



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: PRACTICAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACION
CON LA COLECTIVIDAD DE DISC. MOTORA
Código: FLC0337
Paralelo:
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
2				2

Profesor: TAPIA ENCALADA EULALIA XIMENA

Correo electrónico: etapia@uazuay.edu.ec

Prerrequisitos:

Código: FLC0144 Materia: DISCAPACIDAD MOTRIZ INTERVENCIÓN PRECOZ

2. Descripción y objetivos de la materia

Prácticas de Discapacidad Motora es una asignatura de aplicación de los conocimientos previamente aprendidos sobre los niños con discapacidad motriz en edades tempranas. Contribuye a la formación del docente inclusivo en el nivel educativo inicial.

El período de prácticas se inicia con la asignación de los casos motivo de estudio, a continuación y después de un período de adaptación, los estudiantes proceden a realizar una evaluación del desarrollo de los niños diagnósticos de Discapacidad Motora, a continuación se plantean los objetivos y planificaciones individuales a ser ejecutadas en las sesiones de intervención temprana con los niños. Se finaliza las prácticas con la evaluación final del desarrollo y la entrega de informes con material didáctico al centro asignado.

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de: Discapacidad Motora Intervención Precoz, Estimulación Temprana, Técnicas de Evaluación del Desarrollo, como los principales fundamentos para los estudios de caso a realizarse.

3. Contenidos

01.	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica
01.01.	Familiarización y adaptación con el ambiente de trabajo (2 horas)
01.02.	Datos de organización del centro de prácticas (Servicios que brinda, misión, visión) y del grupo asignado (4 horas)
01.03.	Diálogo con maestra guía: experiencia profesional, análisis del proceso de práctica, expectativas del practicante / maestro (2 horas)
01.04.	Análisis de modelo educativo institucional: paradigma, modelo pedagógico y curricular (4 horas)
01.05.	Análisis del microcurrículo de la docente: fortalezas y debilidades, cómo lo diseñaría el estudiante para mejorarlo? (4 horas)
01.06.	Informe reflexivo de experiencias de aprendizaje: conocimientos, destrezas, valores, emociones. Qué deseo aprender en esta práctica? (4 horas)
02.	Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:
02.01.	Observación - reflexión proceso de aprendizaje grupal y de casos (4 horas)
02.02.	Teorización del problema: elementos teóricos esenciales para entender el caso motivo de estudio (4 horas)
02.03.	Análisis y propuesta de aprendizajes que considera que los estudiantes del nivel y casos asignados requieren aprender, argumentar por qué de cada uno (4 horas)
02.04.	Elaboración del PEI y/o planificaciones con adaptaciones curriculares (8 horas)
03.	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente
03.01.	Ejecución de sesiones de clase (10 clases) (64 horas)
04.	Sexta semana: Evaluación de la práctica
04.01.	Informe final (6 horas)
04.02.	Informe de caso (6 horas)
04.03.	Organización y entrega de Evidencias de Aprendizaje (4 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Recopila y analiza la documentación institucional y de caso.	-Informes
ba. Identifica y organiza protocolos de atención para niños con y sin necesidades educativas especiales	
-Construye programas educativos individuales en base a las NEE de los alumnos	-Informes -Prácticas de campo (externas)
bd. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño con y sin discapacidad.	
-Dirige sesiones de clase con los casos motivos de estudio.	-Prácticas de campo (externas)
be. Evalúa el desarrollo y/o el aprendizaje del niño en educación inicial	
-Evalúa el desarrollo de los casos con los instrumentos respectivos.	-Informes -Resolución de ejercicios, casos y otros

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Informes	Informe escrito de observación crítica de la práctica	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica	APORTE 1	5	Semana: 1 (11/03/19 al 16/03/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Determinación de necesidades del caso, teorización del problema, propuesta de intervención	Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual:	APORTE 2	10	Semana: 6 (15/04/19 al 18/04/19)
Prácticas de campo (externas)	Ejecución de sesiones de clase y /o intervención	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Sexta semana: Evaluación de la práctica	APORTE 3	15	Semana: 11 (20/05/19 al 23/05/19)
Informes	Informe final e informe de caso	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual; Sexta semana: Evaluación de la práctica	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Informes	Informe final	Cuarta y Quinta Semana: Intervención y Práctica Docente, Primera Semana: Observación Crítica del Contexto de la Práctica, Segunda y Tercera Semana: Investigación Reflexión Acción Teórico - Contextual; Sexta semana: Evaluación de la práctica	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Metodología

La metodología se basa en tutorías individuales y grupales, seguimientos semanales a los estudiantes, asesoría, orientación y retroalimentación

Investigación bibliográfica y de campo

Análisis de lecturas sobre temáticas de la práctica; así como la observación de una sesión de clase.

Coordinación con los directivos y tutores institucionales.

La practica pre profesional incluye aprendizaje autónomo, asistido por el tutor, colaborativo y sobre todo aplicativo.

Se promoverá el aprendizaje experiencial y directo con prácticas que permitan al estudiante desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Criterios de Evaluación

En todos los informes escritos se evaluará, ortografía, coherencia en la presentación de ideas, organización, sistematización, análisis y reflexión crítica.

En las propuestas de planificación se valorará, integración y conocimiento de los elementos requeridos, pertinencia con la realidad de la práctica; así como la creatividad de las mismas.

En la ejecución de las sesiones de clase se evaluará: planificación escrita, ejecución de clase, coherencia entre lo ejecutado y lo planificado, dinamismo, creatividad, elaboración y buen uso del material didáctico. Puntualidad en asistencia y entrega de informes, evidencias y colaboración en los centros de práctica también serán valorados. Se considera la actitud, colaboración, responsabilidad y puntualidad demostrada por el estudiante durante el proceso de la práctica.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Bluma, S. Shearer, M. Frohman, A. Hilliard, J.	NO INDICA	Guía Portage de Educación Preescolar. Proyecto Portage	1985	
BRUNET, Odette; LEZINE,	NO INDICA	Escala para medir el Desarrollo	1985	
KURTZ, LISA A.; DOWRICK, PETER W.; LECY, SUSAN E; ET. AL.	NO INDICA	HADBOOK OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	1996	NO INDICA
HOWARD, VIKKI F.; WILLIAMS, BETTY FRY; PORT, PATRICIA D.; LEPPER, CHERYL.	NO INDICA	VERY YOUNG CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS A FORMATIVE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY	1997	NO INDICA
ECCA	NO INDICA	Enseñanza Estimulación Precoz. La Rueda del Desarrollo. Curso de Estimulación Precoz	1984	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Autor	Título	URL
M. del Carmen Matamoros Suárez and Alexis Sarduy Armas	La escuela y los alumnos con dificultad físico-motora en la diversidad del alumnado	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Ángel García Prieto	Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Miguel Puyuelo Sanclemente and José Ángel Arriba de la Fuente	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Marcela Paz Maldonado and Silvia Andreu	Musicoterapia en parálisis cerebral: monografía para optar al postítulo de Especialización en Terapias de Arte, Mención Musicoterapia	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
Samuel Gento Palacios, Isabel Ferrándiz Vindel, and Julián Palacios Sánchez	Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .
David Sanz Rivas and Raúl Reina Vaíllo	Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad	https://ebookcentral.proquest.com/lib/uasuaysp/detail .

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 27/02/2019

Estado: Aprobado