
| 2.2 | DOC cervical (10 horas) |
| 2.3 | Planificación Familiar (10 horas) |
| 2.4 | Adulto Mayor (10 horas) |
| 2.5 | Discapacidad (10 horas) |
| 2.6 | Extramurales (20 horas) |
| 2.7 | Semiología (10 horas) |
| 2.8 | Farmacos mas utilizados (10 horas) |
| 2.9 | Aplicación del Modelo de Atención de Salud (10 horas) |
| 2.10 | Control de Niño Sano (10 horas) |
| 2.11 | Atención Adolescentes (10 horas) |
| 2.12 | Control Escolar (10 horas) |
| 2.13 | DOC mamario (10 horas) |

| | |
|---|---|
| **3** | **Diagnostico Comunitario** |
| 3.1 | Sala Situacional (8 horas) |
| 3.2 | Mapa Parlante (10 horas) |
| 3.3 | Mapeo de Actores (4 horas) |
| 3.4 | Visita domiciliaria a grupos vulnerables (30 horas) |
| 3.5 | Ficha Familiar (20 horas) |
| 3.6 | Aplicación del Familiograma (10 horas) |
| 3.7 | Interculturalidad (2 horas) |
| 3.8 | Proyecto de Intervención (6 horas) |
| **4** | **Actualización Médica** |
| 4.1 | Casos Clínicos (22 horas) |
| **5** | **Investigación** |
| 5.1 | Aplicación de un Programa Educativo (10 horas) |
| 5.2 | Recolección de datos (20 horas) |
| 5.3 | Analiss de los datos (10 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **af. Realizar el diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta los datos de la anamnesis, hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.** | |
| -Analiza la historia clínica completa, considerando los antecedentes y factores del entorno, para elaborar una lista de problemas. Toma en cuenta los datos epidemiológicos locales y actuales para la formulación de diagnósticos. Formula un diagnóstico principal de acuerdo a la lista de problemas. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Informes<br>-Informes<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **ag. Plantear diagnósticos diferenciales.** | |
| -Analiza el cuadro sindrómico del paciente. Consulta la literatura especializada para la formulación de diagnósticos diferenciales. Aplica conocimientos de la Medicina Basada en la Evidencia para establecer probabilidades de diagnóstico y diagnóstico diferencial. Se vale de exámenes de laboratorio y de gabinete para despejar dudas diagnósticas. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Informes<br>-Informes<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **ah. Seleccionar, indicar e interpretar las pruebas diagnósticas teniendo en cuenta la relación costo-beneficio y riesgo-beneficio.** | |
| -Pide exámenes de laboratorio o de gabinete con criterio profesional y bioética y mediante un manejo crítico de recursos limitados. Interpreta los resultados de los exámenes con criterio profesional. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Investigaciones<br>-Investigaciones<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos |
| **ai. Indicar los tratamientos médicos correspondientes en el contexto de la Atención Primaria de Salud.** | |
| -null | -Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita |

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| | -Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **ak. Derivar al paciente a otro nivel de atención, cuando amerite.** | |
| -Derivar al paciente a otro nivel funda,entada y criteriosamente | -Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **al. Realizar seguimiento del paciente** | |
| -null | -Informes<br>-Informes<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **am. Guardar en forma completa y segura los registros médicos** | |
| -¿ Realiza las historias clínicas en el formato indicado del MSP. | -Informes<br>-Informes<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas |

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| | -Visitas técnicas |
| **br. Identificar e intervenir sobre factores psicológicos estrés, dependencia y abuso de drogas, alcohol y tabaco** | |
| -¿ Tiene la capacidad de ver más allá del aparente motivo de consulta y reconoce la razón verdadera para la consulta. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de laboratorio<br>-Prácticas de laboratorio<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **bs. Identificar e intervenir sobre factores sociales: violencia, accidentes, maltrato, abuso, marginación, discriminación** | |
| -¿ Ejerce un papel protagónico para movilizar acciones y recursos pertinentes. | -Informes<br>-Informes<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **bt. Identificar e intervenir sobre factores económicos: pobreza, inequidad** | |
| -¿ Diagnostica y analiza problemas económicos y reconoce la necesidad de una intervención multidisciplinaria. | -Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **bu. Identificar e intervenir sobre factores ambientales: contaminación, clima, destrucción del ecosistema** | |
| -Diagnostica y analiza problemas ambientales y reconoce la necesidad de una intervención multidisciplinaria. | -Informes<br>-Informes<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas) |
| **bv. Reconocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de las enfermedades** | |
| -¿ Capta a pacientes en riesgo y los integra en los programas preventivas. | -Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo |

