UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA EDUCACIÓN INICIAL ESTIMULACIÓN E INTERVENCIÓN PRECOZ

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA
Código: FLC0218
Paralelo:
Periodo : Marzo-2019 a Julio-2019
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico aarteaga@uazuay.edu.ec

Docencia	Práctico	Autónomo:		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la Educación Inicial. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de las estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación inicial.

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel inicial.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Didáctica de Educación Inicial y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva

3. Contenidos

01.	**Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva**
01.01.	Diversidad y Diferencia: Problematización ética - pedagógica y social (3 horas)
01.02.	Integración, Inclusión Educativa y Educación Inclusiva: miradas epistemológicas (4 horas)
01.03.	La inclusión en educación: diferencias y sus abordajes en la escuela (3 horas)
01.04.	Fundamentación Legal y Pedagógica de Educación Inclusiva (4 horas)
01.05	Necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y la participación: conceptualización - reflexión (4 horas)
01.06.	Equipos profesionales para Educación Inclusiva (4 horas)
02.	**La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo**
02.01.	Proyecto Educativo Institucional e Inclusión : Análisis del Index para Inclusión (5 horas)
02.02.	Aulas Inclusivas (3 horas)
02.03.	Adaptaciones Curriculares: Definición, Clasificación (4 horas)
02.04.	Proceso de elaboración (3 horas)
02.05.	Examenes interciclo (4 horas)
02.06.	Planificación Microcurricular para Educación Inicial Inclusiva (3 horas)
03.	**Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual**
03.01.	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Auditiva y Visual (4 horas)
03.02.	Propuesta Microcurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Auditiva y Visual. (6 horas)
04.	**Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual**
04.01.	Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Motriz e Intelectual (4 horas)

04.02.	Propuesta Microurricular para la Inclusión Educativa Inicial de Niños y Niñas con Discapacidad Motriz e Intelectual (6 horas)

4. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia	Evidencias
an. Estructura propuestas curriculares mediante una adecuada fundamentación teórica.	
- Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Inicial Inclusiva	-Evaluación escrita -Foros, debates, chats y otros
-Construye propuestas microcurriculares inclusivas para alumnos con NEE en el nivel educativo inicial	-Resolución de ejercicios, casos y otros
ay. Identifica y describe las características del niño de 0 a 5 años con NEE.	
-Reconoce y explica las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de los educandos en el nivel inicial en asociación con su contexto e historia de vida	-Resolución de ejercicios, casos y otros
bf. Identifica su rol dentro de un equipo de trabajo interdisciplinario.	
-Reconoce su rol dentro del equipo de profesionales para la Educación Inicial Inclusiva.	-Informes

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	prueba	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva	APORTE 1	3	Semana: 4 (01/04/19 al 06/04/19)
Foros, debates, chats y otros	foro educacion inclusiva	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva	APORTE 1	2	Semana: 5 (08/04/19 al 13/04/19)
Evaluación escrita	examen interciclo	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo	APORTE 2	10	Semana: 8 (29/04/19 al 02/05/19)
Informes	informe de encuesta	Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual	APORTE 3	5	Semana: 12 (27/05/19 al 01/06/19)
Resolución de ejercicios, casos y otros	propuesta microcurricular de caso	Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	APORTE 3	5	Semana: 14 (10/06/19 al 15/06/19)
Evaluación escrita	prueba	Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	APORTE 3	5	Semana: 15 (17/06/19 al 22/06/19)
Evaluación escrita	examen final	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual	EXAMEN	20	Semana: 17-18 (30-06-2019 al 13-07-2019)
Evaluación escrita	supletorio	Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual,	SUPLETORIO	20	Semana: 20 (al)

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
		Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual			

Metodología

La asignatura propone una metodología de aprendizaje que incluye los siguientes componentes:
Asistido por el docente: explicación de contenidos, mediación con recursos audiovisuales, análisis de problemáticas de diversidad e inclusión educativa.
Aplicativo: resolución de casos y ejercicios prácticos de microcurrículo inclusivo.
Autónomo: Lecturas y análisis bibliográfico previo, preparación para evaluación personal del estudiante.
Colaborativo: Ejecución de ejercicios prácticos en grupos de estudiantes, análisis grupales de bibliografía.

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura guardan relación directa con las actividades de aprendizaje y evaluación en los componentes descritos en la metodología, entre los criterios generales se encuentran:
Citas bibliográficas y uso de normas APA sexta edición
Puntualidad y presentación de los aportes
Trabajo en equipo en actividades colaborativas
Redacción y ortografía en los trabajos
En el caso de planificación curricular inclusiva integración y pertinencia en las propuestas
Se destaca que las actividades tendrán rúbricas con criterios específicos.

5. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
Espinoza Marroquín Elisa.	Universidad Politécnica Salesiana Cuenca	Necesidades Educativas Especiales Compilación.	2008	
Gobierno de Chile. Ministerio de Educación	NO INDICA	Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvula	2008	
Espinoza Elisa. Veintimilla Laura	Ecuaoffset Cia. Ltda	Modelo de Inclusión Educativa	2008	
Guidugli Susana. Reforna	NO INDICA	Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales	2008	

Web

Software

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
STAINBACK, SUSAN Y WILLIAM	NARCEA, S.A. EDICIONES	AULAS INCLUSIVAS. UN NUEVO MODO DE ENFOCAR Y VIVIR EL CURRÌCULO	2007	978-84-277-1247-8
Booth Tony y Ainscow Mel. Revisión y edición: Rosa Blanco	CSIE	Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas	2000	956-8302-21-2
Escribano Alicia	NARCEA	Inclusión Educativa y Profesorado	2013	9788427719064

Web

Autor	Título	URL
Vadillo, R. Cruz	INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA VS. INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EXCLUYENTE: Un desafío educativo.	https://search.proquest.com/docview/1618219240?

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: 22/02/2019

Estado: Aprobado