



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. MOTORA
Código: FLC0337
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2020 a Febrero-2021

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo electrónico etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0144 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCIÓN PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Discapacidad Motora es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. Contribuye a la formación del docente inclusivo en el nivel educativo inicial.

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticos de Discapacidad Motora, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Motora Intervención Precoz, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

3. Contenidos

1.	Primera Semana: Adaptación y determinación de casos
1.1.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
1.2.	Datos de organización del centro de prácticas y anamnesis de los casos asignados (1 horas)
1.3.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas de la practicante (2 horas)
1.4.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (2 horas)
2.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso
2.1.	Determinación de necesidades del caso: evaluación del desarrollo (2 horas)
2.2.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (2 horas)
2.3.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo (2 horas)
2.4.	Análisis y Propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los casos y argumentar por qué (2 horas)
2.5.	Planificación Individual para los casos asignados (4 horas)
2.6.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones :¿Qué estoy aprendiendo de esta práctica? (2 horas)
3.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente
3.1.	Ejecución de sesiones de clase (5 horas)
4.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
4.1.	Informe de caso (2 horas)
4.2.	Informe Final (2 horas)
4.3.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (2 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.	-Resolución de ejercicios, casos y otros
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Investigaciones -Resolución de ejercicios, casos y otros
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros
be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial	
-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.	-Informes

Desglose de evaluación

Metodología

Se basa en tutorías grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas, videos, casos sobre temáticas de la práctica; así como observación de una sesión de clase, coordinación con los directivos y tutores institucionales. La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo. Todo lo anterior por medio de recursos y herramientas digitales, así como la utilización de la plataforma zoom.

Criterios de Evaluación

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica. En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas organización, sistematización, análisis, reflexión crítica. En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas. En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de las herramientas y recursos digitales. Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración con los docentes y familias del caso asignado en cuanto a la socialización de los recursos elaborados.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Rosell C, AlCamats E, Basil C	GRAO	Alumnado con Discapacidad Motriz	2010	
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
BRUNET, Oddette; LEZINE,	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo	1985	

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Consejo Nacional de Fomento educativo Compilación Josefina Lobera Gracida	Conjunto Aristos col. Hipódromo, CP 06100, México, D.F.	Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica	2010	

Web

Autor	Título	URL
Ángel García Prieto	Niños y niñas con parálisis cerebral:	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Miguel Puyuelo	Parálisis cerebral infantil: aspectos	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Marcela Paz Maldonado	Musicoterapia en parálisis cerebral:	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Samuel Gento Palacios,	Tratamiento educativo de la diversidad de	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
David Sanz Rivas and	Actividades físicas y deportes adaptados	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
M. del Carmen	La escuela y los alumnos con dificultad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
Carbonero Celis, Carmen - José María Cañizares Márquez	Conoce las Discapacidades	https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/63464?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 10/11/2020

Estado: Aprobado