UNIVERSIDAD DEL AZUAY

# FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
# ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

## 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. INTELECTUAL

**Código:** FLC0336

**Paralelo:**

**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020

| Docencia | Práctico | Autónomo: | | Total horas |
|---|---|---|---|---|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 2 | | | | 2 |

**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

**Correo electrónico** etapia@uazuay.edu.ec

**Prerrequisitos:**

Código: FLC0139 Materia: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, INTERVENCION PRECOZ

## 2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Discapacidad Intelectual es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticados de Discapacidad Intelectual, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finalizan las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Intelectual Intervención Precoz,

## 3. Contenidos

| | |
|---|---|
| **1.** | **Primera Semana: Adaptación y determinación de casos** |
| 1.1. | Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (4 horas) |
| 1.2. | Datos de organización del centro de prácticas y anamnesis de los casos asignados (6 horas) |
| 1.3. | Diálogo con maestra guia: experiencia profesional,análsis del proceso de práctica, expectativas de la practicante (6 horas) |
| 1.4. | Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender de esta práctica? (4 horas) |
| **2.** | **Segunda y Tercera Semana: Investigación Teórico - Contextual: Estudio de Caso** |
| 2.1. | Determinación de necesidades del caso: evaluación del desarrollo (5 horas) |
| 2.2. | Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (12 horas) |
| 2.3. | Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, ¿cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo (5 horas) |
| 2.4. | Análisis y Propuesta de aprendizajes que considera el estudiante que requieren aprender los casos y argumentar por qué (5 horas) |
| 2.5. | Planificación Individual para los casos asignados (8 horas) |
| 2.6. | Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones :¿Qué estoy aprendiendo de esta práctica? (5 horas) |
| **3.** | **Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente** |
| 3.1. | Ejecución de sesiones de clase (40 horas) |
| **4.** | **Sexta semana: Evaluación de la práctica** |
| 4.1. | Informe de caso (8 horas) |
| 4.2. | Informe Final (8 horas) |
| 4.3. | Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas) |

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

| Resultado de aprendizaje de la materia | Evidencias |
|---|---|
| **ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales** | |
| -Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos | -Informes |
| **bb. Recopila y estructura la información requerida para la organización de expedientes de caso.** | |
| -Recopila y analiza la documentación institucional y de caso | -Investigaciones |
| **bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.** | |
| -Construye microplanificaciones inclusivas y las ejecuta | -Informes |
| -Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio. | -Investigaciones |
| **bm. Desarrolla actitudes reflexivas y éticas para mejorar su práctica docente resolviendo dilemas relacionados con la educación inicial.** | |
| -Demuestra comportamientos moral y éticamente correctos durante su período de práctica. | -Trabajos prácticos - productos |

### Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|---|---|---|
| Informes | Informe escrito de observación crítica de la práctica | | APORTE | 5 | Semana: 1 (14/09/19 al 14/09/19) |
| Investigaciones | Informe de investigación acción reflexión: análisis problema, análisis meso, micro curricular | | APORTE | 10 | Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19) |
| Trabajos prácticos - productos | Planificaciones escritas, observación de sesión de clase | | APORTE | 15 | Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19) |
| Informes | Informe final e informes de casos | | EXAMEN | 20 | Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20) |
| Informes | Informe final | | SUPLETORIO | 20 | Semana: 21 ( al ) |

### Metodología

La metodología se basa en tutorìas individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación, análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como observación de sesión de clase, coordianción con los directivos y tutores institucionales.
La práctica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

### Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentacion de ideas, organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.
En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.
En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entro lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.
Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.
Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

### Libros


| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| BRUNET, ODDETTE; LEZINE, IRENE | NO INDICA | ESCALA PARA MEDIR EL DESARROLLO | 1985 | NO INDICA |
| BLUMA, S. SHEARER, M. FROHMAN, A. HILLIARD, | NO INDICA | GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PROYECTO PORTAGE | 1985 | NO INDICA |
| BLUMA, S. SHEARER, M. FROHMAN, A. HILLIARD, J. | NO INDICA | GUÍA PORTAGE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. PROYECTO PORTAGE | 1985 | NO INDICA |
| ECCA | NO INDICA | ENSEÑANZA ESTIMULACIÓN PRECOZ. LA RUEDA DEL DESARROLLO. CURSO DE | 1984 | NO INDICA |

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| | | ESTIMULACIÓN PRECOZ | | |
| HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL. | NO INDICA | VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY | 1997 | NO INDICA |
| KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL. | NO INDICA | HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES | 1996 | NO INDICA |

Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| Gutiérrez Marisol. Torres | Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De | http://www.uazuay.edu. |
| Gutierrez Marisol. Torres | Universidad Del Azuay/ Biblioteca Digital De | http://www.uazuay.edu. |
| Diego Jesús Luque Parra | Discapacidad intelectual: consideraciones | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Mariana Rodríguez | Las adaptaciones curriculares como | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Elías Vived and Santiago | Lectura fácil y comprensión lectora en | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Iva Stranadová and | Tratamiento educativo de la diversidad | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |
| Mercedes Ríos | 565 juegos y tareas de iniciación deportiva | https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail. |

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|---|---|---|---|---|
| HUIRACOCHA TUTIVEN, KARINA | DON BOSCO | MANUAL OPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DERIVADAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 2014 | 978-9978-325-34-6 |
| BASSEDAS, EULÁLIA | GRAO | ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y RETRASO EN EL DESARROLLO | 2010 | NO INDICA |

Web

| Autor | Título | URL |
|---|---|---|
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR | LIBRO CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA | https://educacion.gob.ec/wp- |

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 02/12/2019

Estado: Aprobado