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| | (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de laboratorio<br>-Prácticas de laboratorio<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **bw. Formular y desarrollar programas educativos comunitarios en salud** | |
| -null | -Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Informes<br>-Investigaciones<br>-Investigaciones<br>-Investigaciones<br>-Investigaciones<br>-Investigaciones<br>-Investigaciones<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |
| **cj. Respetar la diversidad y multiculturalidad** | |
| -Participar activamente en la comunidad conociendo y respetando sus costumbres, es decir aplicando la interculturalidad | -Evaluación oral<br>-Prácticas de campo (externas) |
| **cr. Reconocer la estructura y funcionamiento de los sistemas de salud** | |
| -Conoce los principios y la aplicación de la interconsulta, del pedido de exámenes diagnósticos y de control. | -Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Foros, debates, chats y otros<br>-Foros, debates, chats y otros |

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| | -Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |

**ct. Organizar y planificar los programas de atención de salud**

| | |
|---|---|
| -¿ Diagnostica y analiza la situación de salud en la comunidad asignada.¿ Planifica y organiza programas de atención de salud según las necesidades identificadas.¿ Sabe realizar cronogramas para la programación de intervenciones.¿ Integra principios interinstitucionales en la planificación y organización. | -Informes<br>-Informes<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |

**cu. Participar efectiva y activamente en el equipo de salud y la comunidad**

| | |
|---|---|
| -¿ Se integra y colabora activamente en el equipo de salud de su lugar de trabajo asignado. ¿ Participa en la labor de los EBAS.¿ Reconoce la comunidad asignada y sus problemas.¿ Elabora planes y organiza acciones, integrales y con participación de la sociedad, para mejorar la situación de salud local. | -Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas) |

**cv. Reconocer y aplicar las políticas y programas de salud del país**

| | |
|---|---|
| -null | -Informes<br>-Informes<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Proyectos<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de laboratorio<br>-Prácticas de laboratorio<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |

**cw. Reconocer el perfil epidemiológico de la población**

| | |
|---|---|
| -¿ Aplica términos y principios epidemiológicos en la práctica.¿ Sabe distinguir entre la prevalencia y la incidencia de enfermedades.¿ Elabora el listado y la interpretación de las diez patologías más incidentes de su comunidad asignada, lo que es el perfil epidemiológico. | -Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Informes<br>-Informes<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Trabajos prácticos - productos<br>-Visitas técnicas<br>-Visitas técnicas |

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **cy. Conocer, aplicar y respetar las normas de bioseguridad** | |
| -¿ Sabe clasificar las categorías de desechos que se producen en el consultorio médico y en la labor extramural.¿ Sabe disponer de los desechos según su clasificación.¿ Conoce los principios de protección contra infecciones, contagios y contaminaciones, para el personal de salud y para los pacientes.¿ Sabe respetar y aplicar estos principios.¿ En el caso de dudas, conoce las instancias a las que puede consultar.¿ Realiza notificaciones, en caso necesario, siguiendo la jerarquía del Sistema de Salud. | -Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas) |
| **cz. Reconocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de las enfermedades** | |
| -Participar activamente con el equipo de salud en sus actividades comunitarias | -Evaluación escrita<br>-Evaluación escrita<br>-Evaluación oral<br>-Evaluación oral<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de campo (externas)<br>-Prácticas de laboratorio<br>-Prácticas de laboratorio |

### Desglose de evaluación

### Metodología

Se realizará visitas de campo y se evaluará el desarrollo de las historias clínicas,se les planteará motivos de aprendizaje de acuerdo al tema tratado
Los estudiantes levantarán una línea de base sobre un problema de salud, investigarán sobre la alimentación de la zona.
Desarrollaran un caso clínico extraído de la comunidad en la que se encuentran y los analizarán en forma integral, al final se les tomará un examen escrito sobre los casos clínicos analizados.
Presentarán un informe final de las actividades realizadas en la Unidad Operativa, las historias clínicas elaboradas, el mapa parlante del estado nutricional de los niños de las comunidades.
Realizarán una presentación en power point de los resultados de la línea de base y el mapa parlante elaborado

