



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS  
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

### 1. Datos generales

**Materia:** PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION  
CON LA COMUNIDAD DE ALTO RIESGO /EEI  
FLC0152

**Código:** FLC0152

**Paralelo:**

**Periodo :** Septiembre-2019 a Febrero-2020

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

**Profesor:** TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

**Correo electrónico:** etapia@uazuay.edu.ec

### Prerrequisitos:

Código: FLC0156 Materia: ALTO RIESGO  
Código: FLC0157 Materia: NIÑO PREMATURO INTERVENCION PRECOZ

### 2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Alto Riesgo es una materia que aporta significativamente a la formación del Estimulador(a) Temprano(a) debido a la aplicación de procesos prácticos con niños de Alto Riesgo. Los principales conocimientos a ser desarrollados por los estudiantes son aquellos referidos a: la observación, evaluación e intervención de esta población, los mismos que serán reflejados en la documentación del estudio de caso; de esta manera se contribuye al aprendizaje y desarrollo de competencias de egreso y profesionales de la carrera.

El período de prácticas se desarrolla durante seis semanas, dentro de las cuales los estudiantes tendrán casos motivo de estudios asignados y de cada uno de ellos deberán documentar sus fichas de anamnesis, aplicar guías o escalas de evaluación u observación, elaborar diagnósticos de desarrollo y planificar la intervención individual. A partir de la cuarta semana hasta la finalización de la práctica los alumnos deben aplicar las sesiones de estimulación planificadas, observar y coordinar el trabajo con el equipo multidisciplinario de la institución. La práctica finaliza con la evaluación final del desarrollo, la elaboración y presentación de informes.

Prácticas de Alto Riesgo establece su primera relación curricular con la materia Alto Riesgo como fundamento para la misma, de igual manera la experiencia práctica de aprendizaje con esta población de niños permite al estudiante desarrollar competencias iniciales necesarias para, a partir de éstas, realizar estudio de casos con niños con otras discapacidades.

### 3. Contenidos

<b>01.</b>	<b>Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica</b>
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (4 horas) (1 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro (1 horas)
01.04.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. ¿Qué deseo aprender en esta práctica? (2 horas)
<b>02.</b>	<b>Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:</b>
02.01.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (2 horas)
02.02.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (2 horas)
02.03.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (2 horas)
02.04.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (2 horas)
02.05.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (2 horas)
02.06.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (2 horas)
02.07.	Informe de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones: Qué estoy aprendiendo en esta práctica? (2 horas)
<b>03.</b>	<b>Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente</b>
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (7 horas)
03.02.	Análisis de la importancia de la práctica: éxitos y fracasos de la práctica ejecutada, es esto lo que quiero? Diseño de cómo lo haría mejor (2 horas)

04.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
04.01.	Informe Final (1 horas)
04.02.	Informe de Casos (1 horas)
04.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (1 horas)

## 4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
<b>ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.</b>	
-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.	-Prácticas de campo (externas)
<b>ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales</b>	
-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Resolución de ejercicios, casos y otros
<b>bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.</b>	
-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Informes
<b>be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial</b>	
-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos	-Informes

### Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe escrito de observación crítica de la práctica		APORTE	5	Semana: 1 (14/09/19 al 14/09/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Determinación de necesidades del caso, teorización del problema, propuesta de intervención		APORTE	10	Semana: 3 (23/09/19 al 28/09/19)
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de sesiones de clase y/o intervención		APORTE	15	Semana: 5 (07/10/19 al 10/10/19)
Informes	Informe Final y de Caso		EXAMEN	20	Semana: 19 (13/01/20 al 18/01/20)
Informes	Informe Final		SUPLETORIO	20	Semana: 21 ( al )

### Metodología

La metodología se basa, en tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación

Investigación bibliográfica y de campo

Análisis de lecturas sobre la temática de las práctica; así como observación de sesión de clase

Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La práctica pre profesional incluye experiencias de aprendizaje, autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

### Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará la ortografía, redacción, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis. reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se evaluará, integración y conocimiento de los elementos requeridos; pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de sesiones de clase se evaluará, planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo planificado y ejecutado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso de material didáctico.

Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán evaluados.

Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostradas por el estudiante durante el proceso de la práctica.

## 5. Referencias

### Bibliografía base

#### Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
GESELL, ARNOLD; AMATRUDA, CATHERINE S.	Paidós	Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño	1981	
BRUNET, Oddette; LEZINE, Irene	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia	1985	
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	

#### Web

Autor	Título	URL
Ana Lía Ruíz	El bebé prematuro y sus padres	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Diana C. Rodríguez and	Manual para acompañar a los padres de	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Laura Paloma Méndez	Unidad de cuidados intensivos neonatales:	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Alfredo Ramos Ramos,	La prematurez y sus repercusiones en el	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Olga Alicia Carbonell,	Calidad de cuidado materno: una	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Carmen Sánchez	Atención del neonato prematuro en la	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Elio Garrido Fuentes	Estrategia educativa sobre factores de	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .

#### Software

#### Bibliografía de apoyo

##### Libros

#### Web

Autor	Título	URL
José Prieto Saborit, María Jesus De Iscar Perez, and Paloma Nistal Hernandez	Estimulación temprana y psicomotricidad	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Tayira Andrade Kujundzic, Diana Marcela Niño Morales, and Lorena Vanessa Velasco Cardona	Alteraciones motoras en niños menores de tres años con Apgar bajo	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .
Elio Garrido Fuentes	Bajo peso al nacer	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail</a> .

#### Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/09/2019**

Estado: **Aprobado**