UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DISEÑO Y EVALUACION CURRICULAR
Código: FLC0168
Paralelo:
Periodo : Septiembre-2019 a Febrero-2020
Profesor: ARCINIEGAS SIGUENZA MARTHA LILIANA
Correo electrónico larciniegas@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

La presente asignatura guarda relación directa con el estudio de Modelos Pedagógicos Contemporáneos, Psicología del Desarrollo, Psicología General y sobretodo Didáctica entre otras, estos contenidos apoyan el aprendizaje del alumno.

Diseño y Evaluación Curricular es una asignatura encaminada al aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas para el conocimiento sobre los fundamentos y fases del diseño y evaluación del currículo.

El estudio de esta materia brinda al estudiante la posibilidad de identificar la conceptualización curricular necesaria para el diseño y/o propuesta del currículo en educación inicial. Siendo esta una competencia básica a desarrollar en todo docente del nivel inicial. De igual manera estudia a la evaluación de los currículos diseñados e implementados.

3. Contenidos

1	EL CURRÍCULO COMO CAMPO DE ESTUDI Y APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA
1.1	Fundamentos del currículo (4 horas)
1.2	Teorías curriculares (4 horas)
1.3	Elementos del currículo (4 horas)
2	DISEÑO CURRICULAR
2.1	Diagnóstico de problemas y necesidades (6 horas)
2.2	Modelación del currículo (6 horas)
2.3	Examen interciclo (3 horas)
3	DISEÑO CURRICULAR INSTITUCIONAL
3.1	Proyecto educativo institucional (6 horas)
3.2	Proyecto curricular institucional (12 horas)
4	EVALUACIÓN EDUCATIVA
4.1	La evaluación de los procesos educativos (4 horas)
4.2	Funciones y finalidades de la evaluación (4 horas)
4.3	Tipos de evaluación (8 horas)
4.4	Examen final (3 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ao. Diferencia los elementos y niveles requeridos para la construcción de los programas curriculares y organiza su secuencia en la planificación.	
-Correlaciona los modelos de diseño curricular	-Investigaciones
-Estructura propuestas meso curriculares	-Evaluación escrita

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial	
-Describe la fundamentación teórica de la evaluación educativa	-Trabajos prácticos - productos
-Plantea estrategias de evaluación educativa para el nivel inicial.	-Proyectos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Trabajos prácticos - productos	Aplicar la teoría revisada		APORTE	5	Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19)
Evaluación escrita	Evaluación interciclo		APORTE	10	Semana: 6 (14/10/19 al 19/10/19)
Proyectos	Relacionar la teoría con la práctica		APORTE	15	Semana: 9 (05/11/19 al 09/11/19)
Evaluación escrita	Examen final		EXAMEN	20	Semana: 20 (al)
Evaluación escrita	Examen supletorio		SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

La metodología a utilizar está basada en el Constructivismo, es decir es el estudiante el que irá construyendo su propio conocimiento. El docente será únicamente un guía en este proceso.
Se utilizará:
-Seminarios
-Trabajo colaborativo
-Trabajo autónomo

- Trabajo aplicativo
- Trabajo asistido por el docente

Criterios de Evaluación

La evaluación se realizará a lo largo de todo el ciclo y se valorará la capacidad de trabajo autónomo, colaborativo, exposición oral, reflexión, responsabilidad y manejo de los recursos. Se alentará la mejora, valorando la capacidad de superación de los errores y el avance en relación al propio desempeño pasado.
En los informes y exámenes escritos se tomará en consideración la coherencia del material y aspectos como la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas y si existe o no plagio académico.
En las evaluaciones orales se tomará en cuenta la preparación, el material de apoyo, la fluidez y dicción y el manejo adecuado de la audiencia.
En las actividades que requieran el trabajo colaborativo se valorará la participación y aporte de cada estudiante, la capacidad de colaboración, el aporte personal para alimentar el trabajo del grupo.
En las evaluaciones escritas se valorarán los conceptos básicos de la materia, así como la capacidad de reflexión sobre los mismos en contextos distintos al aula.
Para cada actividad valorada se presentará a los estudiantes los criterios específicos de evaluación a través de una rúbrica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
NAVARRO HINOJOSA ROSARIO COLABORAN MA ASUNCIÓN BRAVO SOLEDAD GARCÍA CARMEN CORUJO	Dykinson	DIDÁCTICA Y CURRICULUM PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL AL DOCENTE	2001	978-84-9982-825-1
ANTOLI, VICENC BENEDITO; FERRERES VICENT S.; IMBERNON MUNOZ, FRANCESC. S.A.	NO INDICA	DIDÁCTICA GENERAL: CURRICULUM DISEÑO Y DESARROLLO/ MANUAL DE EDUCACIÓN/	2000	NO INDICA
GARCIA CANDELA, FERRAN.	Paidotribo	CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN INFANTIL/ EDUCACIÓN INFANTIL/ T. 1	1992	NO INDICA
GIMENO SACRISTAN, JOSE. GIMENO SACRISTAN, JOSE; PEREZ GOMEZ, ANGEL I.	Morata	CURRICULUM: ¨LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA O UN ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA?/ COMPRENDER Y TRANSFORMAR	2005	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CASARINI RATTO MARTHA	trillas	Teoría y Diseño Curricular	2016	9786071714558

Web

Autor	Título	URL
Nancy Pestana	Universidad De Los Andes Venezuela	http://www.saber.ula.
Isabel Cantón Mayo Y	Proquest Biblioteca Digital	http://search.proquest.

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 08/09/2019

Estado: Aprobado