### Criterios de Evaluación

La puntualidad, el respeto son puntos claves en la materia, la misma se evalúa en la tutoria, en casos clínicos y en todas las actividades que se realice en el Externado Comunitario
Se evaluará en forma verbal o escrita los motivos de aprendizaje en cada visita tutorial
Las historias clínicas escritas serán evaluadas en su estructura y análisis
Entregarán un informe mensual de las actividades realizadas.
Se realizará control de lectura en los casos clínicos,se evaluará presentación, participación y análisis con teoría adecuada.
Los casos clínicos y tallares se realizaran en forma intercalada serán evaluados en forma escrita u oral, depende de la actividad que se realice.
Identificar una escuela en la comunidad asignada para realizar los talleres, se dará seguimiento al desarrollo del mapa parlante
Al final de todos los casos clínicos rendirán un examen escrito sobre los temas tratados, entregaran un informe final de las actividades, con sala situacional, tabulacón de pretets y postes ,historias clínicas, mapa parlante, este documento reposará en la biblioteca en forma digital.

Presentación en póster el trabajo realizado en la escuela y del mapa parlante con sus respectivos análisis.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| ARMAS N, DÍAZ L | Ediciones América | ENTRE VOCES Y SILENCIO: LAS FAMILIAS POR DENTRO | 2007 | NO INDICA |
| GIL M | Pontificia Universidad Javeriana | BIOÉTICA: UNA PROPUESTA DE HUMANIZACIÓN Y ACTITUD FRENTE A LA VIDA | 2001 | NO INDICA |

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| LALAMA | Madrid | 50 Principales consulats en Medicina Familair | 2014 | NO INDICA |
| MSP | Ed. M.S.P. | GUÍAS GERONTO GERIÁTRICAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD PARA EL ADULTO MAYOR | 2008 | NO INDICA |
| MSP | Ed. M.S.P. | Diagnóstico y tratamiento de la infección vaginal en obstetricia | 2014 | NO INDICA |
| MSP | Ed. M.S.P. | MANUAL DE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES | 2014 | NO INDICA |
| MSP | M.S.P. | CUADRO NACIONAL DE MEDICAMENTOS BÁSICOS | 2013 | NO INDICA |
| MSP | Ed. M.S.P. | Modelo de Atención Integral de Salud Comunitaria y Familiar | 2014 | NO INDICA |
| MSP | Ed. M.S.P. | ATENCIÓN AL NIÑO/NIÑA DE 2 MESES A 4 AÑOS. CUADRO DE PROCEDIMIENTOS AIEPI | 2017 | NO INDICA |
| MCGOLDRICK M, GERSON R | Gedisa | GENOGRAMAS EN LA EVALUACIÓN FAMILIAR | 2003 | 84-7432-439-9 |
| Steven MCGee | Elseiver | Evidence-Based Physical Diagnosis | 2018 | |
| WHITE A | Libri Mundi Quito. | HIERBAS DEL ECUADOR: PLANTAS MEDICINALES | 1985 | NO INDICA |

### Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Varios | Canadian Family Physician | http://www.cfp.ca/ |
| Varios | Revista Pediatría De Atención Primaria | http://www.pap.es/FrontOffice/PAP/front/Numero-Actual-/- |
| Varios | Ecuador En Cifras | http://www.ecuadorencifras.com/ |
| ProQuest | Proquest | http://search.proquest.com/ |
| SEMERGEN | Semergen- Sociedad Española De Médicos | https://www.semergen.es/? |
| Varios | American Family Physician | http://www.aafp. |
| INEC | Ecuador en Cifras | http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/ |
| The College of Family | Canadian Family Physician | http://www.cfp.ca/ |
| AAFP | American Family Physician | http://www.aafp. |

### Software

| Autor | Título | URL | Versión |
|---|---|---|---|
| No Indica | Genopro | disponible a través del profesor | 1.91b |

### Bibliografía de apoyo

#### Libros

#### Web

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 04/09/2018

Estado: Aprobado