



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS  
 ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

### 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COMUNIDAD DE ESTIMULACION TEMPRANA /EEI  
**Código:** FLC0140  
**Paralelo:**  
**Periodo :** Marzo-2020 a Agosto-2020

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

**Correo electrónico** etapia@uazuay.edu.ec

### Prerrequisitos:

Código: FLC0134 Materia: ESTIMULACION TEMPRANA Y SU DIDACTICA  
 Código: FLC0135 Materia: TECNICAS DE EVALUACION DEL DESARROLLO

### 2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Estimulación Temprana es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños en edades tempranas.

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños con retraso en el desarrollo, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de:, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, Psicología del Desarrollo como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

### 3. Contenidos

<b>01.</b>	<b>Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica</b>
01.01.	1.1. Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (1 horas)
01.02.	1.2. Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (1 horas)
01.03.	1.3. Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro (2 horas)
01.04.	1.4. Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica. (2 horas)
<b>02.</b>	<b>Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:</b>
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (2 horas)
02.02.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (2 horas)
02.03.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (2 horas)
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (2 horas)
02.05.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (2 horas)
02.06.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (2 horas)
02.07.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (1 horas)
<b>03.</b>	<b>Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente</b>
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (8 horas)
03.02.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseñe como lo haría mejor. (2 horas)
<b>04.</b>	<b>Sexta semana: Evaluación de la práctica</b>
04.01.	Informe Final (1 horas)
04.02.	Informe de Casos (1 horas)

04.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)
--------	---

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales</b>	
-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Resolución de ejercicios, casos y otros
<b>bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.</b>	
-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso	-Prácticas de campo (externas)
<b>bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.</b>	
-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Informes
<b>be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial</b>	
-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.	-Informes
<b>bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.</b>	
-Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica.	-Informes

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica		APORTE	5	Semana: 1 (01/04/20 al 06/04/20)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Informe de investigación y teorización problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio		APORTE	10	Semana: 3 (15/04/20 al 20/04/20)
Prácticas de campo (externas)	Elaboración y ejecución de clases grupales /individuales		APORTE	15	Semana: 6 (06/05/20 al 11/05/20)
Informes	Informe final e Informe de Caso		EXAMEN	20	Semana: 17-18 (21-07-2020 al 03-08-2020)
Informes	Informe Final		SUPLETORIO	20	Semana: 20 ( al )

### Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales; seguimiento semanal a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación;

Investigación bibliográfica y de campo ; así como la observación de una sesión de clase.

Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje autónomo, asistidas por el tutor, colaborativas y sobre todo aplicativas.

### Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará: ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis, reflexión crítica

En la propuesta de intervención se valorará integración y conocimiento. de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica y casos; así como creatividad de las mismas.

En la ejecución de clase se evaluará planificación escrita, ejecución de la clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de recursos didácticos.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes y evidencias; colaboración en los centros de práctica también serán valorados.

Se considera la actitud, colaboración, puntualidad, responsabilidad demostrado por los estudiantes en el transcurso de la práctica a través

de rubricas socializadas a los estudiantes.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Brites de Vila, Gladys; Muller, Marina.	NO INDICA	MANUAL DE ESTIMULACION TEMPRANA: ACTIVIDADES DE 1 A 18 MESES	2006	NO INDICA
Ordóñez Legarda, María del Carmen; Tíñajero Miketta, Alfredo.	NO INDICA	ESTIMULACION TEMPRANA: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA	2009	NO INDICA
Alvarez Francisco y Alvarez Benjamín	ECOE	ESTIMULACION TEMPRANA	2009	978-958-648-603-3
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage	1985	
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	
Brunet, Oddette; Lezine, Irene	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia	1984	

#### Web

#### Software

#### Bibliografía de apoyo

##### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
ONCE	NO INDICA	ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS CON CEGUERA O DEFICIENCIA VISUAL	1999	NO INDICA

##### Web

Autor	Título	URL
Patricia Ramírez-Abrahams, Vivian Patiño-Mora <sup>2</sup> , Elsa Gamboa-Vásquez	La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis	<a href="https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf</a>
Rosalía Elena Aranda Redruello	Atención temprana en educación infantil	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Carmen Costas Moragas	Evaluación Del Desarrollo En Atención Temprana	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004</a> .
José Prieto Saborit, María Jesús De Iscar Pérez, and Paloma Nistal Hernández	Estimulación Temprana y Psicomotricidad	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Sonia Rivas Borrell	Educación temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 19/02/2020

Estado: Aprobado